



# الرياضيات

## الفصل الدراسي الأول

### الصف الثاني - دليل المعلم

# 2

#### فريق التأليف

د. عمر محمد أبوغليون (رئيساً)

أحمد محمود البشتاوي

جهاد حسين أبو الركب

هبة ماهر التميمي

د. لانا كمال عرفة

#### الناشر: المركز الوطني لتطوير المناهج

يسر المركز الوطني لتطوير المناهج استقبال آرائكم وملحوظاتكم على هذا الدليل عن طريق العناوين الآتية:

☎ 06-5376262 / 237 ☎ 06-5376266 ☎ P.O.Box: 2088 Amman 11941

📧 @nccdjor 📧 feedback@nccd.gov.jo 🌐 www.nccd.gov.jo

قررت وزارة التربية والتعليم استخدام هذا الدليل في مدارس المملكة الأردنية الهاشمية جميعها، بناء على قرار المجلس الأعلى للمركز الوطني لتطوير المناهج في جلسته رقم (2020/6)، تاريخ 2020/9/24 م، وقرار مجلس التربية والتعليم رقم (2020/128) تاريخ 2020/11/14 م بدءاً من العام الدراسي 2021 / 2020 م.

© HarperCollins Publishers Limited 2020.

- Prepared Originally in English for the National Center for Curriculum Development. Amman - Jordan

- Translated to Arabic, adapted, customised and published by the National Center for Curriculum Development. Amman - Jordan

ISBN: 978 - 9923 - 41 - 101 - 8

المملكة الأردنية الهاشمية  
رقم الإيداع لدى دائرة المكتبة الوطنية  
(2020/10/4532)

372.7

الأردن. المركز الوطني لتطوير المناهج

دليل المعلم: الرياضيات الصف الثاني / المركز الوطني لتطوير المناهج. - عمان: المركز، 2020

ج 1 (188) ص.

ر.إ.: 2020/10/4532

الوصفات: / تدريس الرياضيات // المقررات الدراسية // التعليم الابتدائي /

يتحمل المؤلف كامل المسؤولية القانونية عن محتوى مصنفه، ولا يعتبر هذا المصنف عن رأي دائرة المكتبة الوطنية.

All rights reserved. No part of this publication may be reproduced, sorted in retrieval system, or transmitted in any form by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording or otherwise, without the prior written permission of the publisher or a license permitting restricted copying in the United Kingdom issued by the Copyright Licensing Agency Ltd, Barnard's Inn, 86 Fetter Lane, London, EC4A 1EN.

British Library Cataloguing -in- Publication Data

A catalogue record for this publication is available from the Library.



## المقدمة

يسرُّ المركز الوطني لتطوير المناهج أن يُقدِّم للمُعَلِّمين والمُعَلِّمات هذه الطبعة من دليل المُعَلِّم للصف الثاني الأساسي، أملاً أن تكون لهم مُرشدًا وداعماً في تدريس الطلبة وتقويمهم، بما يُحقِّق الأهداف المنشودة من تدريس كتب الرياضيات المُطوَّرة.

يحتوي دليل المُعَلِّم على جميع المصادر التي تُلزم المُعَلِّم / المُعَلِّمة، بدءاً بالنسخ المُصَغَّرة من كتابي الطالب والتمارين، وانتهاءً بإجابات ما ورد فيهما من تدريبات ومساائل؛ ما يُغني عن حمل هذين الكتابين إلى الغرفة الصفية. وكذلك يحتوي الدليل على جميع أوراق المصادر المشار إليها في الدروس، ويُمكن للمُعَلِّم / للمُعَلِّمة تصوير نسخ منها للطلبة؛ ما يُوفِّر عليهما جُهد إعداد هذه الأوراق. استُهلَّ الدليل بالصفحات التي تحمل عنوان «أهلاً بك في مناهج الرياضيات المُطوَّرة»، وتعرض العناصر الرئيسة في كلِّ من كتابي الطالب والتمارين ودليل المُعَلِّم، وتُبيِّن النهج المُعتمد في كلِّ منها بطريقة مُبسَّطة؛ لذا يجدر بالمُعَلِّم / المُعَلِّمة قراءة هذه الصفحات بتروٍّ وتدبُّرٍ قبل البدء باستعمال الدليل.

روعي في إعداد الدليل تقديم خطة واضحة لسير الدرس، بدءاً بمرحلة التمهيد، ومروراً بمراحل الاستكشاف، والتدريس، والتدريب، والإثراء، وانتهاءً بمرحلة الختام، إلى جانب إرشادات تساعد المُعَلِّم / المُعَلِّمة على التخطيط الزمني للمهام في كل مرحلة، وتوظيف مختلف أدوات التدريس والتقويم التي يتضمَّنها المنهاج المُطوَّر، فضلاً عن الأخطاء المفاهيمية الشائعة والإرشادات للمعلمين/ للمعلمات حول كيفية معالجتها.

يُقدِّم الدليل أيضاً مقترحات لتنويع التعليم تساعد المُعَلِّم / المُعَلِّمة على التعامل مع الطلبة كافةً، على اختلاف مستوياتهم الدراسية وأنماط تعلُّمهم؛ انسجاماً مع الاتجاهات الحديثة في تعلُّم الرياضيات وتعليمها. ولأنَّ الموضوعات الرياضية بعضها مبني على بعض؛ فقد قدِّم الدليل نتائج التعلُّم السابق ونتائج التعلُّم اللاحق في بداية كل وحدة، فضلاً عن أدوات تشخيص ومعالجة مناسبة، تساعد المُعَلِّم / المُعَلِّمة على معالجة الضعف لدى الطلبة، وتهيئتهم للتعلُّم الحالي. يضاف إلى ذلك أنَّ تعرُّف المُعَلِّم / المُعَلِّمة جميع الموضوعات الرياضية التي سوف يدرسها الطلبة في صفوف لاحقة (التعلُّم اللاحق) يُوفِّر له/ لها تصوُّراً كافياً عنها، ويجعل تخطيط الدروس أكثر دقَّةً.

ونحن إذ نُقدِّم هذا الدليل، فإننا نُؤمِّل أن ينال إعجاب زملائنا وزميلاتنا من المُعَلِّمين والمُعَلِّمات ويكون خير معين لهم/ لهن، ويجعل تعليم الرياضيات أكثر متعةً وسهولةً.

المركز الوطني لتطوير المناهج

# قائمة المحتويات

32	الدرس 6	تمثيل الأعداد على خط الأعداد
34	الدرس 7	تقريب الأعداد
36	<b>لنلعب معا:</b>	ألون الفراشات
37		اختبار نهاية الوحدة
39		أسئلة تراكمية
39A		كتاب التمارين

## الوحدة 3 الجمع 40A

40B		مخطط الوحدة
40		نظرة عامة حول الوحدة
41		مشروع الوحدة: فواتير الكهرباء المنزلية
42	الدرس 1	جمع مضاعفات العشرة والمئة ذهنيا
44	الدرس 2	الجمع الذهني
46	الدرس 3	الجمع
48	الدرس 4	الجمع مع إعادة التجميع (1)
50	الدرس 5	الجمع مع إعادة التجميع (2)
52	الدرس 6	خصائص الجمع
54	الدرس 7	تقدير ناتج الجمع
56	الدرس 8	خطة حل المسألة: التخمين والتحقق
58	<b>لنلعب معا:</b>	أكبر ناتج جمع
59		اختبار نهاية الوحدة
61		أسئلة تراكمية
61A		كتاب التمارين

## أهلا بك في مناهج الرياضيات المطورة a-j

## الوحدة 1 الأعداد 6A

6B		مخطط الوحدة
6		نظرة عامة حول الوحدة
7		مشروع الوحدة: الأدوات المنزلية
8	الدرس 1	المئات
10	الدرس 2	الأعداد ضمن ثلاث منازل
12	الدرس 3	القيمة المنزلية
14	الدرس 4	قراءة الأعداد وكتابتها
16	<b>لنلعب معا:</b>	أقرأ الأعداد وأكتبها
17		اختبار نهاية الوحدة
19		أسئلة تراكمية
19A		كتاب التمارين

## الوحدة 2 مقارنة الأعداد ترتيبها 20A

20B		مخطط الوحدة
20		نظرة عامة حول الوحدة
21		مشروع الوحدة: مقارنة الأعداد
22	الدرس 1	العد بالواحدات والعشرات والمئات
24	الدرس 2	الأعداد الزوجية والأعداد الفردية
26	الدرس 3	العدد السابق والعدد التالي
28	الدرس 4	مقارنة الأعداد
30	الدرس 5	ترتيب الأعداد

# قائمة المحتويات

## الوحدة 5 معالجة البيانات.....84A

- 84B..... مخطط الوحدة
- 84..... نظرة عامة حول الوحدة
- 85..... مشروع الوحدة: رياضي المفضلة
- 86..... **الدرس 1** تمثيل البيانات بالصور
- 88..... **الدرس 2** تفسير البيانات الممثلة بالصور
- 90..... **الدرس 3** جمع البيانات وتنظيمها
- 92..... **الدرس 4** تفسير البيانات الممثلة بجدول الإشارات
- 94..... **لنلعب معا:** تمثيل النجوم
- 95..... اختبار نهاية الوحدة
- 96..... أسئلة تراكمية
- 96A..... كتاب التمارين
- A1–A12..... أوراق المصادر

## الوحدة 4 الطرح.....62A

- 62B..... مخطط الوحدة
- 62..... نظرة عامة حول الوحدة
- 63..... مشروع الوحدة: الحيوانات
- 64..... **الدرس 1** طرح مضاعفات العشرة والمئة ذهنيا
- 66..... **الدرس 2** الطرح الذهني
- 68..... **الدرس 3** الطرح
- 70..... **الدرس 4** الطرح مع إعادة التجميع (1)
- 72..... **الدرس 5** الطرح مع إعادة التجميع (2)
- 74..... **الدرس 6** الطرح مع وجود أصفار
- 76..... **الدرس 7** تقدير ناتج الطرح
- 78..... **الدرس 8** خطة حل المسألة: الحل بأكثر من خطوة
- 80..... **لنلعب معا:** ألوان التفاح
- 81..... اختبار نهاية الوحدة
- 83..... أسئلة تراكمية
- 83A..... كتاب التمارين



# أهلاً بك

## في مناهج الرياضيات المطورة



عزيزي المُعلِّم / عزيزتي المُعلِّمة، يسرُّنا في هذه المُقدِّمة أن نُبيِّن الأسس العلمية والتربوية التي قامت عليها مناهج الرياضيات المُطوِّرة بطريقة مُبسَّطة، وذلك بعرض بعض العناصر من كتاب الطالب، وكتاب التمارين، ودليل المُعلِّم، التي تتجلَّى فيها تلك الجوانب العلمية والتربوية بوضوح. ونحن إذ نعرض هذه المُقدِّمة فإننا نأمل أن تكون مُعِينَةً على فهم كيفية استعمال المناهج المُطوِّرة، وتوظيفها بصورة صحيحة داخل غرفة الصف، بما يُحقِّق الفائدة المنشودة منها.

تتناول المقدمة الجوانب الآتية:

1. خطَّة الخطوات الست لتدريس الرياضيات.
2. أنواع التقويم، وأدواته.
3. بعض استراتيجيات التعلُّم:
  - التعلُّم القائم على المشاريع.
  - التعلُّم باللعب.
4. مهارات التفكير العليا.
5. الوصول إلى الطلبة كافةً.
6. تعزيز دور الأسرة في العملية التعليمية التعلُّمية.
7. تعزيز لغة الرياضيات وإثراؤها.

وفي نهاية هذه المقدمة بعض استراتيجيات التدريس الشائعة؛ لتكون مرجعاً، ومُعِينَةً عند التخطيط لتقديم الدروس.

# خطة الخطوات الست لتدريس الرياضيات:

1

يُقدّم هذا الدليل خطة واضحة لسير الدرس، تحوي ست خطوات (مراحل)، هي: التهيئة، والاستكشاف، والتدريس، والتدريب، والإثراء، والختام. وتتضمّن كل خطوة من هذه الخطوات مقترحات وإرشادات تساعد على تقديم الدرس بنجاح.

## 1 التهيئة

تهدف هذه المرحلة إلى تهيئة الطلبة لموضوع الدرس، ولكن دون ذكر لأيّ من أفكاره، وتوجد في هذا الدليل مقترحات تعين على تقديم التهيئة بنجاح في بند (التهيئة). قد يحتوي هذا البند نشاطاً مبنياً على معرفة الطلبة السابقة؛ لذا يمكن في أثناء هذه المرحلة رصد بعض الأخطاء المفاهيمية وتصحيحها قبل بدء الدرس.



## 2 الاستكشاف

تهدف هذه المرحلة إلى إثارة فضول الطلبة لموضوع الدرس، ولكن دون تقديم معلومات جاهزة لهم؛ إذ يتعيّن عليك في هذه المرحلة أداء دور تيسير التعلم، وذلك بتوجيه الطلبة إلى قراءة المسألة الواردة في فقرة (استكشاف) من كتاب الطالب، ومنحهم وقتاً كافياً لدراساتها والتفكير فيها، ثم الطلب إليهم الإجابة عن الأسئلة المقترحة في بند (الاستكشاف) من هذا الدليل. ليس شرطاً أن يتمكّن الطلبة من الإجابة عن هذه الأسئلة بصورة صحيحة؛ لذا عليك تقبّل الإجابات، ثم النظر فيها لاحقاً بعد انتهاء الدرس، والتأكد من صحتها، علماً بأنّ تمارين بعض الدروس تُحيل الطلبة إلى المسألة في فقرة (استكشاف)؛ لحلها في نهاية الدرس.

## 3 التدريس

من المُتوقَّع أن تؤدي مرحلة (الاستكشاف) إلى حدوث حالة من عدم التوازن في المفاهيم لدى الطلبة، فتبدأ مرحلة (التعلم) في إعادة التوازن لديهم، للتمكن من تكوين خبرات مشتركة مُحدّدة تساعد على إدراك المفاهيم، وإتقان العمليات والمهارات. تستغرق هذه المرحلة كثيراً من وقت الدرس؛ فهي تشمل تقديم فقرات الشرح، وأمثلة الدرس جميعها؛ لذا يتعيّن الاستعانة بالإرشادات الواردة في فقرة (التدريس) من هذا الدليل؛ للتمكن من تنفيذ هذه المرحلة المهمة بنجاح.



#### 4 التدريب

في هذه المرحلة يتدرَّب الطلبة على أنواع مختلفة من المسائل المجرَّدة والحياتية في فقرة (أتحقق من فهمي) وفقرة (أحل المسألة) داخل غرفة الصف؛ لترسيخ المفاهيم الجديدة، وزيادة الطلاقة الإجرائية لديهم. قد يُكْمَل الطلبة هذه المرحلة في المنزل. وكذلك التدريبات والمسائل الواردة في الصفحة المقابلة للدرس في كتاب التمارين.

**3 التدريس**

أسم العدد 100 وأكتب على اللوح بالأرقام والكلمات بخط كبير واضح، وأكتب بعض الطلبة قراءته بصوت مسجع.

أقسم الطلبة إلى مجموعات، وأزود كل مجموعة من 10 قطع ديز من فئة 10 وعلب من فئة 100.

أكتب كل مجموعة استخدام قطع ديز من فئة 10 لعلبة الطلعة من فئة 100.

أرجع الطلبة لاستنتاج أن العدد 100 يساوي 10 عشرات ويساوي 100 وحدات، وتلك العدد 200 يساوي 20 عشرات ويساوي 200 وحدات، وهكذا العدد 300 يساوي 30 عشرات ويساوي 300 وحدات، وهكذا.

**إرشاد:** أؤكد في أثناء الدرس وبشكل متكرر أهمية قراءة وتكتابة العدد 100 ومطابقتها بطريقة صحيحة. ويمكن عمل لوحة حائط يكتب فيها العدد 100 ومطابقتها بخط كبير بالكلمات والأرقام.

**التقييم التكويني:**

استعمل السؤال في فقرة (أتحقق من فهمي) لتأكيد من فهم الطلبة فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحل أسئلة فقرة (أحل المسألة) التي يطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستويات المتوسطة أو دون المتوسط الإجابة عن السؤال.

**تعزيز اللغة ودمجها:**

أكتب المصطلح الجديد (المنة) على اللوح بالأرقام والكلمات.

**4 التدريب**

أرجع الطلبة إلى فقرة (أتحقق من فهمي)، وأطلب منهم حل المسائل (6 - 1)، وأتأكد لهم التغذية الراجعة.

**حل المسألة:**

أرجع الطلبة إلى السؤال في فقرة (أحل المسألة)، وأطلب إليهم قراءته، ثم أسألهم:

- ما عدد البرقوق في الكنتا؟ 9
- ما عدد الكتب على كل رف؟ 100
- كيف أجد عدد جميع الكتب التي في الكنتا؟ يختلف الإجابات
- كم كتاب في الكنتا؟ 9 مئات = 900

في حال فهم الطلبة المتسرعون حل الأسئلة في كتاب الطالب، أوجههم إلى حل أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

#### 5 الإثراء

تُعَدُّ توسعة المفاهيم والعمليات والمهارات الهدف الأساس لهذه المرحلة، ويتمثل ذلك في إشراك الطلبة في مهام تتضمن مفاهيم وعمليات أوسع وأكثر عمقاً. تُوفَّر مناهج الرياضيات المُطَوَّرَة مصادر عدَّة لإثراء الطلبة ذوي المستوى فوق المُتوسِّط، منها بند الإثراء في هذا الدليل، الذي يحوي مسألة، أو نشاطاً صغياً، أو نشاطاً حاسوبياً، إضافةً إلى مشروع الوحدة الذي يثري معرفة الطلبة بموضوعات الوحدة.

**أنا أفهم من نصيبي**

أكتب عدد فوجيت، وعدد عشرات، وعدد قطع الطلعة:

وحدات: 300 - عشرات: 30 - مئات: 3

وحدات: 400 - عشرات: 40 - مئات: 4

أكتب هذه قيمات قطع عشرات:

عشرات: 70 - مئات: 7 - عشرات: 700

عشرات: 50 - مئات: 5 - عشرات: 500

عشرات: 20 - مئات: 2 - عشرات: 200

**أنا أبحث**

في مكتبة إحدى المدارس 9 آلاف ورق وكل ورق 100 كتاب. كم كتاب في المكتبة؟ 9 مئات = 900

**مشكلة تطبيقية**

أعطيت بطوناً لطلب 800 طالباً في المكتبة، وطلبت منهم كتابة أسماءهم على البطون.

**الوحدة**

**5 الإثراء**

أسأل الطلبة السؤالين التاليين:

كم عشرة في العدد 230؟ 23

كم مئة في 200 عشرة؟ 200

**6 الختام**

أنا أزم الأمر، أتحقق من فهم الطلبة بتوجيه أسئلة مثل:

كم عشرة في العدد 800؟ 80

كم مئة في العدد 600؟ 6

#### 6 الختام

هي المرحلة الأخيرة من مراحل تقديم الدرس، وتهدف إلى تجميع الأفكار المختلفة التي تضمنها الدرس، ثم عرضها بصورة مترابطة، فضلاً عن اشتغالها على مقترحات تساعد على تقديم هذه المرحلة بنجاح.

## أنواع التقويم وأدواته:

2

التقويم جزء لا يتجزأ من عملية التعلُّم؛ فهو يُؤاكَب جميع خطواتها، ويضمن استمرارها وصولاً إلى تحقيق الهدف. يُعرِّف التقويم بأنَّه عملية تُستعمل فيها معلومات من مصادر مُتعدِّدة للوصول إلى حكم عن تحصيل الطلبة الدراسي. وقد أبرزت مناهج الرياضيات المُطوَّرة ثلاثة أنواع مختلفة من التقويم، هي: **التقويم القبلي، والتقويم التكويني، والتقويم الختامي.**

### أ التقويم القبلي:

يهدف هذا النوع من التقويم إلى تحديد مدى امتلاك الطلبة المعرفة السابقة اللازمة لدراسة الموضوع الجديد؛ ما يساعد على تحديد ما يلزم الطلبة من معالجات تتمثل في مصادر التعلُّم الإضافية. تحتوي مناهج الرياضيات المُطوَّرة على أداة تقويم قبلي في بداية كل وحدة، وهي موجودة في كتاب التمارين بعنوان (أستعد لدراسة الوحدة).

**الوحدة 1 الأعداد**

أستعد لدراسة الوحدة

أُنقل العدد في لوحة المنازل:

1	89	عشرات	آحاد
2	26	عشرات	آحاد
3	14	عشرات	آحاد
4	87	عشرات	آحاد

أعوِّد القيمة المئويَّة لِأرقام الذي تحته خط:

5	12	(2 20)
6	82	(8 80)
7	34	(4 40)
8	95	(9 90)

أكتب العدد المنفردة في العمود الخليلي:

9	46	40	6
10	39	30	9
11	82	80	2
12	70	70	0

6

### ب التقويم التكويني:

يحدث هذا النوع من التقويم في أثناء عملية التدريس، ويهدف إلى متابعة تعلُّم الطلبة أوَّلاً بأوَّل، والتأكد أنَّ العملية التعليمية التعلُّمية تسير في اتجاه تحقيق أهدافها المنشودة، وأنَّه لا يوجد انحراف عن مسارها؛ ما يساعد على اتخاذ القرارات الصحيحة، مثل: الاستمرار في عملية التدريس، أو التعديل عليها، أو النظر فيها من جديد. من أدوات التقويم التكويني: الأسئلة الشفوية، والملاحظات غير الرسمية، والاختبارات القصيرة.

تحتوي مناهج الرياضيات المُطوَّرة على أدوات للتقويم التكويني في كل درس، تتمثل في سؤال (أتحديث) الذي يلي فقرة (أتعلم).

**الدَّرْس 1 المَنَات**

استكشف

تم قطعة أصبَح لدى علمي؟

انظم اليوم

المنات.

المصطلحات

المنية.

انظم

عندما أصبَح قطعة واحدة إلى 99 قطعة، فإنَّها تُصبح 10 عشرات، وتُسمى العدد الذي أصبَح عليه 100 (one hundred)، وأُكتبه 100.

المنية تُساوي 100 واجدات، وتساوي 10 عشرات.

1	10	=	100
2	20	=	200

أتحديث: كيف أجِد عددَ العَشْرَاتِ وَعَدَدَ الواجِدَاتِ في 600؟

8

8

أتحديث: كيف أجِد عددَ العَشْرَاتِ وَعَدَدَ الواجِدَاتِ في 600؟

## ج. التقييم الختامي:

يأتي هذا التقييم في نهاية عملية التدريس، أو في نهاية الوحدة الدراسية. وهو يساعد على تحديد مدى إتقان الطلبة للمفاهيم والمهارات التي تم تقديمها لهم.

تُوفّر المناهج المُطوّرة أداة للتقييم الختامي في كل وحدة، تتمثل في فقرة (اختبار نهاية الوحدة) الذي يحوي مسائل مُتنوّعة تشمل نتائج الوحدة كلها.

### اختبار نهاية الوحدة 1

أكتب العدد بالصورة التحليلية:

13  $674 = 600 + 70 + 4$   
 14  $803 = 800 + 0 + 3$   
 15  $377 = 300 + 70 + 7$   
 16  $962 = 900 + 60 + 2$

أكتب الأعداد الآتية بالكلمات:

17 461 **أربعمئة وإحدى وستون**  
 18 293 **مئتان وثلاثة وتسعون**  
 19 705 **سبعمئة وخمسة**  
 20 514 **خمسمئة وأربعة عشر**

تدريب على الاختبارات الأولية

21 هي مزرعة والديه حُسام 258 خروفاً. أكتب عدد الخراف بالصورة التحليلية.  
 $258 = 200 + 50 + 8$

22 أنا عدد مكون من 3 منازل، رقم أحادي يساوي رقم مئتي، ومجموع أرقامه 10، قمن أنا؟  
 (أكتب ثلاثة حلول). **262**, **343**, **424**

23 أنا عدد مكون من ثلاثة منازل، رقم أحادي 4 ورقم عشري 2، ومجموع رقمي مئتي وأحادي يساوي 5، قمن أنا؟  
**124**

24 العدد المفقود هو:  
 $637 = 600 + 30 + 7$

○ 300    ○ 60    ● 30    ○ 70

18

الوحدة 1

## 3 بعض استراتيجيات التعلم:

### أ. التعلم القائم على المشاريع.

يُعَدُّ التعلم القائم على المشاريع أحد أساليب التعلم الحديثة التي تدمج بين المعرفة والتطبيق؛ إذ يمكن للطلبة دراسة معارف المناهج الدراسية الأساسية، ثم تطبيقها في حلّ مشكلات حقيقية وصولاً إلى نتائج قابلة للتطبيق. تساعد هذه الطريقة الطلبة على تنمية قدراتهم ومهاراتهم؛ فهي تراعي الفروق الفردية بينهم، وتُنمّي لديهم الثقة بالنفس، وتُحفّزهم على الإبداع، والتواصل، والابتكار، وتحمل المسؤولية، وتُعدهم للحياة، وتحثهم على العمل والإنتاج.

### مَشروعُ الوحدة: الأدوات المنزلية

**الفوائد والأدوات:**

- أوراق كرتونية كبيرة وصغيرة
- أقلام ملونة
- مسطرة
- صمغ

أستعدُّ ومجموعتي لتنفيذ هذا المشروع الذي سنستعمل فيه ما نتعلمه في هذه الوحدة لنستقصي أسعار الأدوات المنزلية.

**خطوات تنفيذ المشروع:**

1 أخضر صورياً الأدوات المنزلية، مثل: التلاجة، وفُرن الغاز، والغسالة، وشاشة التلفاز، والمُكثِّف الكهربائي...، وعلى كل صورة سعرها المُكوّن من 3 منازل.

2 أرسم لوحة المنازل على ورقة مقوَّاة صغيرة.

3 أبيض بالتعاون مع أفراد مجموعتي صورة لإحدى الأدوات المنزلية ولوحة المنازل على ورقة مقوَّاة كبيرة، وأضع الصورة فوق لوحة المنازل، مع ترك مسافة كافية تحت لوحة المنازل.

4 أكتب ومجموعتي العدد الذي يمثل سعر كل أداة على لوحة المنازل بكتابة أرقامه في مكانها الصحيح.

5 أكتب بخط واضح العدد بالكلمات والصورة التحليلية.

6 أعرض الورقة المقوَّاة الكبيرة على جدار الصف.

7



## ب التعلّم باللعب.

أسلوب تعليمي تُوظف فيه أنشطة اللعب في ترسيخ المفاهيم الرياضية لدى الطلبة، وزيادة طلاقتهم الإجرائية، ومراعاة الفروق الفردية بينهم، عن طريق تعليمهم وفقاً لميولهم وقدراتهم، فضلاً عن زيادة دافعيتهم إلى تعلّم الرياضيات.

تُقدّم مناهج الرياضيات المطورة لمعلّمي ومعلّّات الصفوف الثلاثة الأولى فرصة تطبيق استراتيجيات التعلّم باللعب؛ فهي تحوي نشاط **(للعب معاً)** في نهاية كل وحدة دراسية، وهو نشاط يعتمد على نتائج التعلّم الخاصة بالوحدة. وكذلك تطبيق أنشطة لعب متنوعة وردت في أدلة المعلّم واستندت إلى نتائج التعلّم الخاصة بالدروس، علماً بأن بعض هذه الأنشطة حاسوبي، وبعضها الآخر منزلي.



# لِنَلْعَب مَعًا

عدد اللاعبين  
**2**

**أقرأ الأعداد واكتبها**

420	984	571	714	636	302
146					216
671	364	940	568		
النهاية →			935		
← البداية					
ورقة اللعب					

**المواد والأدوات:**

- ورقة اللعب.
- حجر ترد.
- وزان يلوئين مختلفين.

**قواعد اللعبة:**

- أضع أنا وزميلي/ زميلتي ورقة اللعب أمامنا.
- أختار زوايا ملوّنة، ويختار زميلي/ زميلتي الزوايا الملوّنة الأخرى.
- أرمي حجر الترد مرة واحدة، ثم أحوك زوايا الملوّنة بحسب العدد الظاهر على حجر الترد.
- أكتب العدد الذي وصلت إليه بالكلمات.
- يقرأ زميلي/ زميلتي الإجابة، فإذا كانت صحيحة يبيّن الزوايا، وإذا كانت غير صحيحة يُعيد الزوايا إلى المكان الذي كان فيه.
- أتناوب مع زميلي/ زميلتي اللعب، وتبادل الأدوار.
- يتورّق من يصل إلى النهاية أولاً.

16

## 4 مهارات التفكير العليا:

تهدف **مهارات التفكير العليا** إلى تحدي قدرات الطلبة في مجال التفسير، والتحليل، ومعالجة المعلومات؛ لذا، فهي تُنمّي قدراتهم على التأمل، والتفكير، والاستقصاء، واكتشاف العلاقات.

تمنح مناهج الرياضيات المطورة الطلبة فرصة لتطوير مهارات التفكير العليا في كل درس، بطرحها مسائل مرتبطة بنتائج الدرس ضمن العناوين الآتية: **الحس العددي، التفكير المنطقي، اكتشاف الخطأ، مسألة مفتوحة، تحدّ، أبرّر، أكتب سؤالاً.**

9  $951 = \frac{900}{\quad} + \frac{50}{\quad} + \frac{1}{\quad}$

10  $374 = \frac{300}{\quad} + \frac{70}{\quad} + \frac{4}{\quad}$

**أدخل المسألة**

11 **أكتشف الخطأ، وأصحّه:** كَتَبَ مُعَاذُ الْعَدَدَ 283 بِالصُّورَةِ التَّحْلِيلِيَّةِ كَمَا هُوَ مَوْضَعٌ جَانِبًا. **الصحيح:  $200 + 80 + 3$**

**نشاط منزلي:** أدكّر لطفلي/ طفلاتي عدداً مكوّناً من 3 منازلٍ من فائزٍ شراء، وأطلبُ إليه/ إليها إيجاد القيمة المنزلية لأرقام منازلها.

13

**الوحدة 1**

تراعي مناهج الرياضيات المُطوّرة تكافؤ الفرص بين الطلبة، وخصوصية كل منهم (التمايز)، وتساعد على تجاوز العثرات، وتعزيز مناهج التفوق. يُمكن تحقيق التمايز عن طريق أربعة عناصر رئيسية، هي:

**المحتوى:** يُقصد بذلك ما يحتاج كل من الطلبة إلى تعلّمه، وكيفية الحصول على المعلومة. من الأمثلة على تحقيق التمايز في المحتوى: تقديم الأفكار باستعمال الوسائل السمعية والبصرية والمحسوسة.

**الأنشطة:** كل ما يشارك فيه كل من الطلبة من أنشطة؛ للتمكّن من فهم المحتوى، أو إتقان المهارة. من الأمثلة على تحقيق التمايز في هذا العنصر: استعمال الأنشطة المُتدرّجة التي يشارك فيها جميع الطلبة، ويكون تقدّمهم فيها مُتبايناً من حيث المستوى، ومنح الطلبة ذوي المستوى دون المتوسط وقتاً إضافياً لإنجاز المهام.

**المنتجّات:** مشاريع يتعيّن على الطلبة تنفيذها؛ للتدرّب على ما تعلّموه في الوحدة، وتوظيفه في حياتهم، والتوسّع فيه. من الأمثلة على تحقيق التمايز في المنتجّات: السماح للطلبة بالعمل وحدهم، أو في مجموعات صغيرة لابتكار منتجّاتهم الخاصة وفق ميولهم.

**بيئة التعلّم:** يُقصد بها عناصر البيئة الصفية جميعها. من الأمثلة على تحقيق التمايز في بيئة التعلّم: التحقّق من وجود أماكن في غرفة الصف يُمكن للطلبة العمل فيها بهدوء، ومن دون إلهاء. وكذلك وجود أماكن أخرى تُسهّل العمل التعاوني بين الطلبة.

## الدّرس 3 العُدّة السّابقَة وَالْعُدّة التّاليَة

**التعلّم اليوم**

كتابة العُدّة السّابقَة، وَالْعُدّة التّاليَة، وَالْعُدّة المَحْصُور بَيْنَ عَدَدَيْنِ.

**المصطلحات**

- العُدّة السّابقَة
- العُدّة التّاليَة
- بَيْنَ عَدَدَيْنِ

**استكشف**

إذا وضعت مِها حَبّة القُرْوَلة ألي مَها قُورَى كُورَة القُرْوَلة، فَكَم سَيُصِغ عَدَد حَبَات القُرْوَلة؟



124

**التعلّم**

**العُدّة التّاليَة** (just after) يَعدو تَورَة عَلَيّ وَاجِب. **العُدّة السّابقَة** (just before) يَعدو يَعل عَنهُ وَاجِب. **العُدّة بَيْنَ عَدَدَيْنِ** (between) يَبع في النّصْف، أَي بَينَهُما.



أحدّه: كَمَت أَحَدُ العُدّة التّاليَة، وَالْعُدّة السّابقَة لِلْعُدّة 500؟

26

**نتائج الدرس:**

- كتابة العدد التالي والعدد السابق والعدد المحصور بين عددين ضمن 3 منازل.

**التعلم القبلي:**

- العدد بالوحدات تصاعدياً وتنازلياً ضمن ثلاث منازل.

**1 التهيئة**

أحدد عدداً ضمن 3 منازل:

- أطلب إلى الطلبة العد بالوحدات تصاعدياً.
- أصقّق، وأطلب إلى الطلبة التوقف عن العد.
- أحدد عدداً آخر، وأطلب إلى الطلبة العد بالوحدات تنازلياً.

**2 الاستكشاف**

- أوجه الطلبة إلى قراءة المسألة في فقرة (استكشف)، ثم أسألهم:
- « ما عدد التفاحات في الكومة؟ 124 »
- « كم تفاحة مع البنت؟ 1 »
- « عندما تضع البنت التفاحة فوق الكومة كم يصبح عدد التفاحات؟ 125 »
- أستمع لإجابات الطلبة كافة.

- أوجه الطلبة إلى قراءة المسألة في فقرة (استكشف)، ثم أسألهم:
- « ما عدد التفاحات في الكومة؟ 124 »
- « كم تفاحة مع البنت؟ 1 »
- « عندما تضع البنت التفاحة فوق الكومة كم يصبح عدد التفاحات؟ 125 »
- أستمع لإجابات الطلبة كافة.

## 6 تعزيز دور الأسرة في العملية التعليمية التعلّمية:

6

تُسهّم الأسرة بفاعلية في تعليم أبنائها وبناتها الطلبة، وتدعم مناحي تطوّرهم في مختلف المراحل الدراسية؛ فقد أظهرت نتائج الدراسات التربوية أنّ الطلبة الذين يحظون بممارسة أنشطة تعليمية منتظمة في المنازل يُظهرون ميلاً أكثر إلى تطوير ممارساتهم التعلّمية، مقارنةً بأقرانهم الذين لا يمارسون هذه الأنشطة. لذا حرصت مناهج الرياضيات المطورة على تفعيل دور الأسرة، وإشراكها في العملية التعليمية التعلّمية، بطرحها أنشطة منزلية يُنفّذها الأهل مع أبنائهم/ بناتهم بانتظام.

**نشاط منزلي:** في هذا النشاط، يُراجع طفلي/ طفلاتي مفاهيم طرح الأعداد ضمن تمرّنين من دون إعادة التجميع.



**الوحدة 4 الطرح**

أهنيي الكريمة

تبدأ اليوم دراسة الوحدة الرابعة، وسأفهم فيها طرح الأعداد ضمن 3 منازل. لننقذ فراخه المفاهيم الرياضية التي درستها سابقاً، وألبي سأخاطب إليها في أثناء دراسة هذه الوحدة.

أحفظم .....

**نشاط منزلي:** في هذا النشاط، يُراجع طفلي/ طفلاتي مفاهيم طرح الأعداد ضمن تمرّنين من دون إعادة التجميع.

- أتصنّف إحدى الصّفوف، وأختار إعلاناً تبع مبلغ معين، مثل: الأجهزة الكهربائيّة، ولوازم المنزليّة... وغير ذلك. وأختار سلعتين سعر كل منهما عدديّ يتكوّن من منزليّتين، ثمّ أطلب إلى طفلي/ طفلاتي طرح العددين، والتحقّق من صحّة الحلّ.
- أكرّم النشاط نفسه مع أسعار سلع أخرى.

62

## 7 تعزيز لغة الرياضيات وإثراؤها:

7

تُعَدُّ المصطلحات إحدى ركائز تعلّم الرياضيات؛ فهي الوعاء الذي يحمل المعاني الرياضية، وينقلها بين المسائل والسياقات المختلفة. ولهذا أبرزت مناهج الرياضيات المطورة المصطلحات الرياضية التي يتعرّفها الطلبة أول مرّة، وميّزتها بلون مختلف داخل نصوص الشرح، وأوردت مرادفاتهما من اللغة الإنجليزيّة بهدف إثراء معرفة الطلبة.

بأذج ولوّحّة المَنازِل (place value chart).

التماؤج

**الدّرس 2 الأعداد ضمن ثلاث منازل**

**التعلم اليوم**

تتميّز الأعداد ضمن 3 منازل بالماؤج ولوّحّة المَنازِل.

**الخطوات**

• لوّحّة المَنازِل

**استكشف**

أحد؟ عقرت؟ بيت؟

تحت أمثل العدّة 125 في لوّحّة المَنازِل؟

**التعلم**

أمثل العدّة 243 بالماؤج ولوّحّة المَنازِل (place value chart). ثمّ أكتبه.

العدّة: 243

السماؤج: 200 40 3

لوّحّة المَنازِل:

بيت	عقرت	أحد
2	4	3

**اتخذ:** تحت أمثل عدداً من 3 منازل في لوّحّة المَنازِل؟

10

# استراتيجيات تدريس إضافية

عزيزي المُعلِّم/ عزيزتي المُعلِّمة، تساعد مناهج الرياضيات المُطوَّرة على تطبيق أحدث استراتيجيات التدريس، بما تحويه من عناصر مُنظَّمة في كتاب الطالب، ومقترحات، وإرشادات مناسبة للتدريس في هذا الدليل، علماً بأنَّ مسألة تطبيقها متروكة لك؛ إذ يُمكن لك اختيار طرائق التدريس المناسبة داخل غرفة الصف؛ فأنت أكثر علماً بأحوال غرفة الصف، والوسائل والتجهيزات المتوافرة في المدرسة.

في ما يأتي بعض استراتيجيات التدريس الإضافية التي قد تساعد على تقديم الدروس:

## التعلُّم المقلوب (Flipped Learning):

يسهم هذا الأسلوب في تعزيز مهارات التعلم الذاتي واستثمار وقت الحصة الصفية استثماراً كبيراً والتركيز على المحتوى والمفاهيم العلمية بشكل مكثف. تتيح هذه الاستراتيجية لك إعداد الدروس وإطلاع الطلبة عليها مسبقاً بالاستعانة بالتقنيات الحديثة وشبكة (الإنترنت)، إذ يمكن إرسال مقاطع مرئية (فيديوهات) أو ملفات صوتية أو غيرها من الوسائط إلى الطلبة، والطلب إليهم الاطلاع عليها في المنازل قبل وقت كافٍ من الوقت المخصص لعرض الدرس، عن طريق الوسائل المتاحة لهم (حاسوب، هاتف ذكي، جهاز لوحي). يتعين عليك تجهيز أنشطة متنوعة لتنفيذها في اللقاء الصفّي تهدف إلى تطبيق المفاهيم التي اكتسبها الطلبة ومناقشة المحتوى العام للدرس، وتشمل أنشطة التعلم النشط والاستقصاء، والتجريب، وحلّ المسائل الرياضية، وبما يعزز مهارات العمل بروح الفريق وتقييم التعلم.

## بطاقة الخروج (Exit Ticket):

أسلوب يتضمّن مهمة قصيرة يُنفّذها الطلبة في مرحلة ختام الدرس. وفيه يجيب الطلبة عن أسئلة قصيرة مُحدّدة مكتوبة في بطاقات صغيرة، بعد ذلك عليك جمع البطاقات لقراءة الإجابات، ثم التعليق عليها في الحصة التالية، في ما يُمثّل تغذية راجعة يُستند إليها في الحصة اللاحقة.

## رفع اليد (إشارة الصمت) (Hand Up):

أسلوب يُستعمل لإدارة الصف. وفيه عليك رفع يدك، فيستجيب الطلبة برفع أيديهم، وإنهاء مناقشتهم فوراً. تُعدُّ هذه الاستراتيجية طريقة فاعلة وسريعة لفت انتباه الطلبة، ويُمكن استخدامها في بداية الحصة، أو للإعلان عن انتهاء النشاط. تجدر الإشارة إلى أنّ رفع يدك يجب أن يُقابل باستجابات ثلاث: رفع جميع الطلبة أيديهم من دون استثناء، والتزامهم الصمت التام، والإصغاء.





## الرؤوس المرقّمة (Numbered Heads):

أسلوب يُستعمل لإدارة الصف، وتوزيع المسؤوليات. وهو يهدف إلى إبقاء الطلبة في وضع استعداد دائم، عن طريق الاختيار العشوائي لمشاركاتهم وإجاباتهم عن الأسئلة. ففي العمل الجماعي يكون لكل فرد في المجموعة رقم خاص، وعند طلبك الحصول على إجابة سؤال بصورة عشوائية، يختار الفرد رقمًا من دون أن يعرف زميله/ زميلتها، فيجب من يقع عليه الاختيار عن السؤال، ويمكن أن يتم ذلك بمساعدة أفراد المجموعة.

## أنا أفكر، نحن نُفكر (I Think, We Think):

أسلوب يُستعمل لتطوير تفكير الطلبة ضمن مجموعات. وفيه تُعدُّ كل مجموعة ورقة تتضمّن جدولًا من عمودين؛ عنوان الأوّل: (أنا أفكر)، وعنوان الثاني: (نحن نُفكر). ثم يمكنك توجيه سؤال يجب عنه الطلبة بصورة فردية في العمود الأوّل، ثم يُناقش الطلبة إجاباتهم للاتفاق على إجابة واحدة تُكتب في العمود الثاني، ويُمكن تغيير الورقة عند الحاجة. يساعد هذا الأسلوب الطلبة على التفكير في الموضوع، وتأمّل التغيير في تفكيرهم نتيجة التحدّث إلى الآخرين.

## الألواح الصغيرة (Small Boards):

أسلوب يُستعمل للتقويم. وفيه يُمسك كل طالب/ طالبة بلوح صغير (يُمكن أن يُصنّع من قطعة كرتون مقوّى، أو قطعة خشب صغيرة يُكتب عليها بالطباشير، أو قطعة كرتون لاصق شفاف يُكتب عليها بقلم اللوح الأبيض)، ثم يمكنك توجيه سؤال يجب عنه الطلبة بالكتابة على اللوح، ثم رفعه إلى أعلى؛ للتمكن من مشاهدة الإجابات بسهولة. يُسهّم هذه الأسلوب في زيادة مشاركة الطلبة؛ لأنهم يجيبون جميعًا في الوقت نفسه من دون إحداث فوضى، ويُسهّم أيضًا في التقويم التكويني؛ إذ يمكنك ملاحظة نسبة إجابات الطلبة الصحيحة.



# الوحدة الأولى: الأعداد

1

2

3

4

5

6

7

8

9



## مخطط الوحدة



اسم الدرس	النتائج	المصطلحات	الأدوات اللازمة	عدد الحصص
أستعد لدراسة الوحدة			• صفحة أستعد لدراسة الوحدة من كتاب التمارين.	1
<b>الدرس 1: المئات</b>	• تعرّف المئات.	المئة	• قطع دينز أو بديل لها (نماذج مشابهة مرسومة على ورقة مَقَوَّاة). • ألواح صغيرة.	2
<b>الدرس 2: الأعداد ضمن ثلاث منازل.</b>	• تمثيل عددٍ من 3 منازل بالنماذج ولوحة المنازل.	لوحة المنازل	• قطع دينز أو بديل لها • ألواح صغيرة • بطاقات كرتونية صغيرة مكتوب على كل بطاقة عدد مكوّن من منزلتين. • قطع عد. • ورقة المصادر 1 • ورقة المصادر 2	2
<b>الدرس 3: القيمة المنزلية</b>	• تعرّف القيمة المنزلية لأرقام عدد مكوّن من 3 منازل. • كتابة عدد مكوّن من 3 منازل بالصورة التحليلية.	القيمة المنزلية الصورة التحليلية الرقم	• قطع دينز أو بديل لها. • ألواح صغيرة. • كرة صغيرة. • ورقة المصادر 1 • ورقة المصادر 2	2
<b>الدرس 4: قراءة الأعداد وكتابتها</b>	• قراءة الأعداد ضمن 3 منازل وكتابتها بالأرقام والكلمات.		• ورقة المصادر 1 • قطع دينز. • ألواح صغيرة. • ستّ بطاقات صغيرة مكتوب عليها الأعداد: 465, 456, 546, 564, 645, 654	2
عرض نتائج مشروع الوحدة			• صور أدوات منزلية. • لوحة المنازل. • صمغ. • أقلام.	1
اختبار نهاية الوحدة				1
المجموع				11 حصة



أسرتي الكريمة

بدأت اليوم دراسة الوحدة الأولى، وسأتعلم فيها الأعداد ضمن 3 منازل. لننقذ مَعَا النشاط الأتي؛ لأنهُ سيساعدني على مراجعة المفاهيم الرياضيّة التي درستها سابقاً، والتي سأحتاج إليها في أثناء دراسة هذه الوحدة.

أحبُّكم .....

نظرة عامة حول الوحدة:

في هذه الوحدة، يبني الطلبة على ما تعلموه في الصف الأول حول الأعداد حتى 99؛ لتعلم الأعداد ضمن 3 منازل بدءاً بالعدد 100 الذي قُدّم في درس مستقلّ بدايةً الوحدة، وفي بقية الدروس.

بالإضافة إلى تعلم الطلبة قراءة الأعداد ضمن ثلاث منازل وكتابتها وتحديد القيمة المنزلية لأرقامها وكتابتها بالصورة التحليلية.

أسرتي الكريمة:

أوجه الطلبة إلى قراءة رسالة الأهل (أسرتي الكريمة) مع ذويهم، وأشجعهم على تنفيذ النشاط المنزلي معهم.



نشاط منزلي: في هذا النشاط سيراجع طفلي / طفلاتي الأعداد التي درستها / درستها حتى 99

عشرات	آحاد
4	7

- أُحضِرُ لطفلي / طفلاتي عددًا من فواتير الشراء، وأحدّد عددًا يتكوّن من منزلتين.
- أطلبُ إليه / إليها قراءة العدد وكتابتَهُ بالكلمات.
- أطلبُ إليه / إليها تمثيل العدد في لوحة المنازل، ثمّ أسألُ عن القيمة المنزليّة لكلِّ رقم في العدد الذي مثّلته / مثّلته.
- أكرّر النشاط مع أعدادٍ أخرى.

الترايط الرأسي بين الصفوف

الصف الأول

- تمثيل عدد كليّ ضمن منزلتين بطرائق مختلفة.
- إيجاد القيمة المنزلية لرقم في عدد معطى ضمن منزلتين.
- قراءة الأعداد الكليّة ضمن منزلتين بالأرقام والكلمات وكتابتها.
- كتابة الأعداد الكليّة ضمن منزلتين بالطريقة التحليلية.

الصف الثاني

- تعرّف المئات.
- تمثيل عدد كليّ ضمن 3 منازل بطرائق مختلفة.
- إيجاد القيمة المنزلية لرقم في عدد معطى ضمن 3 منازل.
- قراءة الأعداد الكليّة حتى ضمن 3 منازل بالأرقام والكلمات وكتابتها.
- كتابة الأعداد الكليّة حتى ضمن 3 منازل بالطريقة التحليلية.

الصف الثالث

- تمثيل عدد كليّ ضمن 4 منازل.
- إيجاد القيمة المنزلية لرقم في عدد معطى ضمن 4 منازل.
- قراءة الأعداد الكليّة ضمن 4 منازل بالأرقام والكلمات وكتابتها.
- كتابة الأعداد الكليّة ضمن 4 منازل بالطريقة التحليلية.



## مَشْرُوعُ الْوَحْدَةِ: الْأَدْوَاتُ الْمَنْزِلِيَّةُ

### مشروع الوحدة: الأدوات المنزلية

**هدف المشروع:** يهدف هذا المشروع إلى تعزيز ما يتعلمه الطلبة في هذه الوحدة حول الأعداد والقيمة المنزلية ضمن 3 منازل، وتنمية مهاراتهم في البحث عن أسعار السلع من مصادر مختلفة بالإضافة إلى تنمية مهاراتي التواصل والعمل الجماعي وتعزيزهما.

### خطوات العمل:

- أقسم الطلبة إلى مجموعات.
- أخبر الطلبة بالمواد والأدوات اللازمة لتنفيذ المشروع.
- أوزع المهام على الطلبة بشكل تدريجي في أثناء دراستهم الوحدة، بحيث يبدأ كل منهم العمل على المهمة المكلف بها في الوقت المناسب بعد دراسة المفهوم الذي يتطلب إجراؤه.
- أتابع سير العمل في المشروع بشكل مستمر وأذكرهم بالمهام.
- أؤكد إمكانية الاستعانة بالأهل؛ للحصول على أسعار الأدوات المنزلية.
- أنبه الطلبة لاستعمال المقص والأقلام بحذر في أثناء العمل، ويأشرف الوالدين.
- أخبرهم سلفاً بمعايير تقييم المشروع.
- أبين لهم معنى كل معيار باستعمال مفردات سهلة مناسبة.

### المواد والأدوات

- أوراق كرتونية كبيرة وصغيرة
- أقلام ملونة
- مسطرة
- صمغ

أستعدُّ ومجموعتي لتنفيذ هذا المشروع الذي سنستعمل فيه ما نتعلمه في هذه الوحدة لنستقصي أسعار الأدوات المنزلية.

### خطوات تنفيذ المشروع:

1 أحضر صوراً لأدوات منزلية، مثل: الثلاجة، وفُرن الغاز، والغسالة، وشاشة التلفاز، والمكيف الكهربائي،...، وعلى كل صورة سعرها المكوّن من 3 منازل.

2 أرسم لوحة المنازل على ورقة مقواة صغيرة.



4 أكتب ومجموعتي العدد الذي يمثل سعر كل أداة على لوحة المنازل بكتابة أرقامه في مكانها الصحيح.

3 ألقى بالتعاون مع أفراد مجموعتي صورة لإحدى الأدوات المنزلية ولوحة المنازل على ورقة مقواة كبيرة، وأضع الصورة فوق لوحة

6 أعرّض الورقة المقواة الكبيرة على جدار الصف.

7

### أداة تقييم المشروع

الرقم	المعيار	1	2	3
1	تضمين المشروع صور أدوات منزلية وأسعارها.			
2	كتابة الأسعار كتابة صحيحة بالكلمات وبالصورة التحليلية وعلى لوحة المنازل.			
3	التعاون والعمل بروح الفريق.			
4	تسليم المشروع في الوقت المحدد.			
5	عرض المشروع بطريقة واضحة (مهارات التواصل).			

1 تقديم نتاج فيه أكثر من خطأ، ولكن لا يخرج عن المطلوب.

2 تقديم نتاج فيه خطأ جزئي بسيط، ولكن لا يخرج عن المطلوب.

3 تقديم نتاج صحيح كامل.

# الْوَحْدَةُ 1 الأَعْدَادُ

## أَسْتَعِدُّ لِدِرَاسَةِ الْوَحْدَةِ

أُمَثِّلُ الْعَدَدَ فِي لَوْحَةِ الْمَنَازِلِ:

1	89	عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
		8	9

2	26	عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
		2	6

3	14	عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
		1	4

4	87	عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
		8	7

أَحِوِّطُ الْقِيَمَةَ الْمَنْزِلِيَّةَ لِلرَّقْمِ الَّذِي تَحْتَهُ حَظٌّ:

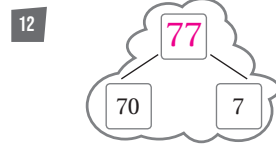
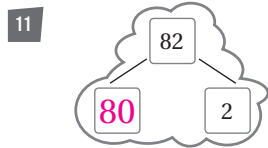
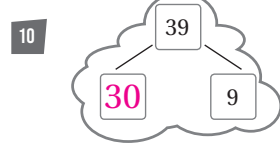
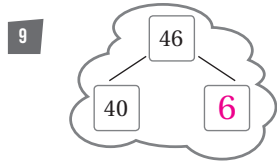
5 12 (2) 20

6 82 (8) (80)

7 34 (4) 40

8 95 (9) (90)

أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمَفْقُودَ فِي الصِّغَةِ التَّحْلِيلِيَّةِ:



6

## أَسْتَعِدُّ لِدِرَاسَةِ الْوَحْدَةِ:

أُوظِّفُ فِقْرَةَ (أَسْتَعِدُّ لِدِرَاسَةِ الْوَحْدَةِ) فِي مَسَاعِدَةِ الطَّلِبَةِ عَلَى تَذَكُّرِ الْمَعْرِفَةِ السَّابِقَةِ اللَّازِمَةِ لِدِرَاسَةِ هَذِهِ الْوَحْدَةِ، قَبْلَ الْبَدْءِ بِتَدْرِيسِ الْوَحْدَةِ، وَذَلِكَ بِاتِّبَاعِ الْآتِي:

- أَطْلُبُ إِلَى الطَّلِبَةِ حَلَّ الْأَسْئَلَةِ الْوَارِدَةِ فِي فِقْرَةِ (أَسْتَعِدُّ لِدِرَاسَةِ الْوَحْدَةِ) دَاخِلَ الْغُرْفَةِ الصَّفِيَّةِ.
- أَتَجَوَّلُ بَيْنَ الطَّلِبَةِ؛ لِمَتَابَعَتِهِمْ فِي أَثْنَاءِ الْحَلِّ، وَتَحْدِيدِ نِقَاطِ ضَعْفِهِمْ، وَأَخْتَارُ بَعْضَ الْمَسْأَلِ الْوَالَّتِي وَاجِهَ الطَّلِبَةُ صُعُوبَةً فِي حَلِّهَا، ثُمَّ أُنَاقِشُهُمْ فِي الْحَلِّ عَلَى اللَّوْحِ.
- فِي حَالِ وَاجِهَ بَعْضَ الطَّلِبَةِ صُعُوبَةً فِي حَلِّ الْمَسْأَلِ الْوَارِدَةِ فِي فِقْرَةِ (أَسْتَعِدُّ لِدِرَاسَةِ الْوَحْدَةِ)، فَإِنِّي أَسْتَعِينُ بِالْمَسْأَلِ الْإِضَافِيَّةِ الْآتِيَّةِ:

## تَدْرِيبَاتٌ إِضَافِيَّةٌ:

أُمَثِّلُ الْعَدَدِينَ الْآتِيِينَ فِي لَوْحَةِ الْمَنَازِلِ:

1 23

2 78

أَكْتُبُ كَلًّا مِنْ الْعَدَدِينَ الْآتِيِينَ بِالْأَرْقَامِ:

3 ثَمَانِيَةٌ وَسِتُونَ: ..... 68

4 سَبْعَةٌ عَشْرٌ: ..... 17

أَكْتُبُ كَلًّا مِنْ الْعَدَدِينَ الْآتِيِينَ بِالْكَلِمَاتِ:

5 79

تِسْعَةٌ وَسَبْعُونَ

6 25

خَمْسَةٌ وَعِشْرُونَ

# أنشطة التدريب الإضافية

نشاط 1

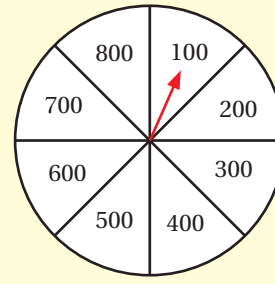
15 دقيقة

## هدف النشاط:

- الهدف المعرفي - المهاري:
  - ◀ قراءة أعداد من مضاعفات المئة.
  - ◀ تحديد عدد العشرات وعدد المئات في عدد من مضاعفات المئة.
- هدف التعلم الاجتماعي العاطفي: إظهار الكفاءة الذاتية في مواقف تتطلب ذلك.

## المواد والأدوات:

قرص دوار مقسم إلى ثمانية أجزاء متساوية كما في الشكل المجاور، قائمة مكتوب عليها الأعداد 100 إلى 800



## خطوات العمل:

- أقسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية.
- أوزد كل مجموعة بالأدوات اللازمة.
- أطلب إلى أحد فردي المجموعة تحريك مؤشر القرص الدوار، وقراءة العدد الذي يتوقف عنده المؤشر، ثم شطبه من القائمة.
- يكرر الفرد الآخر الخطوات نفسها.
- إذا وقف المؤشر عند عدد تم شطبه من القائمة، يتحوّل الدور إلى الفرد الآخر تلقائياً.
- الفائز من يكمل شطب الأعداد جميعها، فأعزّزه تعريزاً مناسباً.
- أثنى على مشاركة الطلبة، وأقول لهم: أشكركم، لقد أظهرتم كفاءة في إنجاز المهمة.

**للطلبة ذوي المستوى دون المتوسط:** يمكن أن تأتي بقرص آخر مقسم إلى 4 أجزاء، والقائمة تحتوي على 4 أعداد فقط، وتكرّر الخطوات نفسها.

نشاط 2

15 دقيقة

## هدف النشاط:

- الهدف المعرفي - المهاري:
  - ◀ تمثيل عدد من 3 منازل.
  - ◀ قراءة عدد من 3 منازل.
- هدف التعلم الاجتماعي العاطفي: إظهار الانضباط الذاتي عن طريق التزام التعليمات الخاصة باللعب.

## المواد والأدوات:

ورقة المصادر 1: بطاقات القيمة المنزلية (بعدد المجموعات)، 10 قطع عد، 8 بطاقات صغيرة مكتوب عليها أعداد ضمن 3 منازل، بطاقات مكتوب عليها أعداد من 3 منازل بعضها مجموع أرقام منازل أقل من 10، وبعضها الآخر مجموع أرقام منازل أكثر من 10.

## خطوات العمل:

- أقسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية.
- أوزد كل مجموعة بالأدوات اللازمة.
- أحث الطلبة على التزام التعليمات الآتية:
  - « أن تكون الإجابة صحيحة.
  - « احترام الرأي الآخر.
  - « التعامل مع النتيجة - مهما كانت - بروح رياضية.
- أطلب إلى أحد فردي المجموعة سحب بطاقة، وقراءة العدد المكتوب عليها، ثم تمثيله في لوحة المنازل باستخدام قطع العد، على سبيل المثال: لتمثيل العدد 421 يضع 4 قطع في خانة المئات، وقطعتين في خانة العشرات، وقطعة في خانة الآحاد، ثم يقرأ العدد.
- يكرر الفرد الآخر الخطوات التي قام بها الفرد الأول.
- إذا سحب أحد الفردين بطاقة يحتاج تمثيل العدد فيها إلى أكثر من 10 قطع بلاستيكية يُحوّل الدور إلى الفرد الآخر تلقائياً.
- تُكرّر العملية حتى سحب بطاقات الأعداد جميعها.
- الفائز من يمثل أعداداً أكثر.
- أحث الطلبة على إظهار كفاءتهم في إنجاز المهمة، وأعزّزهم.
- أثنى على مشاركة الطلبة وأقول لهم: أشكركم، لقد أظهرتم كفاءة في إنجاز المهمة.



### هدف النشاط:

- الهدف المعرفي - المهاري:
  - ◀ تمثيل عددٍ مكوّنٍ من ثلاث منازل.
  - ◀ كتابة عددٍ مكوّنٍ من ثلاث منازل بالصورة التحليلية.
- هدف التعلم الاجتماعي العاطفي: التفاعل مع الآخرين تفاعلاً إيجابياً.

### ✂ المواد والأدوات:

27 مكعباً بلاستيكيّاً، لوحة كرتونية فارغة.

### خطوات العمل:

- أقسم الطلبة إلى مجموعات ثلاثية.
- أزوّد كلّ مجموعة بالأدوات اللازمة.
- تكتبُ كلّ مجموعة عدداً مكوّناً من ثلاث منازل على اللوحة الكرتونية، وتكتبه بالصورة التحليلية.
- يقف أفراد المجموعة على خطّ مستقيم.
- يمثل الفرد الأول منزلة الآحاد والثاني منزلة العشرات والثالث منزلة المئات.
- يحمل كلّ فرد عدداً من المكعبات تمثل رقم المنزل التي يمثلها، والأحظ تفاعل الطلبة وتقديم كلّ منهم المساعدة والدعم لأفراد مجموعته.
- تُكرّر العملية مع 4 أعداد أخرى.
- أعزّز المجموعات التي تعاون أفرادها وأنهوا المهمة بصورة صحيحة.
- أشكر الطلبة على التزامهم التعليمات، وأؤكد لهم أهمية بناء علاقات إيجابية وصدقات أخوية، وأقرأ على مسامعهم نص الحديث النبوي الشريف الذي رواه أبو موسى الأشعري عن رسول الله صلى الله عليه وسلم أنه قال: (المؤمن للمؤمن كالبنيان، يشدّ بعضه بعضاً)، وشبّك صلى الله عليه وسلم بين أصابعه. رواه البخاريّ.



### هدف النشاط:

- الهدف المعرفي - المهاري: تعرّف القيمة المنزلية لأرقام عددٍ مكوّنٍ من 3 منازل.
- هدف التعلم الاجتماعي العاطفي: إظهار الكفاءة الذاتية في مواقف تتطلب ذلك.

### ✂ المواد والأدوات:

ألواح صغيرة، قلم (لكلّ طالب/ طالبة).

### خطوات العمل:

- أوجه الطلبة إلى تقسيم ألواحهم الصغيرة إلى 4 أجزاء متساوية.
- أكتب الأرقام: 0, 1, 2, 3, 4, 5 على اللوح.
- أوجه الطلبة لتكوين 4 أعداد من 3 منازل باستخدام الأرقام المكتوبة على اللوح وكتابتها على ألواحهم الصغيرة، بحيث يكتب كلّ منهم عدداً في كلّ جزء من الأجزاء الأربعة.
- أختار أحد الطلبة عشوائياً، وأطلب إليه اختيار 3 أرقام من الأرقام المكتوبة على اللوح.
- **مثال:** إذا كانت الأرقام التي اختيرت: 0, 2, 3، يشطب الطلبة الأعداد التي تتكوّن من هذه الأرقام من ألواحهم الصغيرة. **مثال:** 320, 203, 230
- أختار أحد الطلبة الآخرين، وأطلب إليه اختيار 3 أرقام أخرى من الأرقام المكتوبة على اللوح وكتابة جميع خيارات تكوين عدد من 3 منازل باستخدام ثلاثة أرقام فقط على اللوح أمام الجميع.
- يشطب الطلبة الأعداد التي تتكوّن من هذه الأرقام من ألواحهم الصغيرة.
- أحثّ الطلبة على إظهار كفاءتهم في إنجاز المهمة، وأعزّزهم.
- أكرّر العملية باختيار طلبة آخرين.
- الفائز من يشطب الأعداد جميعها على لوحه الصغير أولاً، فأعزّزه تعزيراً مناسباً.
- أثنى على مشاركة الطلبة وأقول لهم: أشكركم، لقد أظهرتم كفاءة في إنجاز المهمة.

## نتائج الدرس:

- تعرّف المئات.

## التعلم القبلي:

- قراءة الأعداد ضمن منزلتين وكتابتها.

## التهيئة

1

- أوجه الطلبة إلى العد بالعشرات بشكل جماعي مع التصفيق مرة واحدة عند ذكر كل عدد 10، 20، 30، 40، 50، 60، 70، 80، 90، 100.

## الاستكشاف

2

- أعرض 9 قطع واحداً، وخمسة أعمدة عشرات، ثم أسأل الطلبة:  
« ما هذا العدد؟ 59 »
- « إذا أضفنا قطعة واحدة إلى الآحاد، فكم سيصبح العدد؟ 60 »
- أوجه الطلبة إلى تأمل الصورة في فقرة (أستكشف)، ثم أسألهم:  
« كم هذا العدد من دون إضافة القطعة الصغيرة؟ 99 »  
« كم يصبح العدد بعد إضافة القطعة الصغيرة؟ 100 »
- أعزز الإجابات الصحيحة.
- المجال العاطفي لا يقل أهمية عن المجال المعرفي، فلا أخطئ أحداً، بل أقول: (اقتربت من الإجابة الصحيحة، من يعطي إجابة أخرى؟)، أو أقول: (هذه إجابة صحيحة لغير هذا السؤال).

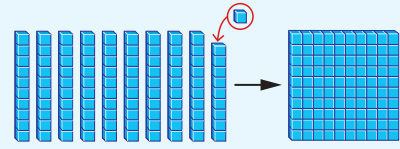
## أستكشف

كم قطعة أصبح لدى سلمى؟

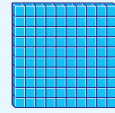


## أتعلم

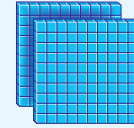
عندما أضيف قطعة واحدة إلى 99 قطعة، فإنها تصبح 10 عشرات، ويسمى العدد الذي أحصل عليه مئة (one hundred)، وأكتبه 100.



المئة تساوي 100 واحداً، وتساوي 10 عشرات.



واحدات = عشرات = مئآت  
1 = 10 = 100



واحدات = عشرات = مئآت  
2 = 20 = 200

أتحّدث: كيف أجِد عدد العشرات وعدد الواحدات في 600؟



- أقدم العدد 100 وأكتبه على اللوح بالأرقام والكلمات بخط كبير وواضح، وأكلف بعض الطلبة قراءته بصوت مسموع.
- أقسم الطلبة إلى مجموعات، وأزود كل مجموعة بـ 10 قطع دينز من فئة 10 وقطعة من فئة 100
- أكلف كل مجموعة استخدام قطع دينز من فئة 10 لتغطية القطعة من فئة 100.
- أوجه الطلبة لاستنتاج أن العدد 100 يساوي 10 عشرات ويساوي 100 وحدات، وكذلك العدد 200 يساوي 20 عشرات ويساوي 200 وحدات، وهكذا العدد 300 يساوي 30 عشرات ويساوي 300 وحدات..... وهكذا.

**إرشاد:** أكد في أثناء الدرس وبشكل متكرر كيفية قراءة وكتابة العدد 100 ومضاعفاته بطريقة صحيحة. ويمكن عمل لوحة حائط يكتب فيها العدد 100 ومضاعفاته بخط كبير بالكلمات والأرقام.

### التقويم التكويني:

أستعمل السؤال في فقرة (أتحدث) للتأكد من فهم الطلبة فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحل أسئلة فقرة (أتحقق من فهمي). أطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط الإجابة عن السؤال.



### تعزيز اللغة ودعمها:

- أكتب المصطلح الجديد (المئة) على اللوح بالأرقام والكلمات.

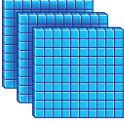
أوجه الطلبة إلى فقرة (أتحقق من فهمي)، وأطلب إليهم حل المسائل (6 - 1)، وأقدم لهم التغذية الراجعة.

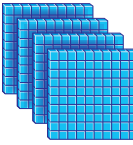
### حل المسألة:

- أوجه الطلبة إلى السؤال في فقرة (أحل المسألة)، وأطلب إليهم قراءته، ثم أسألهم:
  - « ما عدد الرفوف في المكتبة؟ 9
  - « ما عدد الكتب على كل رف؟ 100
  - « كيف أجد عدد جميع الكتب التي في المكتبة؟ تختلف الإجابات
  - « كم كتاباً في المكتبة؟ 9 مئات = 900
- في حال أنهى الطلبة المتميزون حل الأسئلة في كتاب الطالب، أوجههم إلى حل أسئلة الدرس من كتاب التمارين.



أَكْتُبُ عَدَدَ الْوَاحِدَاتِ، وَعَدَدَ الْعَشْرَاتِ، وَعَدَدَ الْمِئَاتِ:

1  =  $\frac{\text{مِئَات}}{3} = \frac{\text{عَشْرَات}}{30} = \frac{\text{وَاحِدَات}}{300}$

2  =  $\frac{\text{مِئَات}}{4} = \frac{\text{عَشْرَات}}{40} = \frac{\text{وَاحِدَات}}{400}$

أَكْتُبُ عَدَدَ الْمِئَاتِ وَعَدَدَ الْعَشْرَاتِ:

3  $500 = \frac{\text{مِئَات}}{5} = \frac{\text{عَشْرَات}}{50}$

4  $700 = \frac{\text{مِئَات}}{7} = \frac{\text{عَشْرَات}}{70}$

أَكْتُبُ عَدَدَ الْمِئَاتِ:

5  $20 = \frac{\text{عَشْرَات}}{2} = \frac{\text{مِئَات}}{20}$

6  $50 = \frac{\text{عَشْرَات}}{5} = \frac{\text{مِئَات}}{50}$

### أَدُلْ الْمَسْأَلَةَ



7 في مَكْتَبَةِ إِحْدَى الْمَدَارِسِ 9 رُفُوفٍ، وَعَلَى كُلِّ رَفٍّ 100 كِتَابٍ، فَكَمْ كِتَابًا فِي الْمَكْتَبَةِ؟ **9 مِئَات = 900**

**نَشَاطٌ مَنَزَلِيٌّ:** أَطْلُبُ إِلَى طِفْلي / طِفْلَتِي كِتَابَةَ عَدَدِ الْوَاحِدَاتِ وَالْعَشْرَاتِ وَالْمِئَاتِ فِي الْعَدَدِ 800.



الْوَحْدَةُ 1

## الواجب المنزلي:

أطلب إلى الطلبة حلّ مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين واجبًا منزليًا، وأحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

### التطبيق:

- أقسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية.
- أزد كل مجموعة بقطع العد (دينز) من فئة الـ 100 (مع مراعاة أن يكون عدد القطع مختلفًا لكل مجموعة).
- أكلف أفراد المجموعات كتابة العدد الذي تمثله قطع العد على ألواحهم الصغيرة.
- أختار أحد الطلبة عشوائيًا، وأطلب إليه قراءة العدد الممثل وتحديد عدد العشرات وعدد الواحدات فيه.
- أكرر العملية باختيار طلبة آخرين.

« أوجه الطلبة إلى تنفيذ النشاط 1 من أنشطة التدريب الإضافية.

## الإثراء

5

أسأل الطلبة السؤالين الإثرائيين الآتيين:

- كم عشرة في العدد 230؟ **23**
- كم مئة في 200 عشرة؟ **200**

## الختام

6

- إذا لزم الأمر، أتحقق من فهم الطلبة بتوجيه أسئلة مثل:
  - « كم عشرة في العدد 800؟ **80**
  - « كم مئة في العدد 600؟ **6**

أَتَعَلَّمُ الْيَوْمَ

تُمَثِّلُ الأعدادُ ضمنَ 3 منازلٍ  
بِالنَّمَاذِجِ وَلَوْحَةِ الْمَنَازِلِ.

المُصْطَلَحَاتُ

• لَوْحَةُ الْمَنَازِلِ

أَسْتَكْشِفُ

آحادٌ	عَشْرَاتٌ	مِائَاتٌ
?	?	?

كَيْفَ أُمَثِّلُ العَدَدَ 125  
فِي لَوْحَةِ الْمَنَازِلِ؟



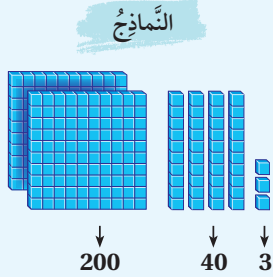
أَتَعَلَّمُ

أُمَثِّلُ العَدَدَ 243 بِالنَّمَاذِجِ وَلَوْحَةِ الْمَنَازِلِ (place value chart)، ثُمَّ أَكْتُبُهُ.



العَدَدُ

243



لَوْحَةُ الْمَنَازِلِ

آحادٌ	عَشْرَاتٌ	مِائَاتٌ
3	4	2

أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أُمَثِّلُ عَدَدًا مِنْ 3 مَنَازِلٍ فِي لَوْحَةِ الْمَنَازِلِ؟



10

نتائج الدرس:

- تمثيل عددٍ من ثلاث منازل بالنماذج.
- تمثيل عددٍ من ثلاث منازل باستعمال لوحة المنازل.

التعلم القبلي:

- تمثيل الأعداد ضمن منزلتين بالنماذج ولوحة المنازل.

1 التهيئة

أوجه الطلبة إلى الوقوف في غرفة الصف على شكل دائرة؛ لتنفيذ نشاط العدّ بالعشرات، **مثال:** يبدأ أحد الطلبة بالعدّ 320 مع القفز ورفع اليدين إلى أعلى، ثم يليه من يقف بجانبه بإكمال العد 330 مع القفز ورفع اليدين إلى أعلى.... وهكذا حتى اكتمال الدائرة عند آخر الطلبة (يمكن ملاحظة شكل الموجة من حركة الأيدي).

- يمكن تكرار النشاط بالعد بالمئات أو بالواحدات.

2 الاستكشاف

- أوجه الطلبة إلى تأمل الصورة في فقرة (أستكشف)، ثم أسألهم:
  - « أين يُكْتَبُ الرقم 5 في العدد 125 في لوحة المنازل؟ **في منزلة الآحاد**
  - « أين يُكْتَبُ الرقم 2 في العدد 125 في لوحة المنازل؟ **في منزلة العشرات**
  - « أين يُكْتَبُ الرقم 1 في العدد 125 في لوحة المنازل؟ **في منزلة المئات**
  - « كيف يُمَثَّلُ العدد 125 في لوحة المنازل؟ **5 في منزلة الآحاد، 2 في منزلة العشرات، 1 في منزلة المئات**
- أعزز الإجابات الصحيحة



- أوجه الطلبة إلى فقرة (أتعلم)، وأوضح لهم كيفية تمثيل العدد 243 بالنماذج ولوحة المنازل من خلال استخدام قطع دينز ولوحة المنازل، لتوضيح أن العدد المكوّن من 3 منازل يحتوي على رقم منزلة الآحاد، ورقم منزلة العشرات، ورقم منزلة المئات.
- أدرب الطلبة على تمثيل أعداد من 3 منازل بالنماذج ولوحة المنازل، مع التأكيد المستمر والمتكرّر أنّ أيّ عدد يمكن تمثيله بالنماذج ولوحة المنازل.

✓ **إرشاد:** أؤكد في أثناء الدرس وبشكل متكرّر كيفية تمثيل عدد في لوحة المنازل، ويمكن عمل نموذج من الكرتون المقوّى للوحة منازل مَوْصَحٍ عليها اسم كلّ منزلة بخطّ واضح، وتعليقها على جدار في غرفة الصف.

### التقويم التكويني:

أستعمل السؤال في فقرة (أتحدّث) للتأكد من فهم الطلبة فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلّ أسئلة فقرة (أتحقّق من فهمي). أطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط الإجابة عن السؤال.



### تعزيز اللغة ودعمها:

- أكتب المصطلح الجديد (لوحة المنازل) على اللوح، وأشجع الطلبة على استخدامه.

أوجه الطلبة إلى فقرة (أتحقّق من فهمي)، وأطلب إليهم حلّ المسائل (6 - 1)، وأقدم لهم التغذية الراجعة.

### حلّ المسألة:

- أوجه الطلبة إلى السؤال في فقرة (أحلّ المسألة) وأطلب إليهم قراءته، ثم أسألهم:
  - « ما اسم المنزلة التي يقع فيها الرقم 9 في العدد 439؟ آحاد
  - « ما اسم المنزلة التي يقع فيها الرقم 9 في العدد 493؟ عشرات
  - « هل العددين متساويان؟ لا
  - « لماذا؟ بسبب اختلاف كل من رقم الآحاد ورقم العشرات في العددين.

✓ **إرشاد:** يمكن نمذجة السؤال (باستخدام المعداد أو قطع دينز) لمساعدة الطلبة ذوي المستوى دون المتوسط على فهمه.

- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلّ الأسئلة في كتاب الطالب، أوجههم إلى حلّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

## الواجب المنزلي:

أطلب إلى الطلبة حلّ مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين واجباً منزلياً، وأحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

### التطبيق:

- أقسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية، وأزود كل مجموعة ببطاقة مكتوب عليها عدد من 3 منازل، وقطع العدّ ولوحة المنازل.
- أكلف كل مجموعة تمثيل العدد المكتوب على البطاقة بقطع العد ولوحة المنازل.
- أتابع المجموعات، وأختار بعض الطلبة من ذوي المستوى دون المتوسط، وأطلب إليهم توضيح كيف مثّل العدد.

◀ أوجه الطلبة إلى تنفيذ النشاط 2 من أنشطة التدريب الإضافية.

## الإثراء

5

أسأل الطلبة السؤال الإثرائي الآتي:

- أكون ستة أعداد من 3 منازل باستعمال الأرقام: 4, 9, 5 جميعها.

### تعليمات المشروع:

- أقسم الطلبة إلى مجموعات، وأطلب إلى كل مجموعة البدء بالتحضير للمشروع؛ بإحضار صور أدوات منزلية أسعارها مكوّنة من ثلاث منازل، ورسم لوحة منازل على الورقة المقوّاة.

## الختام

6

- أتتحقق - إذا لزم الأمر - من فهم الطلبة بتوجيه أسئلة مثل:

« استخدمت جنى 5 قطع واحداً، 3 قطع مئات، 4 قطع عشرات لتمثيل عدد، ما العدد الذي مثّله جنى؟ 345 »

« أمثل العدد 254 بالنماذج ولوحة المنازل.

### أتتحقق من فهمي

أمثّل العدّد في لوحَة المَنَازِل، ثُمَّ أَكْتُبُهُ بِالْأَرْقَامِ:

1

آحاد	عشرات	مئات
1	2	1

121

2

آحاد	عشرات	مئات
4	6	3

364

أمثّل العدّد في لوحَة المَنَازِل:

3

آحاد	عشرات	مئات
5	9	2

295

4

آحاد	عشرات	مئات
8	0	6

608

5

آحاد	عشرات	مئات
1	7	9

971

6

آحاد	عشرات	مئات
0	8	5

580

### أحل المسألة

7 الجسّ العدديّ: بماذا يَخْتَلِفُ العَدَدُ 493 عَنِ العَدَدِ 439؟  
يختلف في رقم الآحاد ورقم العشرات.

**نشاط منزلي:** أطلب إلى طفلي / طفليتي استخراج عدد مكوّن من 3 منازل من مجلّة أو إعلان، ثمّ أطلب إليه / إليها تمثيل ذلك العدّد في لوحَة المَنَازِل.



### الوحدة 1

## نتائج الدرس:

- تعرّف القيمة المنزلية لأرقام عدد مكون من 3 منازل.
- كتابة عدد مكون من 3 منازل بالصورة التحليلية.

## التعلم القبلي:

- إيجاد القيمة المنزلية لرقم في عدد معطى ضمن منزلتين.

## 1 التهيئة

- أوجه الطلبة إلى الوقوف على شكل حلقة في غرفة الصف إن أمكن أو عمل مجموعات.
- أطلب إلى أحد الطلبة الوقوف في وسط الحلقة ويديه كرة صغيرة، أنبه الطلبة إلى أنني سأذكر عدداً بشكل عشوائي مكوناً من 3 منازل، وسترمي الكرة إلى أحد الطلبة الواقفين في الحلقة، وعلى من يمسك الكرة أن يذكر كيف يمثّل هذا العدد في لوحة المنازل، ثم يعيد تكرار العملية مع أحد الطلبة الآخرين... وهكذا، ومن يخفق في تقديم الإجابة الصحيحة يخرج من الحلقة.
- تستمرّ العملية حتى يبقى طالب واحد/ طالبة واحدة في الحلقة.

## 2 الاستكشاف

- أوجه الطلبة إلى تأمل الصورة في فقرة (أستكشف)، ثم أكتب العدد 114 على اللوح، وأطلب إلى الطلبة تمثيله بقطع دينز ولوحة المنازل.
- أسأل الطلبة:
  - « ما عدد الآحاد في العدد 114؟ 4 »
  - « وما عدد العشرات؟ 1 »
  - « وما عدد المئات؟ 1 »
- أعزز الإجابات الصحيحة.

## أستكشف

ما عدد العشرات في العدد 114؟

عدد سور القرآن الكريم 114 سورة.



## أتعلم

لكل رقم (digit) في العدد قيمة منزلية (place value) يُحددها موقعه.

آحاد	عشرات	مئات
3	5	2

عندما أكتب العدد 253 بالصورة التحليلية (expanded form)، فإنني أبين القيمة المنزلية لكل رقم.

$$253 = 200 + 50 + 3$$

أتحذث: كيف أجد القيمة المنزلية لكل رقم في عدد مكون من 3 منازل؟



- أوجه الطلبة إلى فقرة (أتعلم) ثم أعرض العدد 253 بالنماذج ولوحة المنازل ثم أسألهم:
  - « ما قيمة الرقم 2؟ 200 »
  - « ما قيمة الرقم 5؟ 50 »
  - « ما قيمة الرقم 3؟ 3 »
- أبين للطلبة أن العدد 253 يساوي  $200 + 50 + 3$  وأن هذه تسمى الصورة التحليلية للعدد.
- ناقش الطلبة في إجاباتهم، وأقدم لهم التغذية الراجعة.
- أكرر العملية مع أعدادٍ أخرى.

### التقويم التكويني:

أستعمل السؤال في فقرة (أتحدّث) للتأكد من فهم الطلبة فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلّ أسئلة فقرة (أتحقّق من فهمي). أطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط الإجابة عن السؤال.



### إرشادات:

- أوكد في أثناء الدرس وبشكل متكرر كيفية كتابة عدد بالصورة التحليلية.
- يمكن كتابة أعداد بالصورة التحليلية على ورق مقوى بخطّ عريض ملون وتعليق ذلك على لوحة حائط في غرفة الصف.

### تعزيز اللغة ودعمها:

- أكتب المفردات الجديدة (القيمة المنزلية، الرقم، الصورة التحليلية) على اللوح، وأشجع الطلبة على استخدامها.

أوجه الطلبة إلى فقرة (أتحقّق من فهمي) وأطلب إليهم حلّ المسائل (10 - 1)، وأقدم لهم التغذية الراجعة.

### حلّ المسألة:

- أوجه الطلبة إلى السؤال في فقرة (أحلّ المسألة)، وأطلب إليهم قراءته، ثم أسألهم:
  - « ما القيمة المنزلية للرقم 3؟ 3 »
  - « ما القيمة المنزلية للرقم 8؟ 80 »
  - « ما القيمة المنزلية للرقم 2؟ 200 »
  - « ما الصورة التحليلية للعدد 283؟  $200 + 80 + 3$  »
  - « ما الخطأ في العبارة:  $283 = 200 + 8 + 3$ ؟ القيمة المنزلية للرقم 8 هي 80 وليس 8 »
- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلّ الأسئلة في كتاب الطالب، أوجههم إلى حلّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

✓ **إرشاد:** يمكنني تزويد الطلبة بورقة المصادر 1: بطاقات القيمة المنزلية لاستعمالها أثناء حلّ المسائل.

## الواجب المنزلي:

أطلب إلى الطلبة حلّ مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين واجباً منزلياً، وأحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

## التطبيق:

• أكتب الأرقام 5, 4, 2 على اللوح، ثم أكلف الطلبة في مجموعات ثنائية تكوين أعدادٍ مكوّنة من 3 منازل باستعمال هذه الأرقام، ثم أطلب إليهم كتابة الأعداد التي كوّنوها بالصورة التحليلية على ألواحهم الصغيرة.

**ملاحظة:** ستكون إجابات الطلبة مختلفة.

• أكرر العملية بكتابة ثلاثة أرقام أخرى على اللوح.

◀ أوجه الطلبة إلى تنفيذ النشاط 3 من أنشطة التدريب الإضافية.

## 5 الإثراء

أسأل الطلبة السؤال الإثرائي الآتي:

• أكوّن عددين من 3 منازل، بحيث يكون الفرق بينهما 222 باستعمال الأرقام 1, 3, 5, 7 جميعها.

## تعليمات المشروع:

• أطلب إلى الطلبة تنفيذ الخطوات 3, 4 من خطوات المشروع.

## 6 الختام

• أتتحقق - إذا لزم الأمر - من فهم الطلبة بتوجيه أسئلة مثل:

« أذكر القيمة المنزلية لأرقام منازل العددين:  
475, 309

« أكون 3 أعداد مختلفة بحيث يحتوي كلٌّ منها على 5 عشرات.

« أكتب عدداً من 3 منازل فيه 8 مئات و 8 عشرات و 8 وحدات .

## أتتحقق من فهمي

أكتب القيمة المنزلية للرقم الملوّن باللون الأحمر:

1 759 50

2 309 300

3 482 2

4 205 200

5 901 0

6 840 0

أكتب العدد:

7  $400 + 90 + 5 = 495$

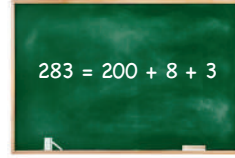
8  $500 + 20 + 3 = 523$

أكتب العدد بالصورة التحليلية:

9  $951 = 900 + 50 + 1$

10  $374 = 300 + 70 + 4$

## أحل المسألة



11 أكتشف الخطأ، وأصحّحه: كتب مُعادً العدد 283 بالصورة التحليلية كما هو موضح جازباً.  
الصحيح:  $200 + 80 + 3$

**نشاط منزلي:** أدكّر لطفلي / طفلي عدداً مكوّناً من 3 منازل من فاتورة شراء، وأطلب إليه / إليها إيجاد القيمة المنزلية لأرقام منازلها.

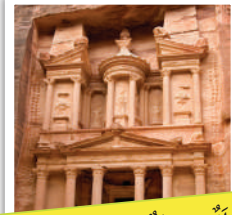


أَسْتَكْشِفُ

كَيْفَ أَكْتُبُ الْعَدَدَ 177 بِالْكَلِمَاتِ؟

أَتَعَلَّمُ الْيَوْمَ

قِرَاءَةَ الْأَعْدَادِ ضَمْنِ 3 مَنَازِلٍ وَكِتَابَتَهَا بِالْأَرْقَامِ وَالْكَلِمَاتِ.



رِحْلَةٌ سِيَاحِيَّةٌ إِلَى مَدِينَةِ الْبُتْرَا، لِمُدَّةِ أُسْبُوعٍ يَمْبَلُغُ 177 دِينَارًا.

عِنْدَمَا أَقْرَأُ عَدَدًا مِنْ 3 مَنَازِلٍ، أَبْدَأُ بِالْمِئَاتِ أَوَّلًا.

أَتَعَلَّمُ



مِئَاتٌ	عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
3	6	4

أَقْرَأُ الْعَدَدَ 364 وَأَكْتُبُهُ بِالْأَرْقَامِ عَلَى النَّحْوِ الْآتِي: 364  
أَقْرَأُ الْعَدَدَ 364 وَأَكْتُبُهُ بِالْكَلِمَاتِ عَلَى النَّحْوِ الْآتِي: ثَلَاثُمِئَةٍ وَأَرْبَعَةٌ وَسِتُونَ.

100 مِئَةٌ	110 مِئَةٌ وَعَشْرَةٌ
310 ثَلَاثُمِئَةٍ وَعَشْرَةٌ	375 ثَلَاثُمِئَةٍ وَخَمْسَةٌ وَسَبْعُونَ
400 أَرْبَعُمِئَةٌ	485 أَرْبَعُمِئَةٍ وَخَمْسَةٌ وَثَمَانُونَ

أَتَخَدِّثُ: أَشْرَحُ كَيْفَ أَكْتُبُ الْعَدَدَ 547 بِالْكَلِمَاتِ.



نتائج الدرس:

- قراءة الأعداد ضمن 3 منازل وكتابتها بالأرقام والكلمات.

التعلم القبلي:

- قراءة الأعداد ضمن منزلتين وكتابتها بالأرقام والكلمات.

1 التهيئة

- أعرض على الطلبة بطاقة عليها عدد من 3 منازل.
- أوضح للطلبة أن النشاط يتطلب قراءة العدد المكتوب على البطاقة وتمثيله بلغة الجسد. أبين لهم تعليمات التنفيذ الآتية:
  - « كمس الرأس مرة واحدة تعبر عن 100
  - « طقطة الأصابع مرة واحدة تعبر عن 10
  - « كمس الركبتين باليدين مرة واحدة تعبر عن 1

**مثال:** لتمثيل العدد 578 على الطالب/ الطالبة لمس الرأس بكتلتي اليدين 5 مرات، وطقطة الأصابع 7 مرات، ومسك الركبتين بكتلتي اليدين 8 مرات.

- أكرر العملية مع أكثر من عدد.

2 الاستكشاف

- أوجه الطلبة إلى تأمل الصورة في فقرة (أستكشف)، وأستمع لكيفية قراءة العدد 177
- أطلب إلى الطلبة كتابة العدد 177، ثم أطلب إليهم الاحتفاظ بإجاباتهم والتحقق منها بعد الانتهاء من فقرة (أتعلم).



- أدرب الطلبة على قراءة الأعداد الموجودة في فقرة (أتعلم) ثم كتابتها بالكلمات.
- أؤكد للطلبة بشكل متكرر أننا لكي نقرأ عدداً من 3 منازل فإننا نبدأ بالآلاف أولاً.
- أقسم الطلبة إلى 6 مجموعات، وأزودهم بقطع دينز ولوحة المنازل وبطاقة من ست بطاقات صغيرة مكتوب عليها الأعداد: 465, 456, 546, 564, 645, 654، وبطاقة بيضاء فارغة.
- أكلف المجموعات تمثيل العدد المكتوب في البطاقة بقطع دينز ولوحة المنازل، ثم قراءة العدد وكتابته بالكلمات على البطاقة البيضاء.
- أكلف أحد الطلبة من كل مجموعة عرض البطاقة المكتوب عليها العدد بالأرقام والبطاقة المكتوب عليها العدد بالكلمات من خلال الوقوف على شكل خط مستقيم أمام الطلبة.
- أختار أحد الطلبة عشوائياً، وأطلب إليه قراءة بطاقة من البطاقات المعروضة بالأرقام والكلمات.
- أقدم تغذية راجعة للطلبة حول قراءتهم للعدد.
- أكرر العملية مع باقي البطاقات.

### التقويم التكويني:

أستعمل السؤال في فقرة (أتحدث) للتأكد من فهم الطلبة فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحل أسئلة فقرة (أتحقق من فهمي). أطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط الإجابة عن السؤال.



أوجه الطلبة إلى فقرة (أتحقق من فهمي)، وأطلب إليهم حل المسائل (6 - 1)، وأقدم لهم التغذية الراجعة.

### حل المسألة:

- أوجه الطلبة إلى السؤال في فقرة (أحل المسألة)، وأطلب إليهم قراءته، ثم أسألهم:
  - « من يقرأ العدد 57؟ »
  - « كيف يُكتب بالكلمات؟ سبعة وخمسون »
  - « إذا أضفنا إليه 900 فكم يصبح؟ 957 »
  - « كيف يكتب بالكلمات؟ تسعمئة وسبعة وخمسون »

✓ **إرشاد:** أطلب من الطلبة بشكل مستمر إلى الانتباه للقيمة المنزلية لأرقام العدد عند كتابته بالكلمات.

- في حال أنهى الطلبة المتميزون حل الأسئلة في كتاب الطالب، أوجههم إلى حل أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

✓ **إرشاد:** يمكنني تزويد الطلبة بورقة المصادر 1: بطاقات القيمة المنزلية لاستعمالها أثناء حل المسائل.

## الواجب المنزلي:

أطلب إلى الطلبة حلّ مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين واجباً منزلياً، وأحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

## التطبيق:

« أكتب الأرقام: 1, 5, 6 على اللوح.

« أكلف الطلبة استخدام هذه الأرقام لتكوين أعداد من 3 منازل وكتابتها على ألواحهم الصغيرة بالأرقام والكلمات.

« أطلب إليهم رفع الألواح وأقدم لهم التغذية الراجعة بإشارة اليد. 👍👎

« أوجه الطلبة إلى تنفيذ النشاط 4 من أنشطة التدريب الإضافية.

## الإثراء

5

أسأل الطلبة السؤال الإثرائي الآتي:

- أكون أكبر عدد وأصغر عدد مكوّن من 3 منازل، ثم أقرؤه وأكتبه بالأرقام والكلمات باستعمال الأرقام 0، 1، ...، 9.

## تعليمات المشروع:

- أطلب إلى الطلبة تنفيذ الخطوة 5 من خطوات المشروع.

## الختام

6

- أتتحقق - إذا لزم الأمر - من فهم الطلبة بتوجيه أسئلة مثل:

« أعطي مثلاً من الحياة على عدد مكوّن من 3 منازل. ماذا يمثل هذا العدد؟ أكتبه بالأرقام والكلمات.

« أكتب العدد (خمسمئة وثلاثة وسبعون) بالأرقام. 573

« أكتب العدد 851 بالكلمات. ثمانمئة وواحد وخمسون.

## أتتحقق من فهمي

أقرأ العدد وأكتبه بالأرقام:

284

1	آحاد	عشرات	مئات
	4	8	2

591

2	آحاد	عشرات	مئات
	1	9	5

أكتب العدد بالكلمات:

3 258 مئتان وثمانية وخمسون

4 371 ثلاثمئة وواحد وسبعون

أكتب بالأرقام العددين الآتيين المكتوبين بالكلمات:

6 سبعمئة وأحد عشر 711

5 تسعمئة وثلاثة وأربعون 943

## أكل المسألة

7 أكتشف الخطأ: كتبت مئمة العدد 957 بالكلمات، هكذا: «تسعمئة وخمسة وسبعون» فهل ما كتبه صحيح؟ أبرز إجابتي. خطأ: الصواب تسعمئة وسبعة وخمسون.

نشاط منزلي: أكتب لطفلي / طفلاتي بالأرقام عدداً مكوّناً من 3 منازل، ثم أطلب إليه / إليها كتابته بالكلمات (أكرّر ذلك أكثر من مرة).



## الوحدة 1



## لنلعب معاً

المفهوم الرياضي: الأعداد ضمن 3 منازل.

## ✂️ المواد والأدوات:

حجر النرد، أزرار ملونة ، ورقة اللعب.

## التعليمات:

- أوجه الطلبة إلى اللعبة الخاصة بالوحدة والموجودة في كتاب الطالب .
- أشرح لهم تعليمات اللعبة.
- أقسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية.
- أزود كل مجموعة بأدوات اللعبة.
- يفوز من يصل إلى خطّ النهاية أولاً.
- أراقب الطلبة في أثناء اللعب، وأقدم المساعدة والدعم إلى من يحتاج إليها.



## لِنَلْعَبْ مَعًا

عَدُّ اللَّاعِبِينَ

2

## أَقْرَأِ الأَعْدَادَ وَأَكْتُبِهَا

420	984	571	714	636	302
146					216
671	364	940	568		198
			935		729
					205
البداية →	841	131	417	925	527

ورقة اللعب

## القواعد والأدوات:

- ورقة اللعب.
- حجر نرد.
- زران بلونين مختلفين.

## قواعد اللعبة:

- أصع أنا وزميلي / زميلتي ورقة اللعب أمامنا.
- أختار زراً ملوناً، ويختار زميلي / زميلتي الزر الملون الآخر.
- أرمي حجر النرد مرة واحدة، ثم أحرّك زري الملون بحسب العدد الظاهر على حجر النرد.
- أكتب العدد الذي وصلت إليه بالكلمات.
- يقرأ زميلي / زميلتي الإجابة، فإذا كانت صحيحة يثبت الزر، وإذا كانت غير صحيحة يُعيد الزر إلى المكان الذي كان فيه.
- أتناوب مع زميلي / زميلتي اللعب، وتبادل الأدوار.
- يفوز من يصل إلى النهاية أولاً.

أمثل العدد باستخدام لوحة المنازل:

1	319	آحاد	عشرات	مئات
		9	1	3

2	207	آحاد	عشرات	مئات
		7	0	2

3	109	آحاد	عشرات	مئات
		9	0	1

4	480	آحاد	عشرات	مئات
		0	8	4

اكتب القيمة المنزلية للرقم المكون باللون الأحمر:

$$5 \quad 631 \quad \underline{30}$$

$$6 \quad 837 \quad \underline{800}$$

$$7 \quad 420 \quad \underline{0}$$

$$8 \quad 364 \quad \underline{300}$$

$$9 \quad 363 \quad \underline{60}$$

$$10 \quad 530 \quad \underline{0}$$

اكتب عدد الواحدات، وعدد العشرات، وعدد المئات:

$$11 \quad 400 = \begin{array}{c} \text{مئات} \\ 4 \end{array} = \begin{array}{c} \text{عشرات} \\ 40 \end{array} = \begin{array}{c} \text{واحدات} \\ 400 \end{array}$$

$$12 \quad 700 = \begin{array}{c} \text{مئات} \\ 7 \end{array} = \begin{array}{c} \text{عشرات} \\ 70 \end{array} = \begin{array}{c} \text{واحدات} \\ 700 \end{array}$$

## اختبار نهاية الوحدة:

- أوجه الطلبة إلى (اختبار نهاية الوحدة)، وأطلب إليهم حل المسائل من 1 إلى 20 فردياً.
- اختر بعض الإجابات غير الصحيحة، وناقشها مع الصف، وأبين الخطأ، وأقدم الصواب.
- أقسم الطلبة إلى مجموعات رباعية.
- أوزع أسئلة الاختبارات الدولية على المجموعات، بحيث تحل كل مجموعة سؤالاً مختلفاً أو سؤالين.
- أتبع الطلبة، وأقدم لهم الدعم والتغذية الراجعة، ثم ناقش حلول الأسئلة.
- أكلف أحد الطلبة من كل مجموعة بعرض إجابات مجموعته أمام الصف.

### تدريب على الاختبارات الدولية:

- أعرف الطلبة بالاختبارات الدولية، وأبين لهم أهميتها بالاستعانة بالمعلومة أدناه، ثم أوجههم إلى حل الأسئلة في فقرة (تدريب على الاختبارات الدولية) فردياً، ثم أناقشهم في إجاباتها على اللوح.
- يتقدم طلبة الصفين الرابع والثامن في المدارس الأردنية إلى اختبار (TIMSS) كل أربع سنوات، ويهدف هذا الاختبار إلى قياس مستوى تقدم الطلبة في التحصيل الدراسي في مادتي الرياضيات والعلوم، ولهذا الاختبار أهمية في تقييم جودة التعليم في الأردن بالمقارنة مع الدول الأخرى التي يتقدم طلبتها لهذا الاختبار، والمساعدة في رسم السياسة التربوية على المستوى الوطني بما يخدم تطوير النظام التربوي والارتقاء بنوعية مخرجاته.
- أشجع الطلبة على الاهتمام بحل مثل هذه الأسئلة والاهتمام بالمشاركة في الدراسات وبرامج التقييم الدولية بكل جدية، وأحرص على تضمين امتحاناتي المدرسية مثل نوعية هذه الأسئلة.

أكتب العدد بالصورة التحليلية:

$$13 \quad 674 = \underline{600} + \underline{70} + \underline{4}$$

$$14 \quad 803 = \underline{800} + \underline{0} + \underline{3}$$

$$15 \quad 377 = \underline{300} + \underline{70} + \underline{7}$$

$$16 \quad 962 = \underline{900} + \underline{60} + \underline{2}$$

أكتب الأعداد الآتية بالكلمات:

$$17 \quad 461 \quad \underline{\hspace{2cm}} \quad \text{أربعمئة وإحدى وستون}$$

$$18 \quad 293 \quad \underline{\hspace{2cm}} \quad \text{مئتان وثلاثة وتسعون}$$

$$19 \quad 705 \quad \underline{\hspace{2cm}} \quad \text{سبعمئة وخمسة}$$

$$20 \quad 514 \quad \underline{\hspace{2cm}} \quad \text{خمسمئة وأربعة عشر}$$

### تدريب على الاختبارات الدولية

$$258 = 200 + 50 + 8$$

21 في مزرعة واليد حسام 258 خروفاً. أكتب عدد الخراف بالصورة التحليلية.

22 أنا عدد مكون من 3 منازل، رقم آحادي يساوي رقم مئاتي، ومجموع أرقامه 10، فمن أنا؟  
(أكتب ثلاثة حلول).  $\underline{424}$  ,  $\underline{343}$  ,  $\underline{262}$

23 أنا عدد مكون من ثلاثة منازل، رقم آحادي 4 ورقم عشراتي 2، ومجموع رقمي مئاتي وآحادي يساوي 5، فمن أنا؟  
 $\underline{124}$

24 العدد المفقود هو:

$$637 = 600 + \underline{30} + 7$$

300

60

30

70

## أَسْئَلَةٌ تَرَاكُمِيَّةٌ

أُحَوِّطُ الْقِيَمَةَ الْمُنْرَلِيَّةَ لِكُلِّ رَقْمٍ مُلَوَّنٍ بِالْأَحْمَرِ:

1 12 (2) 20 )

2 82 ( 8 (80)

3 234 (30) 3 )

4 905 ( 90 (900)

اَكْتُبِ الْأَعْدَادَ الْآتِيَةَ بِالْكَلِمَاتِ:

5 81 واحد وثمانون

6 69 تسع وستون

7 258 مئتان وثمانية وخمسون

8 371 ثلاثمائة وواحد وسبعون

أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ بِالْإِكْمَالِ إِلَى 10:

9  $6 + 7 =$   
 $10 + 3 = 13$

10  $9 + 5 =$   
 $10 + 4 = 14$

11  $7 + 8 =$   
 $10 + 5 = 15$

12  $8 + 4 =$   
 $10 + 2 = 12$

أُمَثِلْ كُلَّ عَدَدٍ فِي لَوْحَةِ الْمَنَازِلِ:

13 257

مِائَاتٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
2	5	7

14 625

مِائَاتٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
6	2	5

## الأسئلة التراكمية:

- أستعين بالأسئلة التراكمية لمراجعة المفاهيم والمهارات الرياضيّة التي تعلّمها الطلبة في وحدات سابقة والمرتبطة بنتائج هذه الوحدة. تساعد الأسئلة التراكمية الطلبة على الربط بين أفكار وموضوعات تعلموها في أوقات متباعدة.
- أطلب إلى الطلبة حلّ الأسئلة التراكمية واجباً منزلياً، ثم أناقشهم في الحلول في الحصّة القادمة.

# كتاب التمارين

## الدرس 1 المئات

أكتب عدّة المئات وعدّة العشرات:

اللوحة: الأعداد

1  $300 = \underline{3} \text{ مئتا} = \underline{30} \text{ عشرات}$

2  $900 = \underline{9} \text{ مئتا} = \underline{90} \text{ عشرات}$

3  $700 = \underline{7} \text{ مئتا} = \underline{70} \text{ عشرات}$

أكتب العدّة المناسب في كل فراغ:

4  $\underline{600} = \underline{6} \text{ مئتا} = 60 \text{ عشرات}$

5  $\underline{900} = 9 \text{ مئتا} = \underline{90} \text{ عشرات}$

6  $800 = \underline{8} \text{ مئتا} = \underline{80} \text{ عشرات}$

7 في مكتبة عامر 400 كتاب، فما عدد المئات في هذا العدد؟ عدد المئات في مكتبة عامر 4 مئات

8 أنا عدد أتكوّن من 60 عشرة، فكيف يئة أنا؟ 6 مئات

7

## الدرس 2 الأعداد ضمن ثلاث منازل

أكتب العدّة المناسب:

اللوحة: الأعداد

1  $\underline{288} \text{ العدّد}$

2  $\underline{354} \text{ العدّد}$

3  $\underline{597} \text{ العدّد}$

مئات	عشرات	آحاد
5	9	7

أناقل لوحة الهدف، وأكتب العدّة الذي مُنمّله:

4  $\underline{436}$

5  $\underline{345}$

6  $\underline{271}$

7  $\underline{148}$

8 أكتب عدداً مكوّناً من 3 مئتا، وأمثله في لوحة المنازل. إجابات متعددة

9 أكتب عدداً مكوّناً من 3 مئتا، وأمثله بـ □. إجابات متعددة

8

## ملاحظاتي



# كتاب التمارين

**الدَّرْسُ 3 القيمة المُنزِلِيَّة** (يتبع)

أَكْتُبِ العَدَدَ الَّذِي يُمكنُ تَكْوِينُهُ مِنِ بطاقاتِ القيمةِ المُنزِلِيَّةِ:

12 400 20 5 4 2 5

13 600 30 8 6 3 8

14 800 10 8 1 0

15 500 4 90 5 9 4

16 9 300 50 3 5 9

أَكْتُبِ العَدَدَ بالصُّورَةِ التَّحليلِيَّةِ على بطاقاتِ القيمةِ المُنزِلِيَّةِ:

17 254 = 200 50 4

18 684 = 600 80 4

19 823 = 800 20 3

10

**الدَّرْسُ 3 القيمة المُنزِلِيَّة**

أَكْتُبِ القيمةِ المُنزِلِيَّةِ لِكُلِّ رَقْمٍ فِي العَدَدِ:

1 348 300 40 8

2 273 200 70 3

أَكْتُبِ العَدَدَ المُكوَّنَ مِنِ 3 منازلٍ الَّذِي تُمثَلُهُ كُلُّ سَوَكَةٍ:

3 403 4 212 5 524 6 144

أَكْتُبِ العَدَدَ:

7  $200 + 60 + 3 = 263$

8  $600 + 90 + 7 = 697$

9  $500 + 20 + 0 = 520$

10 أَنَا عَدَدٌ مُكوَّنٌ مِنِ ثلاثِ منازلٍ، رَقْمٌ آحادي 3، وَرَقْمٌ عَشْرَاتي 5، إِذا كانَ مَجْموعُ أرقامِ منازلِي يُساوي 9، فَمَنْ أَنَا؟ **153**

11 أَكُونُ عَدَدًا مِنِ 3 منازلٍ، رَقْمٌ عَشْرَاتي يُساوي رَقْمَ مِئاتِهِ، وَمَجْموعُ أرقامِهِ 8. (ما عَدَدُ الحُلُولِ)؟  
عدد الحلول 5 **116, 8, 224, 332, 440**

9

## ملاحظاتِي

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

# كتاب التمارين

## الدرس 4 قراءة الأعداد وكتابتها (يتبع)

5 أستعمل بطاقات الأعداد الآتية لتكون خمسة أعداد يحتوي كل منها ثلاث منازل، ثم أكتب الأعداد بالكلمات:

6 0 5 2 9

- |     |                     |
|-----|---------------------|
| 605 | ستمئة وخمسة         |
| 529 | خمس مئة وتسع وعشرون |
| 290 | مئتان وتسعون        |
| 560 | خمس مئة وستون       |
| 902 | تسعمئة واثنان       |

6 قرأ كل من حمزة وهاشم العدد 509، فمن قراءته هي الصحيحة؟ هاشم

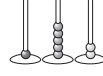


12

## الدرس 4 قراءة الأعداد وكتابتها

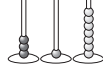
أكتب العدد الممثل على المعداد بالكلمات والأرقام:

1



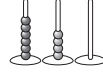
152 مئة واثنان وخمسون

2



317 ثلاثمئة وسبعة عشر

3



640 ستمئة وأربعون

4 أستعمل بطاقات الكلمات لتكون أربعة أعداد كل منها يحتوي ثلاث منازل، ثم أكتب الأعداد بالأرقام:

- |        |     |
|--------|-----|
| سبعة   | 102 |
| مئة و  | 107 |
| اثنان  | 150 |
| ثلاثون | 130 |
| خمسون  |     |

11

ملاحظاتي

## الوحدة الثانية: مقارنة الأعداد وترتيبها



## مخطط الوحدة



اسم الدرس	النتائج	المصطلحات	الأدوات اللازمة	عدد الحصص
أستعد لدراسة الوحدة			• صفحة أستعد لدراسة الوحدة من كتاب التمارين.	1
<b>الدرس 1: العد</b> بالوحدات والعشرات والمئات	• العد بالوحدات والعشرات والمئات تصاعديًا وتنازليًا ضمن 3 منازل.		• أشرطة مكتوب عليها الأعداد. • ثقل. • ألواح صغيرة. • ورقة المصادر 3	2
<b>الدرس 2: الأعداد الزوجية</b> والأعداد الفردية	• التمييز بين الأعداد الزوجية والأعداد الفردية ضمن 3 منازل.	عدد زوجي عدد فردي	• محسوسات (حبوب الفول). • ورقة المصادر 3	2
<b>الدرس 3: العدد السابق</b> والعدد التالي	• كتابة العدد السابق والعدد التالي والعدد المحصور بين عددين ضمن 3 منازل.	العدد السابق العدد التالي العدد بين عددين	• ورقة المصادر 3	2
<b>الدرس 4: مقارنة الأعداد</b>	• مقارنة الأعداد ضمن 3 منازل باستخدام الرموز ( $>$ , $<$ , $=$ )		• ألواح صغيرة. • لوحة المنازل. • ورقة المصادر 1 • ورقة المصادر 3	2
<b>الدرس 5: ترتيب الأعداد</b>	• ترتيب الأعداد ضمن 3 منازل تصاعديًا وتنازليًا.		• ألواح صغيرة. • أقلام. • لوحة المنازل. • ورقة المصادر 1 • ورقة المصادر 3 • ورقة المصادر 4	2
<b>الدرس 6: تمثيل الأعداد</b> على خط الأعداد	• تمثيل أعداد من 3 منازل على خط الأعداد.		• أقلام. • ورق. • ورقة المصادر 3 • ورقة المصادر 4	2
<b>الدرس 7: تقريب الأعداد</b>	• تقريب الأعداد ضمن 3 منازل إلى أقرب 10 و 100	التقريب	• ورقة المصادر 3 • ورقة المصادر 4	2
عرض نتائج مشروع الوحدة			• صور أدوات منزلية. • لوحة المنازل. • صمغ. • أقلام.	1
اختبار نهاية الوحدة				1
المجموع				17 حصة



## مُقَارَنَةُ الأَعْدَادِ وَتَرْتِيبُهَا

## الوَحْدَةُ 2



أُسْرَتِي الكَرِيمَةُ

بَدَأْتُ اليَوْمَ دِرَاسَةَ الوَحْدَةِ الثَّانِيَةِ،  
وَسَأَتَعَلَّمُ فِيهَا مُقَارَنَةَ الأَعْدَادِ وَتَرْتِيبَهَا  
ضَمْنَ 3 مَنَازِلٍ. لِنَتَقَدَّمَا مَعًا النِّشَاطَ الآتِي،  
لِأَنَّهُ سَيُسَاعِدُنِي عَلَى مُرَاجَعَةِ المَفَاهِيمِ  
الرِّيَاضِيَّةِ الَّتِي دَرَسْتُهَا سَابِقًا، وَالَّتِي  
سَأَحْتَاجُ إِلَيْهَا فِي آثَاءِ دِرَاسَةِ هَذِهِ الوَحْدَةِ.

أَحِبُّكُمْ .....

## نظرة عامة حول الوحدة:

في هذه الوحدة، سيتعلم الطلبة العدّ بالوحدات،  
والعشرات، والمئات تصاعدياً وتنازلياً، ثم تعرّف الأعداد  
الزوجية، والأعداد الفردية، والعدد السابق، والعدد التالي،  
لعدد ما، والعدد الواقع بين عددين، ثمّ مقارنة الأعداد،  
وترتيبها، وبعد ذلك تقريب الأعداد إلى أقرب عشرة ومئة.

## أسرتي الكريمة:

أوجه الطلبة إلى قراءة رسالة الأهل (أسرتي الكريمة) مع  
ذويهم، وأشجعهم على تنفيذ النشاط المنزلي معهم.

**نشاط منزلي:** في هذا النشاط سراجع طفلي / طفلاتي مهارة ترتيب الأعداد التي درستها سابقاً.



• أمثل مع طفلي / طفلاتي 3 أعداد مختلفة ضمن منزلتين باستخدام النقود من الفئتين: قرش وعشرة  
فروش.

• أطلب إليه / إليها تمثيلها على لوحة المنازل، وتحديد القيمة المنزلية لكل رقم في الأعداد.

• أطلب إليه / إليها تحديد العدد الأصغر، والعدد الأكبر.

• أطلب إليه / إليها ترتيبها تصاعدياً، ثمّ تنازلياً.

• أكرّر النشاط مع طفلي / طفلاتي.

عشرات	آحاد

## الترابط الرأسي بين الصفوف

## الصف الثالث



- العد بالوحدات والعشرات والمئات  
تصاعدياً وتنازلياً ضمن أربع منازل.
- المقارنة بين الأعداد ضمن أربع منازل.
- ترتيب الأعداد ضمن أربع منازل تصاعدياً  
وتنازلياً.
- تقريب الأعداد إلى أقرب عشرة ومئة  
ضمن أربع منازل.

## الصف الثاني



- العد بالوحدات والعشرات والمئات  
تصاعدياً وتنازلياً ضمن 3 منازل.
- تمييز الأعداد الزوجية والأعداد الفردية  
ضمن 3 منازل.
- إيجاد العدد السابق والعدد التالي والعدد  
الواقع بين عددين ضمن 3 منازل.
- المقارنة بين الأعداد ضمن 3 منازل.
- ترتيب الأعداد ضمن 3 منازل تصاعدياً  
وتنازلياً.
- تقريب الأعداد إلى أقرب 10 و 100

## الصف الأول



- العد بالوحدات والعشرات ضمن منزلتين.
- التمييز بين العدد الفردي والعدد الزوجي  
من خلال تشكيل أزواج تمثل العدد.
- إيجاد العدد السابق والعدد التالي والعدد  
الواقع بين عددين ضمن منزلتين.
- المقارنة بين الأعداد ضمن منزلتين.
- ترتيب الأعداد ضمن منزلتين تصاعدياً  
وتنازلياً.
- تقريب الأعداد إلى أقرب 10



## مَشْرُوعُ الْوَحْدَةِ: مُقَارَنَةُ الْأَعْدَادِ

### مشروع الوحدة: مقارنة الأعداد

**هدف المشروع:** يهدف هذا المشروع إلى تعزيز ما يتعلمه الطلبة في هذه الوحدة من مقارنة الأعداد ضمن ثلاث منازل، وتنمية مهارتهم في إنتاج الوسائل التعليمية، بالإضافة إلى تنمية مهارتي التواصل والعمل الجماعي وتعزيزهما.

### خطوات العمل:

- أوزع الطلبة إلى مجموعات.
- أخبر الطلبة بالمواد والأدوات اللازمة لتنفيذ المشروع.
- أوزع المهام على الطلبة في المجموعة.
- أتابع سير العمل في المشروع بشكل مستمر، وأذكرهم بالمهام.
- أنبه الطلبة لاستعمال المقص والأقلام بحذر في أثناء العمل، وبإشراف الوالدين.
- أخبر الطلبة سلفاً بمعايير تقييم المشروع.
- أبين للطلبة معنى كل معيار باستعمال مفردات سهلة مناسبة.

### المواد والأدوات

- شَفَافِيَّاتٌ
- مَقَصٌّ
- بُرْغِيٌّ وَصَمُولَةٌ
- وَرَقَةٌ مُقَوَّاةٌ كَبِيرَةٌ
- شَرِيْطٌ لِاصِقٌ
- أَقْلَامٌ لَوْحٍ
- 10 بِطَاقَاتٍ

أَسْتَعِدُّ وَمَجْمُوعَتِي؛ لِتَنْفِيْذِ هَذَا الْمَشْرُوعِ الَّذِي سَنَصْنَعُ فِيهِ نَمُودَجًا وَنَسْتَعْمِلُهُ لِمُقَارَنَةِ الْأَعْدَادِ.

### خطوات تنفيذ المشروع:

1 أَرَسُمُ دَائِرَةً، ثُمَّ أَقْصُ جُزْءًا مِنْهَا كَمَا فِي الشَّكْلِ الْآتِي:

4 أَكْتُبُ عَدَدًا مِنْ 3 مَنَازِلٍ عَلَى كُلِّ بِطَاقَةٍ.

249

403

628

320



### عرض النتائج:

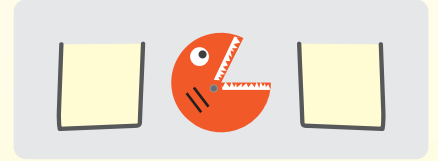
2 أَثَبْتُ الدَّائِرَةَ عَلَى الْوَرَقَةِ الْمُقَوَّاةِ مِنْ مُنْصَفِهَا بِاسْتِخْدَامِ بُرْغِيٍّ وَصَمُولَةٍ، بِحَيْثُ تَكُونُ قَابِلَةً لِلتَّحْرِيكِ.

5 أَعْرِضُ مَعَ مَجْمُوعَتِي النَّمُودَجَ أَمَامَ الصَّفِّ.

6 أَصْعُ بِطَاقَةً فِي كُلِّ جَيْبٍ، ثُمَّ أَحْرَكُ الدَّائِرَةَ لِلْحُصُولِ عَلَى الرَّمْزِ (< أَوْ > أَوْ =) الَّذِي يَجْعَلُ الْمُقَارَنَةَ صَحِيحَةً.

3 أُلصِقُ شَفَافِيَّةً عَلَى يَمِينِ الدَّائِرَةِ وَأُخْرَى عَلَى يَسَارِهَا عَلَى شَكْلِ جُيُوبٍ، وَأَكْتُبُ إِشَارَةَ الْمُسَاوَةِ عَلَى الدَّائِرَةِ كَمَا فِي الشَّكْلِ الْآتِي:

7 أَكْرُرُ بِاخْتِيَارٍ بِطَاقَاتٍ أُخْرَى.



21

### أداة تقييم المشروع

الرقم	المعيار	1	2	3
1	تصميم الوسيلة بصورة صحيحة.			
2	الإخراج الجيد للوسيلة.			
3	التعاون والعمل بروح الفريق.			
4	إعداد المشروع في الوقت المحدد.			
5	عرض المشروع بطريقة واضحة (مهارة التواصل).			

1 تقديم نتاج فيه أكثر من خطأ، ولكن لا يخرج عن المطلوب.

2 تقديم نتاج فيه خطأ جزئي بسيط، ولكن لا يخرج عن المطلوب.

3 تقديم نتاج صحيح كامل.

## الوَحْدَةُ 2 مُقَارَنَةُ الْأَعْدَادِ وَتَرْتِيبُهَا

### أَسْتَعِدُّ لِدِرَاسَةِ الْوَحْدَةِ

1 أَعِدُّ تَصَاعُدِيًّا وَاجِدَاتٍ، وَأَكْتُبُ الْأَعْدَادَ الْمَفْقُودَةَ فِي □ :

53, 54, **55**, **56**, 57, **58**, **59**

2 أَعِدُّ تَصَاعُدِيًّا عَشْرَاتٍ، وَأَكْتُبُ الْأَعْدَادَ الْمَفْقُودَةَ فِي □ :

28, **38**, **48**, **58**, 68, **78**, 88

3 أُلَوِّنُ الْأَعْدَادَ الْفَرْدِيَّةَ بِاللُّوْنِ الْأَحْمَرَ، وَالْأَعْدَادَ الزَّوْجِيَّةَ بِاللُّوْنِ الْأَزْرَقِ:

27 29 18 15 26 30 22 13 24 21

أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي □ لِتُصِيحَ الْعِبَارَةُ صَحِيحَةً:

4 **20** < **16** 5 **16** > **14**

6 أُرَتِّبُ الْأَعْدَادَ تَصَاعُدِيًّا:

72, 24, 93, 16, 40 **16** **24** **40** **72** **93**

## أَسْتَعِدُّ لِدِرَاسَةِ الْوَحْدَةِ:

أُوظِّفُ فِقْرَةَ (أَسْتَعِدُّ لِدِرَاسَةِ الْوَحْدَةِ) فِي مَسَاعَدَةِ الطَّلِبَةِ عَلَى تَذَكُّرِ الْمَعْرِفَةِ السَّابِقَةِ اللَّازِمَةِ لِدِرَاسَةِ هَذِهِ الْوَحْدَةِ، قَبْلَ الْبَدْءِ بِتَدْرِيسِ الْوَحْدَةِ، وَذَلِكَ بِاتِّبَاعِ الْآتِي:

- أَطْلُبُ إِلَى الطَّلِبَةِ حَلَّ الْأَسْئَلَةِ الْوَارِدَةِ فِي فِقْرَةِ (أَسْتَعِدُّ لِدِرَاسَةَ الْوَحْدَةِ) دَاخِلَ الْغُرْفَةِ الصَّفِيَّةِ.
- أَتَجَوَّلُ بَيْنَ الطَّلِبَةِ؛ لِمَتَابَعَتِهِمْ فِي أَثْنَاءِ الْحَلِّ، وَتَحْدِيدِ نِقَاطِ ضَعْفِهِمْ، وَأَخْتَارُ بَعْضَ الْمَسَائِلِ الَّتِي وَاجَهَ الطَّلِبَةُ صَعُوبَةً فِي حَلِّهَا، ثُمَّ أُنَاقِشُهُمْ فِي الْحَلِّ عَلَى اللُّوْحِ.
- فِي حَالِ وَاجَهِ بَعْضِ الطَّلِبَةِ صَعُوبَةً فِي حَلِّ الْمَسَائِلِ الْوَارِدَةِ فِي فِقْرَةِ (أَسْتَعِدُّ لِدِرَاسَةَ الْوَحْدَةِ)، فَإِنِّي أَسْتَعِينُ بِالْمَسَائِلِ الْإِضَافِيَّةِ الْآتِيَّةِ:

## تَدْرِيبَاتٌ إِضَافِيَّةٌ:

1 أَكْتُبِ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي الْفَرَاغِ:

13, 23, 33, ..... **43** , ..... **53** .....

أَضِعْ إِشَارَةَ > أَوْ < أَوْ = فِي □ :

2 34 < 35

3 65 > 56

4 أُرَتِّبُ الْأَعْدَادَ الْآتِيَّةَ تَصَاعُدِيًّا:

68, 80, 86, 79

**68, 79, 80, 86**

5 أُرَتِّبُ الْأَعْدَادَ الْآتِيَّةَ تَنَازُلِيًّا: 76, 98, 67, 89

**98, 89, 78, 67**

# أنشطة التدريب الإضافية

نشاط 1

10 دقائق

## هدف النشاط:

- الهدف المعرفي - المهاري: العد بالوحدات والعشرات والمئات تصاعديًا وتنازليًا ضمن 3 منازل.
- هدف التعلم الاجتماعي العاطفي: إظهار مهارة القيادة عن طريق العمل في مجموعات.

✂️ **المواد والأدوات:** كرة صغيرة.

## خطوات العمل:

- أقسم الطلبة إلى مجموعات رباعية، وأطلب إلى أفراد كل مجموعة تسمية قائد/ قائدة من بينهم للمجموعة، وأذكر لهم أن مهام القائد/ القائدة هي:
  - « إدارة المجموعة.
  - « توزيع المهام.
  - « التأكد من مشاركة أفراد المجموعة كافة.
  - « تقديم المساعدة لمن يحتاج إليها.
- أطلب إلى قائد/ قائدة المجموعة رمي الكرة إلى أعلى مرتين والتقاطها، وذكر عدد مع كل رمية واختيار طريقة للعد: وحدات أو عشرات أو مئات تصاعديًا أو تنازليًا، مثلًا: 225, 235 أو 446, 546 وهكذا، وأطلب إليه/ إليها تمرير الكرة إلى بقية الطلبة في الدائرة، بحيث يذكر مَنْ يمسك الكرة العددين التاليين، (مثلًا: 245, 255 ثم 265, 275 وهكذا) ويذكر طريقة العد التي اتبعها مثلًا (العد تصاعديًا بالعشرات).
- أخبر الطلبة أن مَنْ يخطئ يخرج من الدائرة، مع الاستمرار في تمرير الكرة.
- يستمر النشاط حتى يبقى طالب واحد/ طالبة واحدة فقط.
- أشكر الطلبة على تنفيذ النشاط وأقول لهم: أنا فخور/ فخورة بكم، ويجب أن تكونوا أيضًا فخورين بأنفسكم.
- يمكن تكرار النشاط.

نشاط 2

10 دقائق

## هدف النشاط:

- الهدف المعرفي - المهاري: المقارنة بين عددين ضمن 3 منازل باستعمال الرموز  $>$  أو  $<$  أو  $=$
- هدف التعلم الاجتماعي العاطفي: التعبير عن المشاعر تعبيرًا مناسبًا.

## ✂️ المواد والأدوات:

بطاقات الأعداد من 3 منازل من ورقة المصادر 3: أعداد ضمن 3 منازل.

## خطوات العمل:

- أوزع الطلبة إلى مجموعات ثنائية.
- أطلب إلى أحد فردي كل مجموعة سحب بطاقتين.
- أطلب إلى الفرد الآخر في كل مجموعة أخذ نفس عميق ومن ثم المقارنة بين العددين بوضع الرمز المناسب ( $<$  أو  $>$  أو  $=$ )، وإذا كانت إجابته صحيحة باختيار الرمز المناسب فإنه يصفق بيديه مرتين ويحصل على نقطة، وإذا كانت إجابته غير صحيحة فيقول: لن أغضب؛ لأننا نلعب، وسأحاول مرة أخرى.
- يتبادل أفراد المجموعات الأدوار.
- الفائز من يجمع أكبر عدد من النقاط، فأعززه تعزيزًا مناسبًا.

## ✓ إرشاد:

اختصارًا للوقت، يمكن قص البطاقات في ورقة المصادر 3 قبل الحصة الصفية.

**هدف النشاط:**

- الهدف المعرفي - المهاري: ترتيب الأعداد ضمن 3 منازل تصاعدياً و تنازلياً.
- هدف التعلم الاجتماعي العاطفي: إظهار الكفاءة الذاتية في مواقف تتطلب ذلك.

**✂️ المواد والأدوات:**

ورقة المصادر 3: أعداد ضمن 3 منازل.

**خطوات العمل:**

- أوزع الطلبة إلى مجموعات رباعية.
- أطلب إلى أحد أفراد المجموعة إعطاء زملائه/ زميلاتهما تعليمات الترتيب المطلوب ترتيباً تصاعدياً أو تنازلياً.
- يأخذ كل فرد في المجموعة أربع بطاقات من مجموعة بطاقات الأعداد في ورقة المصادر 3 ويرتبها حسب المطلوب.
- أتجول بين الطلبة، وأعززهم بالقول: أنتم أبطال، ومحاولاتكم جيدة.
- الفائز من يرتب البطاقات حسب المطلوب أسرع من غيره. أعززه تعزيزاً مناسباً، وأطلب إليه الوقوف ورفع يديه والتصفيق مرتين.
- أحفز الطلبة على التركيز والثقة بأنفسهم، وأقول لهم: هيا يا أصدقاء، الكل قادرٌ على الفوز.

**إرشاد:** اختصاراً للوقت، يمكن قص البطاقات في ورقة المصادر 3 قبل الحصة الصفية.

**هدف النشاط:**

- الهدف المعرفي - المهاري: تقريب الأعداد ضمن 3 منازل إلى أقرب مئة.
- هدف التعلم الاجتماعي العاطفي: تحويل الأفكار والسلوكيات السلبية إلى أفكار وسلوكيات إيجابية.

**✂️ المواد والأدوات:**

بطاقات مكتوب عليها أعداد من 3 منازل من ورقة المصادر 3: أعداد ضمن 3 منازل.

**خطوات العمل:**

- أوزع الطلبة إلى مجموعات ثنائية.
- أضع على الطاولة مجموعة البطاقات من ورقة المصادر 3، ثم أطلب إلى أحد فردي كل مجموعة سحب بطاقة، ثم أطلب إلى الفرد الآخر تقريب العدد على البطاقة إلى أقرب مئة.
- إذا كانت الإجابة صحيحة يرسم الفرد الآخر وجهاً مبتسماً على ورقة ويظهره لزميله/ زميلتها، ثم يكسب البطاقة، ويتبادل الفردان الأدوار.
- الفائز من يجمع أكبر عدد من البطاقات في نهاية النشاط.
- أشكر الطلبة على أدائهم الرائع، وأدير حواراً معهم عن طريق سؤالهم:
  - « من منكم واجه موقفاً أشعره بأنه خاسر؟
  - « هل هذا شعور سلبي أم إيجابي؟
  - « كيف نتمكن من تغيير مشاعرنا السلبية إلى مشاعر إيجابية؟
- أوجه الطلبة إلى عدم الاستسلام إلى الأفكار السلبية، وضرورة تحويلها إلى إيجابية.

## أَسْتَكْشِفُ

أَيُّ الْأَطْفَالِ أَسْرَعُ فِي الْعَدِّ حَتَّى 900؟

مَيْسُ	فَارِسُ	أَحْمَدُ
300	310	300
400	320	301
500	330	302
600	340	303
⋮	⋮	⋮

## أَتَعَلَّمُ

## أَتَعَلَّمُ الْيَوْمَ

الْعَدُّ بِالْوَحِدَاتِ، وَالْعَشْرَاتِ وَالْمِائَاتِ تَصَاعُدِيًّا وَتَنَازُلِيًّا.

## نتائج الدرس:

- العد بالوحدات والعشرات والمئات تصاعديًا وتنازليًا ضمن 3 منازل.

## التعلم القبلي:

- العد بالوحدات والعشرات ضمن منزلتين.
- إيجاد القيمة المنزلية لرقم في عدد معطى ضمن 3 منازل.

## التهيئة

1

- يعد الطلبة بالعشرات تصاعديًا بشكل جماعي بدءًا من أعداد مختلفة.

## الاستكشاف

2

- أوجه الطلبة إلى قراءة المسألة في فقرة (أستكشف)، ثم أسألهم:  
« ما مقدار الزيادة في العد لكل من ميس وفارس وأحمد؟ ميس: مئتين، فارس: عشرات، أحمد: واحدات.  
« أيهم سيصل أولاً للعدد 900؟ ولماذا؟ ميس؛ لأنها تعد بالمئات.  
• أستمع لإجابات الطلبة كافة.  
المجال العاطفي لا يقل أهمية عن المجال المعرفي، فلا أخطئ أحداً، بل أقول: (اقتربت من الإجابة الصحيحة، من يعطي إجابة أخرى؟)، أو أقول: (هذه إجابة صحيحة لغير هذا السؤال).

ألاحظُ الْمَنْزِلَةَ الْمُلَوَّنةً.



أعدُّ تصاعديًا بزيادة 1 في كُلِّ مَرَّةٍ:

346 , 347 , 348 , 349

أعدُّ تصاعديًا بزيادة 10 في كُلِّ مَرَّةٍ:

346 , 356 , 366 , 376

أعدُّ تنازليًا بِطَرَحِ 100 في كُلِّ مَرَّةٍ:

646 , 546 , 446 , 346

أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أَعُدُّ بِالْوَحِدَاتِ، وَالْعَشْرَاتِ، وَالْمِائَاتِ تَصَاعُدِيًّا وَتَنَازُلِيًّا؟



## المفاهيم العابرة للمواد

أؤكد المفاهيم العابرة للمواد حيثما وردت في كتاب الطالب أو كتاب التمارين. ففي سؤال فقرة (أستكشف)، أوجه الطلبة إلى أهمية التأمل والتساؤل؛ لإصدار الحكم المناسب على موقف معين.



- أذكر الطلبة بما تعلموه سابقاً عن العد القفزي بالوحدات وبالعشرات تصاعدياً وتنازلياً، وأوضح لهم أنهم سيطبقون العد القفزي على أعداد مكونة من 3 منازل، إضافة إلى أنهم سيتعلمون العد القفزي بالمئات.
- أكتب العدد 346 الوارد في فقرة (أتعلم) على اللوح، ثم أطلب إلى الطلبة العد قفزياً تصاعدياً بالوحدات ابتداءً بالعدد 346، وأكتب الأعداد التي يذكرها الطلبة على اللوح، وأستعمل اللون الأزرق لتلوين المنزلة التي تغيرت، وهي هنا منزلة الآحاد؛ ليلاحظها الطلبة.
- أكتب العدد 346 الوارد في فقرة (أتعلم) على اللوح، ثم أطلب إلى الطلبة العد قفزياً تصاعدياً بالعشرات ابتداءً بالعدد 346، وأكتب الأعداد التي يذكرونها على اللوح، وأستعمل اللون الأزرق لتلوين المنزلة التي تغيرت، وهي هنا منزلة العشرات؛ ليلاحظها الطلبة.
- أكتب العدد 646 الوارد في فقرة (أتعلم) على اللوح، ثم أطلب إلى الطلبة العد قفزياً تنازلياً بالمئات ابتداءً بالعدد 646، وأكتب الأعداد التي يذكرونها على اللوح، وأستعمل اللون الأحمر لتلوين المنزلة التي تغيرت، وهي هنا منزلة المئات؛ ليلاحظها الطلبة.
- أناقش مع الطلبة مزيداً من الأمثلة، للتحقق من تمكنهم من فكرة الدرس.

### التقويم التكويني:

أستعمل السؤال في فقرة (أنحدث) للتأكد من فهم الطلبة فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلّ أسئلة فقرة (أتحقّق من فهمي). أطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط الإجابة عن السؤال.



أوجه الطلبة إلى فقرة (أتحقّق من فهمي)، وأطلب إليهم حلّ المسائل (6 - 1)، وأقدم لهم التغذية الراجعة.

### حلّ المسألة:

- أوجه الطلبة إلى السؤال في فقرة (أحلّ المسألة)، وأطلب إليهم قراءته، ثم أسألهم:
  - « ما المنزلة التي طرأ عليها تغير؟ العشرات
  - « هل العدّ تصاعدي أم تنازلي؟ تنازلي
- كيف أجد الأعداد المفقودة؟ إجابة ممكنة: بملاحظة المنزلة التي تتغير.
- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلّ الأسئلة في كتاب الطالب، أوجههم إلى حلّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

✓ **إرشاد:** يمكن استخدام خط الأعداد لمساعدة الطلبة ذوي المستوى المتوسط ودون المتوسط، أو كتابة الأعداد على بطاقات وترتيبها عمودياً؛ لتحديد المنازل الثابتة والمتغيرة وإيجاد الأعداد المفقودة، أشجع الطلبة المتميزين على حلّ المسألة ذهنياً.

## الواجب المنزلي:

أطلب إلى الطلبة حلّ مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين واجباً منزلياً، وأحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

### التطبيق:

• أعرض على الطلبة مجموعة من الأعداد مرتبة تصاعدياً أو تنازلياً من ورقة المصادر 3: أعداد ضمن 3 منازل، ثم أسألهم:

« هل الأعداد مرتبة تصاعدياً أم تنازلياً؟

« ما مقدار الزيادة على المنازل؟

• ناقش إجابات الطلبة.

« أوجه الطلبة إلى تنفيذ نشاط 1 من أنشطة التدريب الإضافية.

## الإثراء

### 5

أسأل الطلبة السؤالين الإثرائيين الآتيين:

• إذا بدأت العد بالعشرات تصاعدياً بدءاً بالعدد 645 وانتهيت بالعدد 755، فما الأعداد التي سأذكرها؟  
655 , 665 , 675 , 685 , 695 , 705 , 715 , 725 , 735 , 745

• إذا بدأت العد بالمئات تصاعدياً ووصلت إلى العدد 679 بعد أربعة أعداد، فما العدد الذي بدأت العد به؟ 379

### تعليمات المشروع:

• أطلب إلى الطلبة البدء بتحضر المواد والأدوات اللازمة للمشروع.

## الختام

### 6

• أتتحقق - إذا لزم الأمر - من فهم الطلبة بتوجيه أسئلة مثل:

« أعدّ تصاعدياً بالوحدات ثم بالعشرات ثم بالمئات بدءاً من العدد 235

« أصف التغييرات التي تحدث لعدد من 3 منازل عند العد بدءاً منه تنازلياً بالوحدات والعشرات وبالمئات.

## أتحقق من فهمي

أعدّ تصاعدياً بحسب المطلوب:

1 362, 363, 364 , 365 , 366 . (بالوحدات)

2 528, 538, 548 , 558 , 568 . (بالعشرات)

3 260, 360, 460 , 560 , 660 . (بالمئات)

أعدّ تنازلياً بحسب المطلوب:

4 127, 126, 125 , 124 , 123 . (بالوحدات)

5 481, 471, 461 , 451 , 441 . (بالعشرات)

6 730, 630, 530 , 430 , 330 . (بالمئات)

## أحل المسألة

7 أكتب الأعداد المفقودة:

374 , 364 , 354 , 344 , 334 , 324 .

**نشاط منزلي:** أذكر لطفلي / طفلاتي عدداً مكتوباً من 3 منازل، ثم أطلب إليه/ إليها العدّ بالوحدات، والعشرات، والمئات تصاعدياً بدءاً من ذلك العدد.



أتعلم اليوم

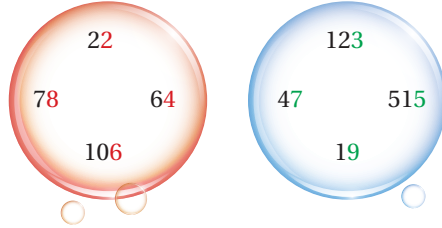
التمييز بين الأعداد الزوجية والأعداد الفردية.

المصطلحات

• عدد زوجي • عدد فردي

أستكشف

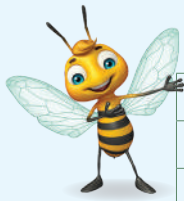
ما الاختلاف بين الأعداد في الفقاعتين؟



أتعلم

يكون العدد زوجياً (even number) إذا كانت أحاده 0, 2, 4, 6, 8

ويكون العدد فردياً (odd number) إذا كانت أحاده 1, 3, 5, 7, 9



301	302	303	304	305	306	307	308	309	310
311	312	313	314	315	316	317	318	319	320
321	322	323	324	325	326	327	328	329	330
331	332	333	334	335	336	337	338	339	340

الأعداد المكتوبة باللون الأحمر أعداد زوجية؛ لأن أحادها 0, 2, 4, 6, 8

أما الأعداد المكتوبة باللون الأزرق، فهي أعداد فردية؛ لأن أحادها 1, 3, 5, 7, 9

أتحدث: كيف أحدد ما إذا كان العدد زوجياً أم فردياً؟



نتائج الدرس:

- التمييز بين الأعداد الزوجية والأعداد الفردية ضمن 3 منازل.

التعلم القبلي:

- التمييز بين العدد الفردي والعدد الزوجي من خلال تشكيل أزواج تمثل العدد.

1 التهيئة

- يُعدُّ الطلبة واحداً حتى العدد 20 بحيث يصفقوا عند ذكر أي عدد من مضاعفات العدد 2

2 الاستكشاف

- أوجه الطلبة إلى تأمل الصورة في فقرة (أستكشف)، ثم أسألهم:
  - « ماذا نشاهد؟ فقاعتين
  - « ما الأعداد في الفقاعة الأولى؟ 22, 64, 78, 106
  - « ما أحاد هذه الأعداد؟ 2, 4, 6, 8
  - « ما الأعداد في الفقاعة الثانية؟ 19, 47, 123, 515
  - « ما أحاد هذه الأعداد؟ 9, 7, 3, 5
  - « ما الاختلاف بين الأعداد في الفقاعتين؟ تختلف الإجابات.
- أستمع لإجابات الطلبة كافةً.

- أوجه الطلبة إلى تأمل اللوحة الموجودة في فقرة (أتعلم)، ثم أسألهم:  
« ما العدد في منزلة الآحاد للأعداد الملونة بالأحمر؟ 0, 2, 4, 6, 8 »  
« هل هذه الأعداد زوجية أم فردية؟ زوجية »
- أكتب على اللوح العبارة: يكون العدد زوجياً إذا كان أحاده 0, 2, 4, 6, 8
- بطريقة مشابهة أقدم الأعداد الفردية من خلال الأعداد المكتوبة باللون الأزرق، ثم أكتب على اللوح العبارة: يكون العدد فردياً إذا كان أحاده 1, 3, 5, 7, 9

### التقويم التكويني:

أستعمل السؤال في فقرة (أتحدث) للتأكد من فهم الطلبة فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحل أسئلة فقرة (أتحقق من فهمي). أطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط الإجابة عن السؤال.



### تعزيز اللغة ودعمها:

- أكتب المصطلحين الجديدين (عدد زوجي، عدد فردي) على بطاقات، وأصقها على اللوح، وأشجع الطلبة على استخدامها.

أوجه الطلبة إلى فقرة (أتحقق من فهمي)، وأطلب إليهم حل المسائل (8 - 1)، وأقدم لهم التغذية الراجعة.

### حل المسألة:

- أوجه الطلبة إلى السؤال في فقرة (أحل المسألة)، وأطلب إليهم قراءته، ثم أسألهم:  
« ما الأرقام المكتوبة؟ 4, 3, 7 »  
« ما الرقم المناسب لمنزلة المئات؟ 3 »  
« ما الرقم المناسب لمنزلة الآحاد؟ 7 »  
« هل يوجد أكثر من عدد يحقق المطلوب؟ لا »

✓ **إرشاد:** أوجه الطلبة من ذوي المستوى المتوسط ودون المتوسط إلى الاستعانة بلوحة المنازل؛ لتكوين العدد إذا واجهتهم صعوبة، وأشجع الطلبة المتميزين على حل المسألة ذهنياً.

- في حال أنهى الطلبة المتميزون حل الأسئلة في كتاب الطالب، أوجههم إلى حل أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

## الواجب المنزلي:

أطلب إلى الطلبة حلّ مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين واجباً منزلياً، وأحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

### التطبيق:

- أضع أمام الطلبة مجموعة من البطاقات مقلوبة تحمل أعداداً فردية وأعداداً زوجية من بطاقات الأعداد في ورقة المصادر 3: الأعداد ضمن 3 منازل، ويلتقط كل منهم بطاقة بالتناوب ويحفظ بها إذا كانت تحمل عدداً زوجياً، ويعيدها غير مقلوبة إذا كانت تحمل عدداً فردياً.

## الإثراء

5

أسأل الطلبة السؤالين الإثرائيين الآتيين:

- أذكر 4 أعداد زوجية متتالية بدءاً من العدد 456  
458 , 460 , 462 , 464
- أذكر 4 أعداد فردية متتالية بدءاً من العدد 357  
359 , 361 , 363 , 365

## الختام

6

- أتحدث - إذا لزم الأمر - من فهم الطلبة بتوجيه أسئلة مثل:  
« بماذا ينتهي العدد الزوجي؟ 0 , 2 , 4 , 6 , 8 »  
« أذكر 3 أعداد زوجية. إجابة ممكنة:  
216 , 336 , 440 »  
« بماذا ينتهي العدد الفردي؟ 1 , 3 , 5 , 7 , 9 »  
« أذكر 3 أعداد فردية. إجابة ممكنة:  
561 , 349 , 777 »

## أتحقق من فهمي

أحوط العدد الزوجي:

1 373, 478, 249, 682, 461

2 564, 879, 785, 661, 990

3 753, 346, 555, 906, 470

أحوط العدد الفردي:

4 246, 473, 170, 231, 174

5 370, 557, 247, 682, 466

6 963, 342, 772, 187, 605

7 أكتب ثلاثة أعداد زوجية متتالية بدءاً من العدد 798

800 , 802 , 804

8 أكتب ثلاثة أعداد فردية متتالية بدءاً من العدد 647

649 , 651 , 653

## أحل المسألة

9 تحدّ: أكون عدداً فردياً أقل من 400 باستعمال الأرقام الثلاثة 7, 3, 4. 347

**نشاط منزلي:** أذكر لطفلي / طفليتي أعداداً ضمن 3 منازل، ثم أطلب إليه/ إليها تصنيفها إلى أعداد زوجية، أو فردية.





## أَسْتَكْشِفُ

إِذَا وَضَعْتَ مَهَا حَبَّةَ الْفَرَاوَلَةِ الَّتِي مَعَهَا فَوْقَ كَوْمَةِ الْفَرَاوَلَةِ، فَكَمْ سَيُصْبِحُ عَدَدُ حَبَاتِ الْفَرَاوَلَةِ؟



## أَتَعَلَّمُ الْيَوْمَ

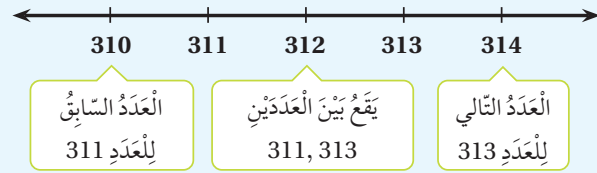
كِتَابَةَ الْعَدَدِ السَّابِقِ، وَالْعَدَدِ التَّالِي، وَالْعَدَدِ الْمَحْصُورِ بَيْنَ عَدَدَيْنِ.

## الْمُضْطَلِحَاتُ

- الْعَدَدُ السَّابِقُ
- الْعَدَدُ التَّالِي
- بَيْنَ عَدَدَيْنِ

## أَتَعَلَّمُ

الْعَدَدُ التَّالِي (just after) لِعَدَدٍ يَزِيدُ عَلَيْهِ بِوَاحِدٍ، وَالْعَدَدُ السَّابِقُ (just before) لِعَدَدٍ يَقِلُّ عَنْهُ بِوَاحِدٍ، وَالْعَدَدُ بَيْنَ عَدَدَيْنِ (between) يَقَعُ فِي الْمُنْتَصَفِ، أَيْ بَيْنَهُمَا.



أَتَخَذُ: كَيْفَ أَجِدُ الْعَدَدَ التَّالِي، وَالْعَدَدَ السَّابِقَ لِعَدَدِ 500؟



## نتائج الدرس:

- كتابة العدد التالي والعدد السابق والعدد المحصور بين عددين ضمن 3 منازل.

## التعلم القبلي:

- العد بالوحدات تصاعديًا وتنازليًا ضمن ثلاث منازل.

## 1 التهيئة

أحدد عددًا ضمن 3 منازل:

- أطلب إلى الطلبة العد بالوحدات تصاعديًا.
- أصفّق، وأطلب إلى الطلبة التوقف عن العد.
- أحدد عددًا آخر، وأطلب إلى الطلبة العد بالوحدات تنازليًا.

## 2 الاستكشاف

- أوجه الطلبة إلى قراءة المسألة في فقرة (أستكشف)، ثم أسألهم:
  - « ما عدد التفاحات في الكومة؟ 124 »
  - « كم تفاحة مع البنت؟ 1 »
  - « عندما تضع البنت التفاحة فوق الكومة كم يصبح عدد التفاحات؟ 125 »
- أستمع لإجابات الطلبة كافةً.

- أرسم خط الأعداد الموجود في فقرة (أتعلم) على اللوح، ثم أسأل الطلبة:

« هل العدد 310 يقع قبل أم بعد العدد 311؟ قبل

« هل العدد 310 يقل أم يزيد بواحد عن العدد 311؟ يقل بواحد

- أخبر الطلبة أن العدد 310 يسمى العدد السابق للعدد 311
- أوجه الطلبة إلى أن العدد السابق لعدد ما يقل عنه بواحد ويقع قبله مباشرة (على يساره).
- أوظف الأسلوب نفسه لتقديم مفهوم العدد الواقع بين عددين، وكذلك مفهوم العدد التالي.

### التقويم التكويني:

استعمل السؤال في فقرة (أتحدث) للتأكد من فهم الطلبة فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلّ أسئلة فقرة (أتحقق من فهمي). أطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط الإجابة عن السؤال.



### تعزيز اللغة ودعمها:

- أؤكد في أثناء الدرس وبشكل متكرر على المصطلحات الجديدة (العدد السابق، العدد التالي، بين عددين)، ويمكن كتابتها على بطاقات وتثبيتها على جانب اللوح، وتشجيع الطلبة على استخدامها.

أوجه الطلبة إلى فقرة (أتحقق من فهمي)، وأطلب إليهم حلّ المسائل (5 - 1)، وأقدم لهم التغذية الراجعة.

### حلّ المسألة:

- أوجه الطلبة إلى السؤال في فقرة (أحلّ المسألة)، وأطلب إليهم قراءته، ثم أسألهم:
  - « كم الفرق بين العددين 220 و 210؟ 10
  - « هل يمكن أن يكون العدد 210 العدد السابق للعدد 220؟ لا؛ لأنه لا يقل عنه بواحد.
  - « ما العدد السابق للعدد 220؟ 219
- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلّ الأسئلة في كتاب الطالب، أوجههم إلى حلّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

### المفاهيم العابرة للمواد

في سؤال 6 فقرة (أحلّ المسألة)، أؤكد أهمية التحليل وتقديم الأدلة والبراهين؛ فهي إحدى المفاهيم العابرة للمواد. أطلب إلى الطلبة توظيف ما تعلموه خلال الدرس؛ لتقديم التبرير المناسب لإجاباتهم.

## الواجب المنزلي:

أطلب إلى الطلبة حلّ مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين واجبًا منزليًا، وأحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

### التطبيق:

- أضع مجموعة من بطاقات الأعداد من ورقة المصادر 3: الأعداد ضمن 3 منازل في صندوق، ثم أطلب إلى أحد الطلبة سحب بطاقة عشوائيًا، ثم ذكّر العدد السابق والعدد التالي للعدد الموجود على البطاقة.
- أكرر الإجراءات.

## الإثراء

### 5

أسأل الطلبة السؤال الإثرائي الآتي:

- عدد أقل من 780 وأكبر من 760 ويختلف عن العدد التالي له في منزلتين، فما هذا العدد؟ **إجابة ممكنة: 773**

### تعليمات المشروع:

- أطلب إلى الطلبة البدء بتصميم أداة مقارنة الأداة، بالاستعانة بالخطوتين 2 و 3 من خطوات تنفيذ المشروع.

## الختام

### 6

- أوزع الطلبة إلى مجموعات ثنائية، بحيث يختار أحد فردي المجموعة عددًا، ثم يجد الآخر العدد السابق له، ثم يتبادلان الأدوار، وبعد ذلك يجدان العدد التالي. **أنظر أعمال الطلبة.**

## أتحقق من فهمي

1 أكتب العدد السابق، والعدد التالي في الفراغ:

العدد التالي	العدد	العدد السابق
<u>543</u>	542	<u>541</u>
<u>655</u>	654	<u>653</u>
<u>767</u>	766	<u>765</u>
<u>141</u>	140	<u>139</u>

أكتب العدد الواقع بين العددين في الفراغ:

2 531, 532, 533

3 899, 900, 901

4 205, 206, 207

5 878, 879, 880

## أحل المسألة

6 تَبْرِيْرٌ: يَقُولُ خَالِدٌ: إِنَّ الْعَدَدَ السَّابِقَ لِلْعَدَدِ 220 هُوَ 210، هَلْ أَتَّفَقَ مَعَ خَالِدٍ؟ اُبْرُرْ إِجَابَتِي.

لا، لأن الفارق بين العددين 10 وليس 1

**نشاط منزلي:** أذكر أمام طفلي / طفليتي عددًا مكوّنًا من 3 منازل، ثم أطلب إليه / إليها ذكر العدد التالي، والعدد السابق له.



### أَتَعَلَّمُ الْيَوْمَ

مُقَارَنَةُ الْأَعْدَادِ ضَمْنَ 3 مَنَازِلَ  
مُسْتَعْمِلًا الرُّمُوزَ < ، = ، >

### الْمُفْطَلِحَاتُ

- أَكْبَرُ مِنْ
- أَصْغَرُ مِنْ
- يُسَاوِي

### أَسْتَكْشِفُ

مَنْ الَّذِي مَعَهُ عَدَدٌ أَكْبَرُ مِنَ النُّقُودِ، أَحْمَدُ أَمْ عَلِيُّ؟



399 قرشًا

435 قرشًا

### أَتَعَلَّمُ

لِكَيْ أَقَارِنَ بَيْنَ عَدَدَيْنِ: أَبْدَأُ بِمُقَارَنَةِ الْمِئَاتِ أَوَّلًا، فَإِذَا كَانَتِ الْمِئَاتُ مُتَسَاوِيَةً فَإِنِّي أَقَارِنُ الْعَشْرَاتِ، وَإِذَا كَانَتِ الْعَشْرَاتُ مُتَسَاوِيَةً، فَإِنِّي أَقَارِنُ الْأَحَادَ.

(equal to) يُسَاوِي

مِئَاتٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
5	9	8
5	9	8

الْمِئَاتُ مُتَسَاوِيَةٌ  
وَالْعَشْرَاتُ مُتَسَاوِيَةٌ  
وَالْأَحَادُ مُتَسَاوِيَةٌ  
 $598 = 598$

(greater than) أَكْبَرُ مِنْ

مِئَاتٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
4	8	1
4	6	2

الْمِئَاتُ مُتَسَاوِيَةٌ  
الْعَشْرَاتُ غَيْرُ مُتَسَاوِيَةٍ  
 $8 > 6$   
 $481 > 462$

(less than) أَصْغَرُ مِنْ

مِئَاتٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
2	7	3
4	5	9

الْمِئَاتُ غَيْرُ مُتَسَاوِيَةٍ  
 $2 < 4$   
 $273 < 459$

أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أَقَارِنُ بَيْنَ عَدَدَيْنِ ضَمْنَ 3 مَنَازِلَ؟



28

### نتائج الدرس:

- مقارنة الأعداد ضمن 3 منازل باستخدام الرموز < ، = ، >

### التعلم القبلي:

- قراءة الأعداد ضمن 3 منازل، وتحديد القيمة المنزلية لكل رقم في العدد.
- المقارنة بين الأعداد ضمن منزلتين.

### 1 التهيئة

- أذكر عددًا أقل من 50 ثم أطلب إلى كل طالب / طالبة كتابة عدد أكبر منه.
- ناقش بعض إجابات الطلبة.

### 2 الاستكشاف

- أوجه الطلبة إلى تأمل الصورة في فقرة (أستكشف)، ثم أسألهم:
  - « ما المبلغ الذي مع أحمد؟ 435 قرشًا.
  - « ما المبلغ الذي مع علي؟ 399 قرشًا.
  - « من معه عدد أكبر من النقود، أحمد أم علي؟ أحمد.
- أستمع لإجابات الطلبة كافةً.

- أوجه الطلبة إلى تأمل لوحة المنازل التي على اليمين في فقرة (أتعلم)، ثم أسألهم: « هل منزلة المئات للعدد 273 أكبر أم أصغر أم تساوي منزلة المئات للعدد 459؟ أصغر »
- أخبر الطلبة أنه إذا كانت منزلة المئات لعدد أقل من منزلة المئات لعدد آخر، فإن العدد الذي فيه منزلة المئات أقل هو الأصغر.
- أوجه الطلبة إلى تأمل لوحة المنازل التي في الوسط في فقرة (أتعلم) ثم أسألهم: « هل منزلة المئات للعدد 481 أكبر أم أصغر أم تساوي منزلة المئات للعدد 462؟ تساوي »
- « هل منزلة العشرات للعدد 481 أكبر أم أصغر أم تساوي منزلة العشرات للعدد 462؟ أكبر »
- أخبر الطلبة أنه إذا تساوت منزلة المئات لعددتين، وكانت منزلة العشرات غير متساوية، فإن العدد الذي منزلة عشراته أكبر سيكون أكبر من العدد الآخر.
- أبين للطلبة أنه لتحديد العدد الأكبر أو الأقل بين عددين نبدأ بالمقارنة بمنزلة المئات، ثم العشرات فالآحاد.
- أوجه الطلبة إلى تأمل لوحة المنازل التي على اليسار في فقرة (أتعلم)، ثم أبين لهم أن العددين يتساويان إذا كانت منزلتهما جميعهما متساوية.
- لتثبيت المفهوم في أذهان الطلبة، أذكر لهم أمثلة أخرى لمقارنة عددين ضمن 3 منازل.

### التقويم التكويني:

أستعمل السؤال في فقرة (أتحدث) للتأكد من فهم الطلبة فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلّ أسئلة فقرة (أتحقق من فهمي). أطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط الإجابة عن السؤال.



### تعزيز اللغة ودعمها:

أؤكد أثناء الدرس وبشكل متكرر على المصطلحات الجديدة (أكبر من، أصغر من، يساوي)، ويمكن كتابتها على بطاقات وتثبيتها على جانب اللوح، وتشجيع الطلبة على استخدامها.

### المفاهيم العابرة للمواد

أؤكد المفاهيم العابرة للمواد حيثما وردت في كتاب الطالب أو كتاب التمارين. ففي سؤال 11 فقرة (أحلّ المسألة)، أعزز الوعي الوطني لدى الطلبة بإخبارهم عن المتحف الوطني الأردني (متحف الأردن)؛ فهو متحفنا الوطني الذي يقع في منطقة رأس العين، قلب مدينة عمّان، وفيه يُعرض تراث المملكة الأردنية الهاشمية الحضاري والتاريخي، ويعدُّ مركزاً وطنياً شاملاً للعلم والمعرفة، إذ يعكس تاريخ الأردنّ وحضارته بأسلوب تعليمي مبتكر.

أوجه الطلبة إلى فقرة (أتحقق من فهمي)، وأطلب إليهم حلّ المسائل (10 - 1)، وأقدم لهم التغذية الراجعة.

### حلّ المسألة:

- أوجه الطلبة إلى السؤال في فقرة (أحلّ المسألة)، وأطلب إليهم قراءته، ثم أسألهم: « هل العدد 468 أصغر أم أكبر من العدد 486؟ أصغر »
- « في أي الفترتين كان عدد زوار المتحف أقل؟ الفترة المسائية »
- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلّ الأسئلة في كتاب الطالب، أوجههم إلى حلّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.



## الواجب المنزلي:

أطلب إلى الطلبة حلّ مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين واجباً منزلياً، وأحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

### التطبيق:

- أقسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية.
- أكتب الأرقام 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 على اللوح.
- أطلب إلى كل طالب/ طالبة تكوين 3 منازل، ثم مقارنته مع عدد زميله/ زميلتها في المجموعة.

◀ أوجه الطلبة إلى تنفيذ نشاط 2 من أنشطة التدريب الإضافية.

## الإثراء

### 5

أسأل الطلبة السؤال الإثرائي الآتي:

- أكوّن من الأرقام 8, 5, 9 عددين، بحيث يكون الأول أكبر من الثاني، ثم أكوّن عدداً ثالثاً بحيث يقع بين العددين من الأرقام نفسها.

إجابة ممكنة: 965, 695, 956

### تعليمات المشروع:

- أطلب إلى الطلبة عرض نموذج المشروع الخاص بهم أمام الصف، ثم أطلب إليهم كتابة أعداد من 3 منازل على 10 بطاقات، والمقارنة بينها باستخدام الأداة.
- أطلب إلى الطلبة تكرار التجربة باختيار أعداد أخرى.

## الختام

### 6

- أتحدث - إذا لزم الأمر - من فهم الطلبة بتوجيه أسئلة مثل:

« أي العددين الآتيين أكبر: 365، 356؟ كيف عرفت؟ 365 أكبر؛ العشرات أكبر

« أي منزلة تحدد العدد الأكبر أو الأصغر؟ المئات أولاً، ثم العشرات، فالآحاد.

### أتتحقق من فهمي

أكتب < أو > أو = في  لتصبح العبارة صحيحة:

1 436 < 463

2 291 < 294

3 350 = 350

4 394 > 295

5 767 > 676

6 982 < 992

7 457 < 475

8 861 > 97

9 501 > 379

10 461 = 461

### أحل المسألة

11

يَسْتَقْبِلُ الْمُتَحَفُّ الْوَطَنِيُّ الْأُرْدُنِيُّ زُورَاهُ فِي فَتْرَتَيْنِ يَوْمِيًّا: صَبَاحِيَّةً، وَمَسَائِيَّةً. فَإِذَا اسْتَقْبَلَ فِي أَحَدِ الْأَيَّامِ 486 زَائِرًا فِي الْفَتْرَةِ الصَّبَاحِيَّةِ، ثُمَّ اسْتَقْبَلَ فِي الْفَتْرَةِ الْمَسَائِيَّةِ مِنْ الْيَوْمِ نَفْسِهِ 468 زَائِرًا؛ فَبِي أَيِّ الْفَتْرَتَيْنِ كَانَ عَدَدُ زُورِ الْمُتَحَفِّ أَقَلَّ؟ **الفترة المسائية**

**نشاط منزلي:** أذكرُ أمام طفلي/ طفليتي عددًا مكوّنًا من 3 منازل، ثم أطلبُ إليه/ إليها ذكرَ أعدادٍ أكبر منه وأخرى أقل منه، وأكرّر ذلك.



## نتائج الدرس:

- ترتيب الأعداد ضمن 3 منازل تصاعدياً و تنازلياً.

## التعلم القبلي:

- قراءة الأعداد ضمن 3 منازل وتحديد القيمة المنزلية لكل رقم في العدد.
- المقارنة بين عددين ضمن 3 منازل.

## التهيئة

1

- أحدد للطلبة 3 أرقام، وأطلب إليهم تكوين أكبر عدد ممكن وأصغر عدد ممكن مكوّن من 3 منازل باستخدامها جميعها.

## الاستكشاف

2

- أوجه الطلبة إلى قراءة المسألة في فقرة (أستكشف)، ثم أسألهم:
  - « ما رقم اللاعب الأول؟ 317 »
  - « ما رقم اللاعب الثاني؟ 307 »
  - « ما رقم اللاعب الثالث؟ 371 »
  - « ما أكبر هذه الأعداد؟ وما أصغرها؟ الأكبر 371، والأصغر 307 »
- أستمع لإجابات الطلبة كافةً.

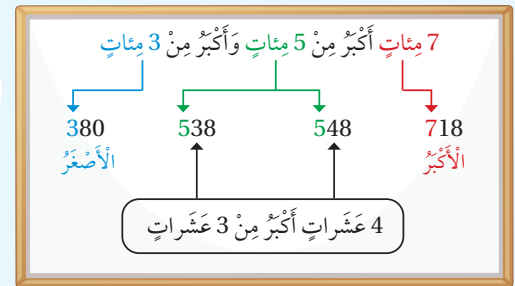
## أستكشف

أرتّب المُتسابقين تصاعدياً بحسب أرقامهم.



## أتعلم

يُمكنني ترتيب الأعداد 380، 538، 548، 718 (من الأصغر إلى الأكبر) أو تنازلياً (من الأكبر إلى الأصغر).



إذن، ترتيب الأعداد تصاعدياً هو: 380، 538، 548، 718

وترتيبها تنازلياً هو: 718، 548، 538، 380

أتحذث: كيف أستخدم القيمة المنزلية لترتيب الأعداد؟



## المفاهيم العابرة للمواد

أؤكد المفاهيم العابرة للمواد حيثما وردت في كتاب الطالب أو كتاب التمارين. ففي سؤال فقرة (أستكشف)، أعزز الوعي الصحي لدى الطلبة بإخبارهم عن أهمية التمرينات الرياضية، ومن أمثلتها ركوب الدراجات الهوائية.

- أوضح للطلبة أن هناك طريقتين لترتيب الأعداد تصاعدياً أو تنازلياً، هما: الترتيب باستخدام خط الأعداد، والترتيب باستخدام لوحة المنازل.
- أرسم خط الأعداد في فقرة (أتعلم) على اللوح، ثم أعيّن الأعداد الأربعة المطلوب ترتيبها عليه، وأوضح للطلبة أن الأعداد التي على اليسار أصغر من الأعداد التي على اليمين، ثم أكتب الترتيب التصاعدي والتنازلي للأعداد.
- أوزع الطلبة إلى مجموعات ثنائية، وأزودهم بورقة المصادر 4: خط أعداد فارغ، ثم أكتب 3 أعداد مختلفة على اللوح، وأطلب إلى المجموعات ترتيبها تصاعدياً وتنازلياً باستعمال خط الأعداد.
- أناقش الطلبة في طريقة ترتيب الأعداد باستخدام لوحة المنازل، وذلك بتمثيل الأعداد الأربعة في فقرة (أتعلم) في اللوحة، ثم المقارنة بين القيم المنزلية لها بدءاً من المئات أولاً؛ لتحديد العدد الأكبر، فالعشرات، وأخيراً الآحاد، ثم أكتب الترتيب التصاعدي والتنازلي للأعداد.
- أكتب ثلاثة أعداد مختلفة من 3 منازل على بطاقات، وأطلب إلى الطلبة ترتيبها تصاعدياً وتنازلياً باستخدام لوحة المنازل.

✓ **إرشاد:** أصمم مع طلبي لوحة منازل من المواد المتوفرة في البيئة؛ لاستخدامها في حل المسائل.

### التقويم التكويني:

أستعمل السؤال في فقرة (أتحدث) للتأكد من فهم الطلبة فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلّ أسئلة فقرة (أتحقق من فهمي). أطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط الإجابة عن السؤال.



✓ **إرشاد:** يمكنني تزويد الطلبة بورقة المصادر 1: بطاقات القيمة المنزلية لاستعمالها أثناء حل المسائل.

أوجه الطلبة إلى فقرة (أتحقق من فهمي)، وأطلب إليهم حلّ المسائل (6 - 1)، وأقدم لهم التغذية الراجعة.

### حلّ المسألة:

- أوجه الطلبة إلى السؤال الموجود في فقرة (أحلّ المسألة)، وأطلب إليهم قراءته، ثم أسألهم:
  - « كم ملصقاً مع سميرة؟ 245
  - « كم ملصقاً مع أختها؟ 178
  - « كم ملصقاً مع أخيها؟ 185
  - « من معه العدد الأكبر من الملصقات؟ سميرة
  - « من معه العدد الأقل من الملصقات؟ أختها
  - « ما الترتيب التنازلي لعدد البطاقات؟ 245, 185, 178
- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلّ الأسئلة في كتاب الطالب، أوجههم إلى حلّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

## الواجب المنزلي:

أطلب إلى الطلبة حلّ مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين واجبًا منزليًا، وأحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

## التطبيق:

- أعرض 5 بطاقات عليها أعداد من بطاقات الأعداد في ورقة المصادر 3: أعداد ضمن 3 منازل، على أن تكون غير مرتبة، وأطلب إلى أحد الطلبة ترتيبها تصاعديًا، ثم أسأل بقية الطلبة:  
« هل ترتيبه صحيح؟ وكيف رتبها؟

« أوجه الطلبة إلى تنفيذ نشاط 3 من أنشطة التدريب الإضافية.

## الإثراء

5

أسأل الطلبة السؤال الإثرائي الآتي:

- الأعداد الآتية جميعها مرتبة باستثناء عدد واحد، فما هو؟ 399, 451, 954, 453

## الختام

6

- أتتحقق - إذا لزم الأمر - من فهم الطلبة بتوجيه أسئلة مثل:  
« كيف أرتب مجموعة من الأعداد؟  
« إذا كنت أستطيع مقارنة عددين فأنا قادر على ترتيب 5 أعداد.» أؤدي رأبي بهذا القول.

## أتحقق من فهمي

أرتب الأعداد تصاعديًا:

1 645, 656, 234     234 , 645 , 656

2 456, 678, 498     456 , 498 , 678

3 707, 689, 801     689 , 707 , 801

4 788, 687, 768     788 , 768 , 687

5 456, 656, 487     656 , 487 , 456

6 811, 910, 888     910 , 888 , 811

أرتب الأعداد تنازليًا:

## أحل المسألة



7 مع سميرة 245 ملصقًا ملونًا، ومع أخيها 178 ملصقًا، ومع أخيها 185 ملصقًا. أرتب عدد تلك الملصقات تنازليًا.  
245 , 185 , 178

**نشاط منزلي:** أخبر طفلي / طفلاتي بأطوال أفراد أسرتنا بالسنتيمتر، وأطلب إليه/ إليها ترتيبها تصاعديًا، وتوضيح إجراءات الترتيب.



أَسْتَكْشِفُ

أَتَعَلَّمُ اليَوْمَ

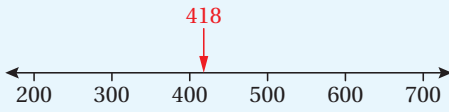
تَمَثِيلُ عَدَدٍ مِنْ 3 مَنَازِلَ عَلَى خَطِّ الأَعْدَادِ.



كَيْفَ أُمَثِّلُ العَدَدَ 538 عَلَى خَطِّ الأَعْدَادِ؟

أَتَعَلَّمُ

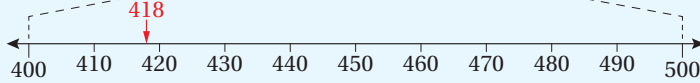
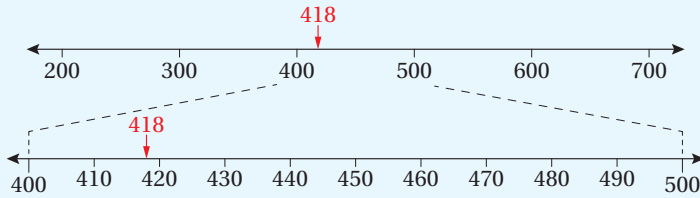
يُمْكِنُنِي تَمَثِيلُ العَدَدِ 418 عَلَى خَطِّ أَعْدَادٍ مُقَسَّمٍ إِلَى مِئَاتٍ.



بِمَا أَنَّ العَدَدَ 418 يَقَعُ بَيْنَ العَدَدَيْنِ 400 وَ 500، وَلَكِنَّهُ أَقْرَبُ إِلَى 400؛ أُمَثِّلُهُ عَلَى خَطِّ الأَعْدَادِ بِالشَّكْلِ المِجَاوِرِ:

وَيُمْكِنُنِي أَيْضًا تَمَثِيلُ العَدَدِ 418 عَلَى خَطِّ أَعْدَادٍ مُقَسَّمٍ إِلَى عَشْرَاتٍ.

بِمَا أَنَّ العَدَدَ 418 يَقَعُ بَيْنَ العَدَدَيْنِ 410 وَ 420، وَلَكِنَّهُ أَقْرَبُ إِلَى 420؛ أُمَثِّلُهُ عَلَى خَطِّ الأَعْدَادِ بِالشَّكْلِ الآتِي:



أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أُمَثِّلُ العَدَدَ 239 عَلَى خَطِّ الأَعْدَادِ؟



نَتَاجَاتُ الدَّرْسِ:

- تَمَثِيلُ أَعْدَادٍ مِنْ 3 مَنَازِلَ عَلَى خَطِّ الأَعْدَادِ.

التعلم القبلي:

- قِراءَةُ الأَعْدَادِ ضَمَنَ 3 مَنَازِلَ وَكُتَابَتِهَا.
- مِقَارَنَةُ الأَعْدَادِ ضَمَنَ 3 مَنَازِلَ وَتَرْتِيبِهَا.

1 التهيئة

- أكتب عددًا من 3 منازل على اللوح، ثم أطلب إلى الطلبة:
- ذكر عدد من 3 منازل، ويكون أكبر من العدد المكتوب بالعشرات.
- ذكر عدد من 3 منازل، ويكون أقل من العدد المكتوب بالعشرات.
- ذكر عدد من 3 منازل، ويكون أكبر من العدد المكتوب بالمئات.
- ذكر عدد من 3 منازل، ويكون أقل من العدد المكتوب بالمئات.
- التصفيق عند ذكر كل عدد.

2 الاستكشاف

- أوجه الطلبة إلى قراءة المسألة في فقرة (أستكشف)، ثم أسألهم:
- « ما العدد المكتوب؟ 538 »
- « ما العدد السابق له ويكون بالعشرات؟ 530 »
- « ما العدد التالي له ويكون بالعشرات؟ 540 »
- كيف يمكن تمثيل العدد 538 على خط الأعداد؟



- أوضح للطلبة أنه يمكن تمثيل عدد مكون من 3 منازل على خط أعداد مقسم إلى مئات أو خط أعداد مقسم إلى عشرات.
- أناقش مع الطلبة تمثيل العدد 418 على خط أعداد مقسم إلى مئات، من خلال رسم خط أعداد على اللوح، وتقسيمه إلى مئات، ثم طرح الأسئلة الآتية عليهم:  
« ما العددان اللذان يقع بينهما العدد 418 على هذا الخط؟  
500 , 400  
« إلى أي العددين أقرب؟ 400  
• أخبر الطلبة أنه لتمثيل العدد 418 على هذا الخط فإن موقعه سيكون قريباً من العدد 400 ثم أطلب إلى أحد الطلبة تمثيل هذا العدد على هذا الخط.
- أناقش مع الطلبة تمثيل العدد 418 على خط أعداد مقسم إلى عشرات، من خلال رسم خط أعداد على اللوح، وتقسيمه إلى عشرات بين العددين 400 و 500، ثم طرح الأسئلة الآتية عليهم:  
« ما العددان اللذان يقع بينهما العدد 418 على هذا الخط؟  
420 , 410  
« إلى أي العددين أقرب؟ 420  
• أخبر الطلبة أنه لتمثيل العدد 418 على هذا الخط فإن موقعه سيكون قريباً من العدد 420 ثم أطلب إلى أحد الطلبة تمثيل هذا العدد على هذا الخط.
- أوجه الطلبة إلى أنه يمكن تمثيل العدد نفسه على خط الأعداد سواء أكان مدرجاً بالعشرات أو بالمئات؛ بتحديد العددين اللذين يقع بينهما أولاً، ثم إلى أي العددين سيكون أقرب.
- أناقش مع الطلبة مزيداً من الأمثلة، للتحقق من تمكنهم من فكرة الدرس.

### التقويم التكويني:

استعمل السؤال في فقرة (أتحدث) للتأكد من فهم الطلبة فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلّ أسئلة فقرة (أتحقق من فهمي). أطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط الإجابة عن السؤال.



أوجه الطلبة إلى فقرة (أتحقق من فهمي)، وأطلب إليهم حلّ المسائل (10 - 1)، وأقدم لهم التغذية الراجعة.

✓ **إرشاد:** يمكنني تزويد الطلبة بورقة المصادر 4: خط أعداد فارغ لاستعمالها أثناء حلّ المسائل.

### حلّ المسألة:

- أوجه الطلبة إلى السؤال الوارد في فقرة (أحلّ المسألة)، وأطلب إليهم قراءته، ثم أسألهم:  
« أين يقع العدد A؟ بين العددين 100 , 200  
« إلى أي العددين أقرب؟ 100  
« أكتب عدداً يمثل العدد A. إجابة ممكنة: 120  
« أين يقع العدد B؟ بين العددين 300 , 400  
« إلى أي العددين أقرب؟ 400 وقريب جداً منه.  
« أكتب عدداً يمثل العدد B. إجابة ممكنة: 490  
« أين يقع العدد C؟ بين العددين 800 , 900  
« إلى أي العددين أقرب؟ 800  
« أكتب عدداً يمثل العدد C. إجابة ممكنة: 825  
• في حال أنهى الطلبة المتميزون حلّ الأسئلة في كتاب الطالب، أوجههم إلى حلّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

## الواجب المنزلي:

أطلب إلى الطلبة حلّ مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين واجباً منزلياً، وأحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

## التطبيق:

- أقسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية.
- أطلب إلى أحد فردي كل مجموعة استعمال ورقة المصادر 4 لإعداد خط أعداد مدرجاً بالأعداد 700, 600, 500, 400, 800 ويستعمل الآخر ورقة المصادر 4: خط أعداد فارغ لإعداد خط أعداد مدرجاً بالأعداد 500, 510, 520, 530, 540, ..... , 600
- يختار الفرد الأول عدداً ويطلب إلى الفرد الثاني تمثيله على خط الأعداد الذي رسمه.
- يكسب الفرد الثاني نقطة إذا كان تمثيله صحيحاً، ويخسر الفرد الأول نقطة إذا كان من غير الممكن تمثيل العدد على خط الأعداد المرسوم.
- يكرر الفرد الثاني خطوات الفرد الأول.
- يكرر فرداً كل مجموعة اللعب خمس مرات لكل منهما.
- يفوز من يكسب نقاطاً أكثر.

## الإثراء

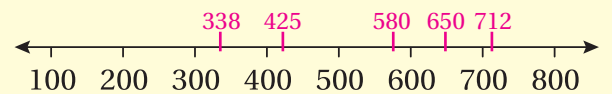
5

- أسأل الطلبة السؤال الإثرائي الآتي:
- أكتب الأعداد الآتية على اللوح: 407, 425, 438, 458, 483, 470 ثم أطلب إلى الطلبة رسم خط أعداد مناسباً لتمثيل هذه الأعداد عليه.

## الختام

6

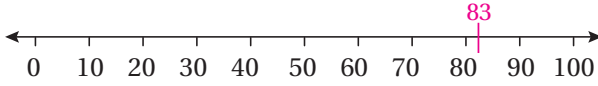
- أتحدث - إذا لزم الأمر - من فهم الطلبة بتوجيه أسئلة مثل:  
« أمثل الأعداد الآتية على خط الأعداد أدناه:  
338, 425, 580, 650, 712



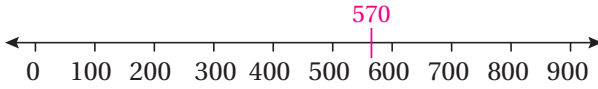
## أتحقق من فهمي

أمثل كلاً من الأعداد الآتية على خط الأعداد المجاور له:

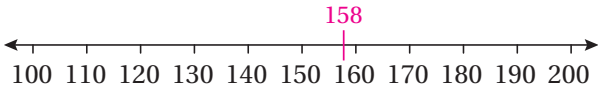
1 83



2 570

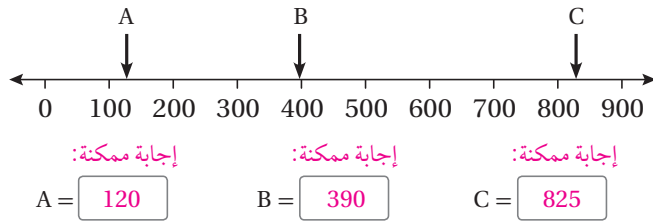


3 158



## أحل المسألة

4 النجس العددي: أكتب العدد الذي يشير إليه / إليها السهم على خط الأعداد أدناه:



**نشاط منزلي:** أختار عدداً من 3 منازل، ثم أطلب إلى طفلي / طفلاتي تمثيله على خط أعداد مقسم إلى مئات، ثم على خط أعداد مقسم إلى عشرات.



نتائج الدرس:

- تقريب الأعداد إلى أقرب عشرة.
- تقريب الأعداد إلى أقرب مئة.

التعلم القبلي:

- العد بالعشرات والمئات تصاعديًا وتنازليًا ضمن 3 منازل.

1 التهيئة

- أكتب على اللوح عددًا من منزلتين، وأطلب إلى الطلبة حصره بين عددين من مضاعفات العدد 10.
- أكتب عددًا من 3 منازل، وأطلب إلى الطلبة حصره بين عددين من مضاعفات العدد 100.
- ناقش إجابات الطلبة.

2 الاستكشاف

- أوجه الطلبة إلى تأمل الصورة في فقرة (استكشاف)، ثم أسألهم:
  - « كم ثمن الملابس؟ 147 دينارًا.
  - « إذا كان مع ميسون 150 دينارًا، فهل تكفي لشراء الملابس؟ نعم
  - « إذا كان مع ميسون 140 دينارًا، فهل تكفي لشراء الملابس؟ لا
- أستمع لإجابات الطلبة كافةً.

أستكشف

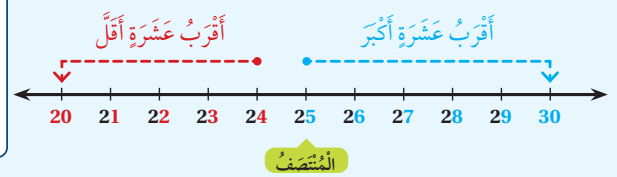
اشترت أسرة ميسون ملابس بمبلغ 147 دينارًا. يكفم دينارًا تقريبًا اشترت أسرة ميسون؟



أتعلم

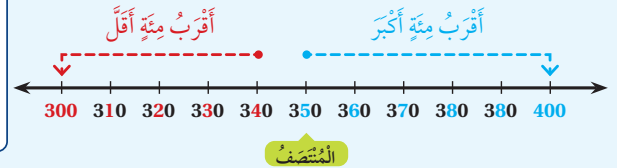
أستعمل التَّقْرِيْبُ (rounding)؛ لِتَغْيِيْرِ العَدَدِ إِلَى عَدَدٍ يَسْهُلُ التَّعَامُلُ مَعَهُ.

التَّقْرِيْبُ إِلَى أَقْرَبِ 10:



أنظر إلى منزلة الأحاد. إذا كانت 5 أو أكبر أقرب إلى الأعلى. وإذا كانت أقل من 5 أقرب إلى الأسفل.

التَّقْرِيْبُ إِلَى أَقْرَبِ 100:



أنظر إلى منزلة العشرات. إذا كانت 5 أو أكبر أقرب إلى الأعلى. وإذا كانت أقل من 5 أقرب إلى الأسفل.

أتحذث: كيف أقرب عددًا مكونًا من 3 منازل إلى أقرب 100؟



- أوضح للطلبة أن تقريب الأعداد هو تغييرها لأعداد يسهل التعامل معها عند إجراء عمليات الجمع والطرح، وفي المسائل الحياتية.
- أيبين للطلبة أن تقريب عدد لأقرب 10 يعني إيجاد أقرب عدد من مضاعفات الـ 10 لذلك العدد. استخدم خط الأعداد والألوان لتحديد المنزلة المراد التقريب إليها، ثم أطلب إلى الطلبة النظر إلى الرقم في منزلة الآحاد، وأوضح لهم أنه إذا كان 5 أو أكبر فإننا نقرب العدد للأعلى، وإذا كان أقل من 5 فإننا نقرب العدد للأسفل.
- بأسلوبٍ مُماثل أقدّم التقريب لأقرب 100، مع توضيح أن تقريب عدد لأقرب 100 يعني إيجاد أقرب عدد من مضاعفات الـ 100 لذلك العدد، ثم أطلب إلى الطلبة النظر إلى الرقم في منزلة العشرات، إذا كان 5 أو أكبر فإننا نقرب العدد للأعلى، وإذا كان أقل من 5 فإننا نقرب العدد للأسفل.

### التقويم التكويني:

أستعمل السؤال في فقرة (أتحدّث) للتأكد من فهم الطلبة فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلّ أسئلة فقرة (أتحقّق من فهمي). أطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط الإجابة عن السؤال.



### تعزيز اللغة ودعمها:

أكتب المصطلح الجديد (التقريب) على اللوح، وأشجع الطلبة على استخدامه.

أوجه الطلبة إلى فقرة (أتحقّق من فهمي)، وأطلب إليهم حلّ المسائل (12 - 1)، وأقدم لهم التغذية الراجعة.

### حلّ المسألة:

- أوجه الطلبة إلى السؤال في فقرة (أحلّ المسألة)، وأطلب إليهم قراءته، ثم أسألهم:

« ما العدد المراد التقريب إليه؟ 500 »

« ما أقل عدد عند تقريبه إلى أقرب 100 سيكون؟ 500؟ 450 »

✓ **إرشاد:** أوجه الطلبة ذوي المستوى المتوسط ودون المتوسط إلى الاستعانة بخط الأعداد من ورقة المصادر 4: خط أعداد فارغ؛ لتحديد الأعداد التي سيكون تقريبها لأقرب 100 هو 500. أشجع الطلبة المتميزين على حلّ المسألة ذهنياً من دون استعمال خط الأعداد.

- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلّ الأسئلة في كتاب الطالب، أوجههم إلى حلّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

## الواجب المنزلي:

أطلب إلى الطلبة حلّ مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين واجبًا منزليًا، وأحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

## التطبيق:

• أكتب الأرقام 8, 5, 3 على اللوح، وأطلب إلى الطلبة كتابة الأعداد جميعها التي يمكن تكوينها من هذه الأرقام والمكوّنة من 3 منازل، ثم تقرب كل عدد منها لأقرب 100، وأشجع الطلبة على تنفيذ تحديات مشابهة.

◀ أوجه الطلبة إلى تنفيذ نشاط 4 من أنشطة التدريب الإضافية.

## الإثراء

### 5

أسأل الطلبة السؤال الإثرائي الآتي:

• أذكر 5 أعداد عند تقريبها إلى أقرب 10 أو إلى أقرب 100 سيكون العدد 400.

إجابة ممكنة: 398, 399, 401

## الختام

### 6

• أتحدث - إذا لزم الأمر - من فهم الطلبة بتوجيه أسئلة، مثل:

« أذكر مواقف حياتية أستخدم فيها التقريب.

« كيف نقرب الأعداد؟

« لماذا نقرب لأقرب 10 أو 100؟

## أتتحقق من فهمي

أقرب الأعداد الآتية إلى أقرب 10:

1 82 → 80

2 57 → 60

3 821 → 820

4 508 → 510

5 645 → 650

6 924 → 920

أقرب الأعداد الآتية إلى أقرب 100:

7 823 → 800

8 574 → 600

9 253 → 300

10 648 → 600

11 192 → 200

12 461 → 500

## أحل المسألة

يوجد أكثر من إجابة

13 مسألة مفتوحة: أكتب 5 أعداد تُقرب إلى 500

498 499 504 503 502 501

نشاط منزلي: أختار لطفلي / طفلي عددًا مكوّنًا من 3 منازل، وأطلب إليه / إليها تقريبه إلى أقرب 10، ثم إلى أقرب 100



35

الوحدة 2





# لِنَلْعَبْ مَعًا

عَدَدُ اللَّاعِبِينَ  
2

## أَلْوَنُ الْفَرَاشَاتِ

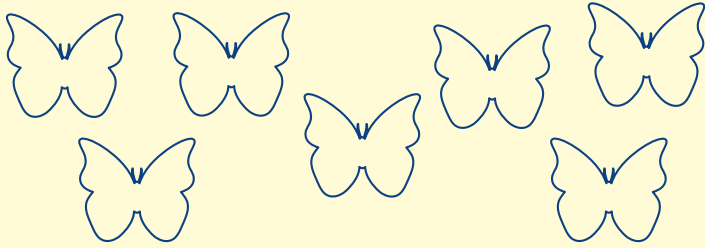


### المواد والأدوات:

- صندوق.
- بطاقات عليها أعداد ضمن 3 منازل.
- أقلام تلوين.

### قواعد اللعبة:

- أختار لونًا، ويختار زميلي / زميلتي اللون الآخر.
- أسحب 3 بطاقات من الصندوق، وأرتب الأعداد ترتيبًا تصاعديًا.
- أطلب إلى زميلي / زميلتي التحقق من صحة إجابتي، فإذا كانت صحيحة ألون فراشة.
- أتبادل زميلي / زميلتي الأدوات.
- تنتهي اللعبة بعد أن نكمل تلوين الفراشات جميعها.



36

الوحدة  
2

## لنلعب معًا

**المفهوم الرياضي:** مقارنة الأعداد ضمن ثلاث منازل.

### ✂️ المواد والأدوات:

صندوق، بطاقات عليها أعداد ضمن 3 منازل، أقلام تلوين.

### التعليمات:

- أوجه الطلبة إلى اللعبة الخاصة بالوحدة والموجودة في كتاب الطالب.
- أشرح لهم تعليمات اللعبة.
- أوزع الطلبة إلى مجموعات ثنائية.
- أوزد كل مجموعة بأدوات اللعبة.
- يفوز من يلون أكبر عدد من الفراشات.
- أراقب الطلبة في أثناء اللعب، وأقدم المساعدة والدعم لمن يحتاج إليها.

36

## اختبار نهاية الوحدة:

- أوجه الطلبة إلى (اختبار نهاية الوحدة)، وأطلب إليهم حلّ المسائل من 1 إلى 14 فرديًا.
- اختر بعض الإجابات غير الصحيحة، وناقشها مع الصف، وأبين الخطأ، وأقدم الصواب.
- أقسم الطلبة إلى مجموعات رباعية.
- أوزع أسئلة الاختبارات الدولية على المجموعات، بحيث تحلّ كل مجموعة سؤالًا مختلفًا أو سؤالين.
- أتابع الطلبة، وأقدم لهم الدعم والتغذية الراجعة، ثم أناقش حلول الأسئلة.
- أكلف أحد الطلبة من كل مجموعة بعرض إجابات مجموعته أمام الصف.

# 2

## اختبار نهاية الوحدة

أعدّ تصاعديًا، بحسب المطلوب:

1 352, 353, 354 , 355 , 356 (بالوحدات)

2 658, 668, 678 , 688 , 698 (بالعشرات)

3 418, 518, 618 , 718 , 818 (بالمئات)

أعدّ تنازليًا، بحسب المطلوب:

4 654, 644, 634 , 624 , 614 (بالعشرات)

5 876, 776, 676 , 576 , 476 (بالمئات)

أكتب العدد الواقع بين العددين:

6 872, 873 , 874

7 899, 900 , 901

8 أحوط العدد الفردي:

132, 459, 807, 791, 640

9 أحوط العدد الزوجي:

675, 238, 435, 874, 311

أقارن بين كل عددين، وأكتب < أو > أو = في  لتصبح العبارة صحيحة:

10 807 < 901

11 378 > 369

12 أرتب الأعداد تصاعدياً:

848 , 834 , 843    834 , 843 , 848

13 هل العدد الذي يزيد على 235 بمقدار 100، هو نفسه الذي يقل عن 350 بمقدار 10؟ أبرر إجابتي.

لا، العدد الاول 335 والعدد الثاني 340

14 لدى منى 212 ملصقاً ملوناً، ولدى أختها 218 ملصقاً، فمن منهما لديها ملصقات أقل؟ منى

تدريب على الاختبارات الدولية

15 عند العدّ تصاعدياً بالآلاف، فإن العدد الذي يأتي بعد 428، هو:

228     328     528     438

16 أي الأعداد الآتية عدد فردي:

356     524     961     710

17 أي الأعداد الآتية يمكن وضعه في :

$386 < \square < 521$

623     528     410     297

تدريب على الاختبارات الدولية:

• أعرف الطلبة بالاختبارات الدولية، وأبين لهم أهميتها، ثم أوجههم إلى حل الأسئلة في فقرة (تدريب على الاختبارات الدولية) فردياً، ثم أناقشهم في إجاباتها على اللوح.

• أشجع الطلبة على الاهتمام بحل مثل هذه الأسئلة والاهتمام بالمشاركة في الدراسات وبرامج التقييم الدولية بكل جدية، وأحرص على تضمين امتحاناتي المدرسية مثل نوعية هذه الأسئلة.

## أَسْئَلَةٌ تَرَكَمِيَّةٌ

### الأسئلة التراكمية:

- أستعين بالأسئلة التراكمية لمراجعة المفاهيم والمهارات الرياضيّة التي تعلّمها الطلبة في وحدات سابقة والمرتبطة بنتائج هذه الوحدة. تساعد الأسئلة التراكمية الطلبة على الربط بين أفكار وموضوعات تعلموها في أوقات متباعدة.
- أطلب إلى الطلبة حلّ الأسئلة التراكمية واجباً منزلياً، ثم أناقشهم في الحلول في الحصة القادمة.

أَكْتُبْ عَدَدَ الْوَحِدَاتِ، وَعَدَدَ الْعَشْرَاتِ، وَعَدَدَ الْمِئَاتِ فِي كُلِّ فَرَاغٍ:

$$1 \quad 400 = \frac{\text{مِئَات}}{4} = \frac{\text{عَشْرَات}}{40} = \frac{\text{وَاحِدَات}}{400} \quad 2 \quad 700 = \frac{\text{مِئَات}}{7} = \frac{\text{عَشْرَات}}{70} = \frac{\text{وَاحِدَات}}{700}$$

أَكْتُبْ كُلَّ عَدَدٍ بِالْأَرْقَامِ أَوْ بِالْكَلِمَاتِ:

$$3 \quad 706: \text{سبعمئة وستة} \quad 4 \quad \text{ثلاثمئة وسبعة وثمانون}: 387$$

$$5 \quad \text{خمسمئة وثلاثة عشر}: 513 \quad 6 \quad 492: \text{أربعمئة وإثنان وتسعون}$$

أَكْتُبْ الْعَدَدَ بِالصُّورَةِ التَّحْلِيلِيَّةِ:

$$7 \quad 604 = \underline{600} + \underline{0} + \underline{4} \quad 8 \quad 531 = \underline{500} + \underline{30} + \underline{1}$$

$$9 \quad 187 = \underline{100} + \underline{80} + \underline{7} \quad 10 \quad 777 = \underline{700} + \underline{70} + \underline{7}$$

11 في الحديقة 251 زهرة. أكتب عدد الأزهار بالصورة التحليلية.



$$200 + 50 + 1$$

# كتاب التمارين

## الدَّرْسُ 1 العَدُّ بِالْوَحِدَاتِ وَالْعَشْرَاتِ وَالْمِئَاتِ (يتبع)

الوحدة 2: مقارنة الأعداد وترتيبها

9 أكتب الأعداد المنقودة في الجدول:

أقل - 100	248	579	9	755
	348	679	109	855
أكثر - 100	448	779	209	955

أعد تصاعدياً بحسب المطلوب:

10 (بالوحدات) 358, 359, 360, 361, 362

11 (بالعشرات) 571, 581, 591, 601, 611

12 (بالمئات) 206, 306, 406, 506, 606

13 بدأت جيهان العد بالمئات تصاعدياً، وبعد أربع قفزات، وصلت إلى العدد 792. فما العدد الذي بدأت العد به؟ 392

14 بدأت أميرة العد بالعشرات تنازلياً، وبعد 5 قفزات، وصلت إلى العدد 380. فما العدد الذي بدأت العد به؟ 430

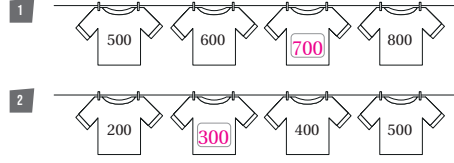
15 إذا بدأت العد بالمئات من 179 إلى 779 فما الأعداد التي سأذكرها؟  
279, 379, 479, 579, 679

15

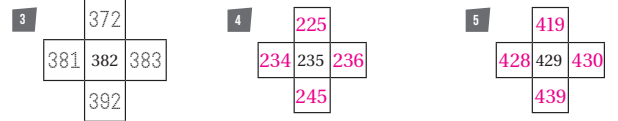
## الدَّرْسُ 1 العَدُّ بِالْوَحِدَاتِ وَالْعَشْرَاتِ وَالْمِئَاتِ

الوحدة 2: مقارنة الأعداد وترتيبها

أعد تصاعدياً مبات لأكتب العدة المنقودة على القميص:



أكتب الأعداد المناسبة في المربعات:



6 بدأت عايشة العد تصاعدياً ووجدت من العدد 146، أكتب الأعداد التي ذكرتها عايشة.

147, 148, 149, 150, 151, 152

7 بدأت عايشة العد تنازلياً عشرات من العدد 479، أكتب الأعداد التي ذكرتها عايشة.

469, 459, 449, 439, 429, 419

8 بدأت عايشة العد تنازلياً مبات من العدد 739، ألون الأعداد التي ذكرتها عايشة.

239, 839, 729, 139, 639, 939

14

## الدَّرْسُ 2 الأعداد الزوجية والأعداد الفردية

الوحدة 2: مقارنة الأعداد وترتيبها

أميز الأعداد الزوجية من الأعداد الفردية:

1 376 زوجي 2 985 فردي 3 347 فردي  
4 247 فردي 5 268 زوجي 6 180 زوجي

أكتب رقماً في لأكون عدداً فردياً:

7 82 8 31 9 65  
1,3,5,7,9 (أحد الأرقام) 1,3,5,7,9 (أحد الأرقام) 1,3,5,7,9 (أحد الأرقام)

أكتب رقماً في لأكون عدداً زوجياً:

10 34 0,2,4,6,8 (أحد الأرقام) 11 18 0,2,4,6,8 (أحد الأرقام) 12 57 0,2,4,6,8 (أحد الأرقام)

13 أكون عدداً فردياً أقل من 400 من الأرقام 3, 5, 7, 375, 357

14 أكتب 5 أعداداً زوجية متتالية بدءاً من 768, 778, 776, 774, 772, 770

15 أكتب 5 أعداداً فردية متتالية بدءاً من 825, 835, 833, 831, 829, 827

16 أكتب الأعداد الزوجية التي تقع بين العددين 243, 225, 242, 236, 238, 234, 232, 230, 228, 226

17 أكتب الأعداد الفردية التي تقع بين العددين 732, 716, 731, 729, 727, 725, 723, 721, 719, 717

16



# كتاب التمارين

## الدرس 3 العَدَدُ السَّابِقُ وَالْعَدَدُ التَّالِي

أَكْتُبِ الْعَدَدَ السَّابِقَ فِي

- 1 368 , 369      2 845 , 846  
3 489 , 490      4 366 , 367

أَكْتُبِ الْعَدَدَ التَّالِي فِي

- 5 841 , 842      6 373 , 374  
7 418 , 419      8 826 , 827

أَكْتُبِ الْعَدَدَ الْوَاقِعَ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ فِي

- 9 655 , 656 , 657      10 149 , 150 , 151

أَكْتُبِ الْعَدَدَ الْمَقْوَدَ:

العَدَدُ السَّابِقُ	العَدَدُ	العَدَدُ التَّالِي
469	470	471
179	180	181
310	311	312

- 12 عَدَدٌ مَكُونٌ مِنْ 3 مَنَارِلٍ، وَالْعَدَدُ التَّالِي لَهُ فِيهِ مَنَارِلَانِ مُخْتَلِفَانِ عَنْهُ، فَمَا ذَلِكَ الْعَدَدُ؟ أَكْتُبِ 5 أَعْدَادٍ مُخْتَلِفَةٍ.  
يوجد إجابات متعددة منها: 109, 249, 359, 739

## الدرس 4 مُقَارَنَةُ الْأَعْدَادِ

أَكْتُبِ > أَوْ < أَوْ = فِي □ لِتُصَيِّحَ الْعِبَارَةَ صَحِيحَةً:

- 1 145 < 154      2 734 > 347  
3 629 = 629      4 289 < 298

أَسْتَعْمِدُ الْأَرْقَامَ لِأَحْبِرَ عَنْ كُلِّ وَمَا يَأْتِي:

- 5 سَبْعُمِئَةٌ أَكْبَرُ مِنْ ثَلَاثِمِئَةٍ وَعَشْرَةٍ  $700 > 310$   
6 سِتُّ مِئَاتٍ وَثَمَانِيَّةٌ أَصْغَرُ مِنْ ثَمَانِيَّةٍ وَسِتِّ مِئَةٍ  $708 < 870$

أَكْتُبِ عَدَدًا مِنْ 3 مَنَارِلٍ فِي □ لِأَجْعَلَ الْمُقَارَنَةَ صَحِيحَةً:

- إجابات متنوعة مثلًا: 400      168  
7 295 < □      8 402 > □  
إجابات متنوعة مثلًا: 350      580  
9 348 , □ , 388      10 579 , □ , 597

مَعَ جَنَى وَمَيْسَ مَجْمُوعَةً مِنَ الْبَطَاقَاتِ، قَامَتْ جَنَى بِتَرْتِيبِ 3 بَطَاقَاتٍ؛ لِتَكُونَ عَدَدًا، ثُمَّ أَعَادَتْ مَيْسَ تَرْتِيبَ الْبَطَاقَاتِ نَفْسِهَا؛ لِتَكُونَ عَدَدًا آخَرَ يَجْعَلُ الْمُقَارَنَةَ صَحِيحَةً فِي كُلِّ وَمَا يَأْتِي، أَسَاعِدُ مَيْسَ عَلَى تَرْتِيبِ الْبَطَاقَاتِ:

- 11 625 < 6 5 2      12 192 > 1 2 9

## الدرس 5 تَرْتِيبُ الْأَعْدَادِ

1 أَوْطِ الْعَدَدَ الْأَكْبَرَ وَأَضْعُ ✓ عَلَى الْعَدَدِ الْأَصْغَرَ:

382 , 493 , 181 , 832 , 259 , 157 , 195 , 358

2 أُرْتِبِ الْأَعْدَادَ الْآتِيَةَ تَصَاعُديًا:

- 384      834      348      438  
348      384      438      834

3 أُرْتِبِ الْأَعْدَادَ الْآتِيَةَ تَنَازُلِيًا:

- 619      691      196      169  
691      619      196      169

أُرْتِبِ الْأَعْدَادَ تَصَاعُديًا:

- 4 238 819 283 198 231      825      832      835      849      853  
5 464 446 404 644 646      409      410      421      437      439

# كتاب التمارين

## الدَّرْسُ 5 تَرْتِيبُ الأَعْدَادِ (يَتَّبَع)

إِذَا كَانَ لَدَيْكَ الأَرْقَامُ الآتِيَةُ:

5 3 0 7 8

6 ما أَكْبَرُ عَدَدٍ مِنْ ثَلَاثِ مَنَازِلٍ يُمَكِّنُ تَكْوِينَهُ مِنْ هَذِهِ الأَرْقَامِ؟ 875

7 ما أَصْغَرُ عَدَدٍ مِنْ ثَلَاثِ مَنَازِلٍ يُمَكِّنُ تَكْوِينَهُ مِنْ هَذِهِ الأَرْقَامِ؛ يَحْتِثُ بِكَوْنِ رَقْمِ عَشْرَاتِهِ 8؟ 380

8 ما أَصْغَرُ عَدَدٍ مِنْ ثَلَاثِ مَنَازِلٍ يُمَكِّنُ تَكْوِينَهُ مِنْ هَذِهِ الأَرْقَامِ؟ 305

9 أَيُّ مِنْ عَادِلٍ وَوَسِيمٍ يُقَارِنُ بَيْنَ الأَعْدَادِ بِطَرِيقَةٍ صَحِيحَةٍ؟ أَتَبَرُّ إِجَابَتِي. **عادل**



لِلْمُقَارَنَةِ بَيْنَ عَدَدَيْنِ مِنْ 3 مَنَازِلٍ أَيْدَى الْمُقَارَنَةِ الأَحَادِ أَوَّلًا ثُمَّ العَشْرَاتِ ثُمَّ اليُونَاتِ.



لِلْمُقَارَنَةِ بَيْنَ عَدَدَيْنِ مِنْ 3 مَنَازِلٍ، أَقَارِنِ اليُونَاتِ أَوَّلًا ثُمَّ العَشْرَاتِ، ثُمَّ الأَحَادِ.

0	1	2	3	4
5	6	7	8	9

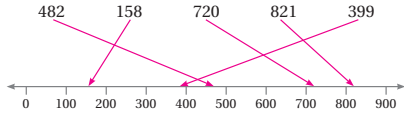
10 أَكْتُبُ الأَرْقَامَ المَقْفُودَةَ فِي المُرَبَّعاتِ، يَحْتِثُ تَكُونُ الأَعْدَادُ مُرْتَبَةً تَصَاعُدِيًّا، مُسْتَعْدِمًا كُلَّ رَقْمٍ مِنْ الأَرْقَامِ المُجَاوِرَةِ مَرَّةً وَاحِدَةً فَقَطُّ:

5 0 1 , 5 2 4 , 5 7 3 , 5 8 5 , 5 9 6

20

## الدَّرْسُ 6 تَمَثِيلُ الأَعْدَادِ عَلَى خَطِّ الأَعْدَادِ

1 أَصِلْ بِخَطِّ بَيْنَ العَدَدِ وَمَوْجِعِهِ عَلَى خَطِّ الأَعْدَادِ:



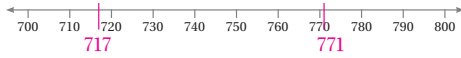
أُمَثِّلْ عَدَدَيْنِ عَلَى كُلِّ خَطِّ أَعْدَادٍ:



4 اسْتَعْمَلْتِ خَنَانَ الأَرْقَامِ تَفْسِهَا لِتَكُونِ عَدَدَيْنِ مِنْ 3 مَنَازِلٍ، أَحَدُهُمَا يَتَّبَعُ بَيْنَ العَدَدَيْنِ 720 وَ 710 وَالأُخْرَى يَتَّبَعُ بَيْنَ العَدَدَيْنِ 770 وَ 780

أَحَدُ العَدَدَيْنِ اللَّذَيْنِ كَوَّنْتُهُمَا خَنَانَ، ثُمَّ أُمَثِّلُهُمَا عَلَى خَطِّ الأَعْدَادِ أَذْنَاؤُ.

العَدَدُ الأَوَّلُ: 717      العَدَدُ الثَّانِي: 771



21

## ملاحظات

# كتاب التمارين

## الدرس 7 تقريب الأعداد إلى أقرب عشرة ومئة

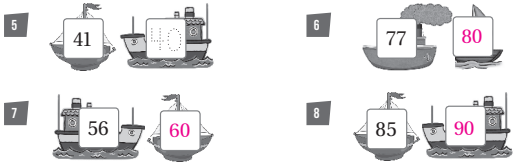
أمثل العدده على خط الأعداد، ثم أبين اتجاه التقريب إلى الأعلى أو الأسفل عند تقريبه إلى أقرب 10:



أمثل العدده على خط الأعداد، ثم أبين اتجاه التقريب إلى الأعلى أو الأسفل عند تقريبه إلى أقرب 100:



أقرب الأعداد إلى أقرب 10:



9 ألوّن الأعداد التي ناتج تقريبها إلى أقرب 10 يساوي 840:

- 841 848 837 839 845 832

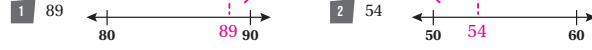
10 ألوّن الأعداد التي ناتج تقريبها إلى أقرب 100 يساوي 300:

- 314 385 250 234 393 276

11 ما أكبر عدد يحتوي 3 منازل يُمكن تقريبه إلى 300؟ 349

## الدرس 7 تقريب الأعداد إلى أقرب عشرة ومئة

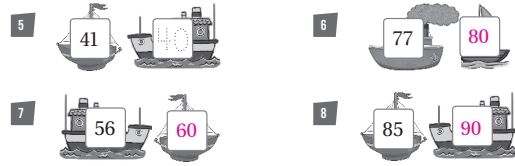
أمثل العدده على خط الأعداد، ثم أبين اتجاه التقريب إلى الأعلى أو الأسفل عند تقريبه إلى أقرب 10:



أمثل العدده على خط الأعداد، ثم أبين اتجاه التقريب إلى الأعلى أو الأسفل عند تقريبه إلى أقرب 100:



أقرب الأعداد إلى أقرب 10:



9 ألوّن الأعداد التي ناتج تقريبها إلى أقرب 10 يساوي 840:

- 841 848 837 839 845 832

10 ألوّن الأعداد التي ناتج تقريبها إلى أقرب 100 يساوي 300:

- 314 385 250 234 393 276

11 ما أكبر عدد يحتوي 3 منازل يُمكن تقريبه إلى 300؟ 349

### ملاحظاتي



# الوحدة الثالثة: الجمع



عدد الحصص	الأدوات اللازمة	المصطلحات	النتائج	اسم الدرس
1	صفحة أستعد لدراسة الوحدة من كتاب التمارين.			أستعد لدراسة الوحدة
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>قطع دينز أو بديل لها (نماذج مشابهة مرسومة على ورقة مقواة).</li> <li>ألواح صغيرة.</li> <li>بطاقة مكتوب عليها عبارات جمع.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>جمع عدد من مضاعفات العشرة إلى عدد ضمن 3 منازل ذهنيًا.</li> <li>جمع عدد من مضاعفات المئة إلى عدد ضمن 3 منازل ذهنيًا.</li> </ul>	الدرس 1: جمع مضاعفات العشرة والمئة ذهنيًا
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>ألواح صغيرة.</li> <li>ورقة المصادر 2</li> <li>بطاقات مكتوب عليها مسائل جمع لعدد من 3 منازل.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>جمع عدد من منزلتين إلى عدد ضمن 3 منازل ذهنيًا.</li> </ul>	الدرس 2: الجمع الذهني
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>قطع دينز أو بديلاً لها.</li> <li>ألواح صغيرة.</li> <li>ورقة المصادر 1</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>جمع عددين ضمن 3 منازل من دون إعادة التجميع.</li> <li>توظيف القيمة المنزلية لتفسير جمع عددين من 3 منازل على أنه جمع آحاد وآحاد، وعشرات وعشرات، ومئات ومئات.</li> </ul>	الدرس 3: الجمع
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>قطع دينز أو بديلاً لها.</li> <li>ألواح صغيرة.</li> <li>ورقة المصادر 1</li> </ul>	إعادة التجميع	<ul style="list-style-type: none"> <li>جمع عددين ضمن 3 منازل مع إعادة تجميع الآحاد.</li> <li>توظيف القيمة المنزلية لتفسير جمع عددين من 3 منازل على أنه جمع آحاد وآحاد، وعشرات وعشرات، ومئات ومئات.</li> </ul>	الدرس 4: الجمع مع إعادة التجميع (1)
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>قطع دينز.</li> <li>ألواح صغيرة.</li> <li>كرة من الصوف.</li> <li>ورقة المصادر 1</li> <li>ورقة المصادر 5</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>جمع عددين ضمن 3 منازل مع إعادة تجميع العشرات.</li> <li>توظيف القيمة المنزلية لتفسير جمع عددين من 3 منازل على أنه جمع آحاد وآحاد، وعشرات وعشرات، ومئات ومئات.</li> </ul>	الدرس 5: الجمع مع إعادة التجميع (2)
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>محسوسات (عيدان، جوب، مكعبات).</li> <li>ورقة المصادر 2</li> <li>أحجار نرد.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>جمع أعداد كلية من 3 منازل باستخدام خواص العمليات (التبديل والتجميع).</li> </ul>	الدرس 6: خصائص الجمع
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>ورقة المصادر 1</li> <li>ألواح صغيرة.</li> </ul>	التقدير	<ul style="list-style-type: none"> <li>تقدير ناتج جمع عددين بالتقريب إلى أقرب 10 أو أقرب 100</li> </ul>	الدرس 7: تقدير ناتج الجمع
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>ألواح صغيرة.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>حل مسائل حياتية باستعمال خطة التخمين والتحقق.</li> </ul>	الدرس 8: خطة حل المسألة: التخمين والتحقق
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>صور أدوات منزلية.</li> <li>لوحة المنازل.</li> <li>صمغ.</li> <li>أقلام.</li> </ul>			عرض نتائج مشروع الوحدة
1				اختبار نهاية الوحدة
19 حصة				المجموع





أُسرتي الكريمة

بدأت اليوم دراسة الوحدة الثالثة، وسأتعلم فيها جمع الأعداد ضمن 3 منازل. لننقذ معًا النشاط الأتي؛ لأنه سيساعدني على مراجعة المفاهيم الرياضية التي درستها سابقًا، والتي سأحتاج إليها في أثناء دراسة هذه الوحدة. أحييكم .....

### نظرة عامة حول الوحدة:

في هذه الوحدة، سيتعلم الطلبة جمع مضاعفات العشرة والمئة إلى عدد ضمن 3 منازل ذهنيًا؛ لاستخدام ذلك في جمع عدد من منزلتين إلى عدد آخر من 3 منازل ذهنيًا.

وسيتعلمون - أيضًا - جمع عددين ضمن 3 منازل مع إعادة تجميع أو من دون إعادة تجميع، وتوظيف القيمة المنزلية في ذلك، بالإضافة إلى استخدام خواص العمليات (التبديل والتجميع) في عملية الجمع.

وسيتعرف الطلبة إلى تقدير ناتج جمع عددين بالتقريب إلى أقرب 10 أو أقرب 100، وسيحلون مسائل حياتية ذات خطوتين على الأكثر على الجمع ضمن ثلاث منازل، ويحكمون على معقولية الإجابة باستخدام التقدير.

### أسرتي الكريمة:

أوجه الطلبة إلى قراءة رسالة الأهل (أسرتي الكريمة) مع ذويهم، وأشجعهم على تنفيذ النشاط المنزلي معهم.

**نشاط منزلي:** في هذا النشاط، يُراجع طفلي/ طفلاتي مفاهيم الجمع التي درستها/ درستها سابقًا بإشغال قطع نقدية من فئة القرش، وفئة عشرة القروش.



- أضع أمامي، وأمام طفلي/ طفلاتي عددًا من القطع النقدية من الفئتين (القرش وعشرة القروش).
- يعدُّ كلٌّ منا قطعهُ النقدية، ويكتب مجموع قيمها على ورقة.
- أضع نقودي فوق نقود طفلي/ طفلاتي، ثم نعدّها معًا ونكتب حاصل جمعهما على الورقة، كما في الشكل المُجاور.
- أكرِّر النشاط مع عددٍ آخر مُختلفٍ من القطع النقدية في الفئتين.

$$\begin{array}{r} 24 \\ + 43 \\ \hline 67 \end{array}$$

### الترابط الرأسي بين الصفوف

#### الصف الأول

- جمع عددين من منزلتين من دون إعادة التجميع.
- حل مسائل حياتية من خطوة واحدة على الجمع والتحقق من صحة الحل.

#### الصف الثاني

- جمع عدد من مضاعفات العشرة إلى عدد ضمن 3 منازل ذهنيًا.
- جمع عدد من منزلتين إلى عدد ضمن 3 منازل ذهنيًا.
- جمع عددين ضمن 3 منازل مع إعادة التجميع أو من دون إعادة تجميع.
- توظيف القيمة المنزلية لتفسير جمع عددين من 3 منازل على أنه جمع أحاد وأحاد، وعشرات وعشرات، ومئات ومئات.
- جمع أعداد كلية من 3 منازل باستخدام خواص العمليات (التبديل والتجميع).
- تقدير ناتج جمع عددين بالتقريب إلى أقرب 10 أو أقرب 100.
- حل مسائل حياتية على الجمع ضمن 3 منازل.

#### الصف الثالث

- جمع عدد من مضاعفات العشرة، أو المئة، أو الألف إلى عدد ضمن 4 منازل ذهنيًا.
- جمع أعداد كلية من 4 منازل باستخدام استراتيجيات متنوعة.
- تقدير ناتج جمع عددين كليين من 4 منازل على الأكثر بحسب الدقة التي يتطلبها الموقف.
- جمع عددين كليين من 4 منازل على الأكثر رأسيًا وأفقيًا.
- حل مسائل رياضية وحياتية من خطوتين على الأكثر تتضمن جمع أعداد من 4 منازل وطرحها، والتحقق من معقولية الإجابة باستخدام التقدير.

## مَشْرُوعُ الْوَحْدَةِ: مَوَاتِيرُ الْكَهْرَبَاءِ الْمَنْزِلِيَّةِ

### المواد والأدوات

- فواتير كهرباء
- لوحة كرتونية
- صنغ
- مقص
- أقلام لوج

### مشروع الوحدة: فواتير الكهرباء المنزلية

**هدف المشروع:** يهدف هذا المشروع إلى تعزيز ما يتعلمه الطلبة في هذه الوحدة حول جمع الأعداد ضمن ثلاث منازل، وتنمية مهارتهم في البحث عن كمية استهلاك الكهرباء في منازلهم من خلال فواتير الكهرباء، بالإضافة إلى تنمية مهارتي التواصل والعمل الجماعي وتعزيزهما.

### خطوات العمل:

- أوزع الطلبة إلى مجموعات.
- أخبر الطلبة بالمواد والأدوات اللازمة لتنفيذ المشروع.
- أوزع المهام على الطلبة بشكل تدريجي في أثناء دراستهم للوحدة، بحيث يبدأ كل منهم العمل على المهمة المكلف بها في الوقت المناسب بعد دراسة المفهوم الذي يتطلب إجراؤه.
- أتابع سير العمل في المشروع بشكل مستمر، وأذكرهم بالمهام.
- أؤكد إمكانية الاستعانة بالأهل للحصول على فواتير الكهرباء المنزلية.
- أنبه الطلبة إلى استعمال المقص والأقلام بحذر في أثناء العمل، وبإشراف الوالدين.
- أخبر الطلبة سلفاً بمعايير تقييم المشروع.
- أبين للطلبة معنى كل معيار باستعمال مفردات سهلة مناسبة.

أستعدُّ ومجموعتي لتنفيذ هذا المشروع الذي سنستعمل فيه ما نتعلمه في هذه الوحدة؛ لنستقصي قيم فواتير الكهرباء.

### خطوات تنفيذ المشروع:

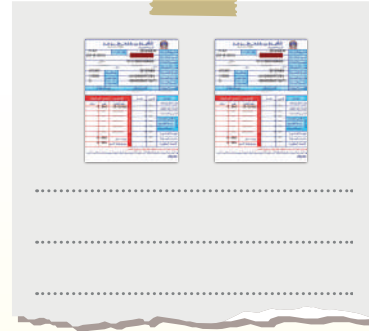
1 يُحضِرُ كُلُّ مِنَّا فِي الْمَجْمُوعَةِ فَاتُورَةَ كَهْرَبَاءٍ لَا تَتَجَاوَزُ كَمِّيَّةَ الْأَسْتِهْلَاكِ فِيهَا عَدَدًا مِنْ 3 مَنَازِلٍ.



2 أَرَسُمُ دَائِرَةً حَوْلَ كَمِّيَّةِ الْأَسْتِهْلَاكِ فِي فَاتُورَتِي. قَدْ أَطْلُبُ الْمُسَاعَدَةَ مِنْ أَحَدِ أَفْرَادِ أُسْرَتِي، أَوْ مِنْ مُعَلِّمِي / مُعَلِّمَتِي؛ لِتَحْدِيدِ كَمِّيَّةِ الْأَسْتِهْلَاكِ.



3 أُصِقُّ مَعَ أَفْرَادِ مَجْمُوعَتِي كُلَّ فَاتُورَتَيْنِ بِجَانِبِ بَعْضِهِمَا عَلَى لُوحَةٍ كَرْتُونِيَّةٍ، وَأَتْرُكُ مَسَافَةً كَافِيَةً تَحْتَهُمَا.



4 أَكْتُبُ بِخَطِّ كَبِيرٍ وَوَاضِحٍ تَحْتَ كُلِّ فَاتُورَتَيْنِ مُتَجَاوِرَتَيْنِ مَا يَأْتِي:

- تَقْدِيرُ نَاتِجِ جَمْعِ كَمِّيَّةِ الْأَسْتِهْلَاكِ لِهَئِمَا مَعًا.
- مَجْمُوعُ كَمِّيَّةِ الْأَسْتِهْلَاكِ لِهَئِمَا مَعًا.
- مُقْتَرِحَانِ لِتَرْشِيدِ اسْتِهْلَاكِ الْكَهْرَبَاءِ.

5 أَعْرِضُ اللَّوْحَةَ الْكَرْتُونِيَّةَ عَلَى جِدَارِ الصَّفِّ.

41

### أداة تقييم المشروع

الرقم	المعيار	1	2	3
1	تضمين المشروع صوراً لفواتير الكهرباء المنزلية.			
2	إيجاد ناتج جمع كمية الاستهلاك لكل فاتورتين.			
3	التعاون والعمل بروح الفريق.			
4	تسليم المشروع في الوقت المحدد.			
5	عرض المشروع بطريقة واضحة (مهارة التواصل).			

1 تقديم نتاج فيه أكثر من خطأ، ولكن لا يخرج عن المطلوب.

2 تقديم نتاج فيه خطأ جزئي بسيط، ولكن لا يخرج عن المطلوب.

3 تقديم نتاج صحيح كامل.

## الْوَحْدَةُ 3 الجَمْعُ

### أَسْتَعِدُّ لِدِرَاسَةِ الْوَحْدَةِ

أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ ذَهْنِيًّا:

1  $25 + 70 = 95$       2  $42 + 50 = 92$   
 3  $11 + 80 = 91$       4  $36 + 40 = 76$

أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ ذَهْنِيًّا:

5  $50 + 32 = 82$       6  $34 + 40 = 74$   
 7  $37 + 41 = 78$       8  $61 + 39 = 100$

أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

9  $\begin{array}{r} 4 \ 5 \\ + 3 \ 3 \\ \hline 7 \ 8 \end{array}$       10  $\begin{array}{r} 4 \ 2 \\ + 5 \ 4 \\ \hline 9 \ 6 \end{array}$

أَجِدْ الْعَدَدَ الْمَفْقُودَ:

11  $60 + 26 = 86$       12  $60 + 27 = 87$

## أَسْتَعِدُّ لِدِرَاسَةِ الْوَحْدَةِ:

أُوظَّفُ فِقْرَةَ (أَسْتَعِدُّ لِدِرَاسَةِ الْوَحْدَةِ) فِي مَسَاعِدَةِ الطَّلِبَةِ عَلَى تَذَكُّرِ الْمَعْرِفَةِ السَّابِقَةِ اللَّازِمَةِ لِدِرَاسَةِ هَذِهِ الْوَحْدَةِ، قَبْلَ الْبَدْءِ بِتَدْرِيسِ الْوَحْدَةِ، وَذَلِكَ بِاتِّبَاعِ الْآتِي:

- أَطْلُبُ إِلَى الطَّلِبَةِ حَلَّ الْأَسْئَلَةِ الْوَارِدَةِ فِي فِقْرَةِ (أَسْتَعِدُّ لِدِرَاسَةَ الْوَحْدَةِ) دَاخِلَ الْغُرْفَةِ الصَّفِيَّةِ.
- أَتَجَوَّلُ بَيْنَ الطَّلِبَةِ؛ لِمَتَابَعَتِهِمْ فِي أَثْنَاءِ الْحَلِّ، وَتَحْدِيدِ نِقَاطِ ضَعْفِهِمْ، وَأَخْتَارُ بَعْضَ الْمَسَائِلِ الَّتِي وَاجِبُهَا الطَّلِبَةُ صَعُوبَةً فِي حَلِّهَا، ثُمَّ أُنَاقِشُهُمْ فِي الْحَلِّ عَلَى اللَّوْحِ.
- فِي حَالِ وَاجِبِ بَعْضِ الطَّلِبَةِ صَعُوبَةً فِي حَلِّ الْمَسَائِلِ الْوَارِدَةِ فِي فِقْرَةِ (أَسْتَعِدُّ لِدِرَاسَةَ الْوَحْدَةِ)، فَإِنِّي أَسْتَعِينُ بِالْمَسَائِلِ الْإِضَافِيَّةِ الْآتِيَّةِ:

## تَدْرِيبَاتُ إِضَافِيَّة:

أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

1  $36 + 12 = \dots\dots\dots 48$

2  $61 + 36 = \dots\dots\dots 97$

3  $\begin{array}{r} 46 \\ + 40 \\ \hline 86 \end{array}$

4  $\begin{array}{r} 23 \\ + 34 \\ \hline 57 \end{array}$

# أنشطة التدريب الإضافية



15 دقيقة



نشاط 2

## هدف النشاط:

- الهدف المعرفي - المهاري: جمع عددين من 3 منازل.
- هدف التعلم الاجتماعي العاطفي: استخدام مهارات التخطيط والتنظيم في إنجاز العمل.

## المواد والأدوات:

ورقة المصادر 1: بطاقات القيمة المنزلية، بطاقات الأعداد (0-9) من ورقة المصادر 2: بطاقات الأعداد، ألواح صغيرة.

## خطوات العمل:

- أوزع الطلبة إلى مجموعات ثنائية.
- أوزد كل مجموعة بالأدوات.
- أطلب إلى فردي المجموعة الانتباه إلى التعليمات جيداً والتخطيط قبل التنفيذ، وأول خطوة هي أن يختار كل منهما عشوائياً بطاقات الأرقام؛ لتشكيل عددين من 3 منازل، ثم تمثيلها في لوحة المنازل في ورقة المصادر 1.
- أطلب إلى كل فرد في المجموعة إيجاد ناتج جمع العددين اللذين كَوَّنهما، ومن يكون ناتج الجمع لديه أقل يكسب نقطة.
- تكرر المجموعة النشاط 5 مرات، وفي أثناء ذلك ألاحظ قدرة الطلبة على التخطيط والتنظيم.
- الفائز من يكسب أكبر عدد من النقاط، فأعززه تعزيزاً مناسباً، وأشجعه على الاستمرار والمحاولة دائماً لتحقيق الإنجاز المطلوب.
- أشكر الطلبة على تنفيذهم المهمة، وأوجه لهم السؤال الآتي:

« كيف خطَّطتم لاختيار الأرقام الثلاثة؟ بتكوين أصغر عدد من الأرقام التي على البطاقات؛ حتى يكون ناتج الجمع أقل ما يمكن.

10 دقائق



نشاط 1

## هدف النشاط:

- الهدف المعرفي - المهاري: جمع عدد من مضاعفات 100 إلى عدد من 3 منازل ذهنياً.
- هدف التعلم الاجتماعي العاطفي: إظهار الانضباط الذاتي عن طريق التزام التعليمات الخاصة بلعبة ما.

## المواد والأدوات:

100  
200  
300  
400  
500

3 مجموعات من بطاقات مكتوب عليها الأرقام 0, 1, 2, 3, 4 من ورقة المصادر 2: بطاقات الأعداد، لوحة مكتوب عليها الأعداد 100, 200, 300, 400, 500 كما في الشكل المجاور.

## خطوات العمل:

- أوزع الطلبة إلى مجموعات ثنائية.
- أوزد كل مجموعة بالأدوات اللازمة، وأذكرهم بقواعد اللعب وضرورة التزامها (الإجابة الصحيحة، احترام الرأي الآخر، تقبل الخسارة بروح رياضية).
- أطلب إلى أحد فردي المجموعة اختيار عدد من القائمة.
- أطلب إلى الفرد الآخر استخدام بطاقات الأعداد لتكوين عدد من 3 منازل؛ وإيجاد ناتج جمع العدد الذي كونه مع العدد الذي اختاره زميله من القائمة. إذا كانت إجابته صحيحة يشطب العدد من القائمة، ويكسب نقطة.
- أتابع المجموعات أثناء التنفيذ لملاحظة مدى التزامهم قواعد اللعب.
- يتبادل أفراد المجموعات الأدوار.
- تستمر اللعبة إلى أن تشطب الأعداد جميعها من القائمة.
- الفائز من يكسب أكبر عدد من النقاط، فأعززه تعزيزاً مناسباً.
- أدير حواراً مع الطلبة، عن طريق مناقشة الأسئلة الآتية معهم:  
« هل ساعدكم التزام التعليمات على الفوز في اللعبة؟  
« برأيكم، ما أهمية التزام التعليمات؟  
« ما الأماكن التي يتم فيها التقيد بالتعليمات؟



### هدف النشاط:

- الهدف المعرفي - المهاري: تقدير ناتج جمع عددين من 3 منازل بالتقريب إلى أقرب 10
- هدف التعلم الاجتماعي العاطفي: إظهار مشاعر التعاطف مع الآخرين.

### ✂️ المواد والأدوات:

ورقة المصادر 3: أعداد ضمن 3 منازل، أزرار عدد 2.

### خطوات العمل:

- أوزع الطلبة إلى مجموعات ثنائية.
- أوزد كل مجموعة بالأدوات، وأطلب إلى أحد فردي المجموعة رمي الزرّين على شبكة الأعداد في ورقة المصادر 3، ثم أطلب إليه تقدير ناتج جمع العددين اللذين يستقر عليهما الزرّان بالتقريب إلى أقرب 10
- أطلب إلى الفرد الآخر التحقق من صحة إجابة زميله/ زميلتها، فإذا كانت الإجابة صحيحة يرسم وجهًا مبتسمًا على ورقة ويرفعها أمام زميله/ زميلتها، وإذا كانت الإجابة غير صحيحة يرسم وجهًا حزينًا ويرفعه أمام زميله/ زميلتها.
- أعزز الإجابات الصحيحة.
- يتبادل أفراد المجموعات الأدوار، ومَن يكون الناتج عنده أكبر يكسب نقطة.
- تكرر العملية أكثر من مرة.
- الفائز من يكسب أكبر عدد من النقاط، فأعزّزه تعزيرًا مناسبًا.
- أسأل الطلبة:
  - « مَن منكم يذكر موقفًا حدث معه وأظهر فيه تعاطفًا مع الآخرين؟
  - « برأيكم، ما أهمية التعاطف مع الآخرين؟
- أستثمر إجابات الطلبة في تعزيز مهارة التعاطف والرحمة في نفوسهم.



## نتائج الدرس:

- جمع عدد من مضاعفات العشرة إلى عدد ضمن 3 منازل ذهنيًا.
- جمع عدد من مضاعفات المئة إلى عدد ضمن 3 منازل ذهنيًا.

## التعلم القبلي:

- حقائق الجمع ضمن العدد 10 .
- جمع عددين من منزلتين من دون إعادة التجميع.
- العد القفزي بالعشرات والمئات.

## 1 التهيئة

- أطلب إلى الطلبة العد تصاعديًا بالمئات بشكل جماعي مع التصفيق مرة واحدة عند ذكر كل عدد، بدءًا من العدد 100 للوصول إلى العدد 900 .
- يمكن البدء من العدد 150... للوصول إلى العدد 950

## 2 الاستكشاف

- أوجه الطلبة إلى قراءة المسألة في فقرة (أستكشف)، ثم أسألهم:  
« ما العددان اللذان تحملهما مها؟ 70 , 123 »  
« كيف نجمع العدد 70 إلى العدد 123 من دون استخدام الورقة والقلم؟ تختلف الإجابات »
- أستمع لإجابات الطلبة كافةً.
- المجال العاطفي لا يقل أهمية عن المجال المعرفي، فلا أخطئ أحدًا، بل أقول: (اقتربت من الإجابة الصحيحة، من يعطي إجابة أخرى؟)، أو أقول: (هذه إجابة صحيحة لغير هذا السؤال).

## أستكشف

ما مجموع العددين مع مها؟



## أتعلم اليوم

جَمْعُ عَدَدٍ مِنْ مُضَاعَفَاتِ 100 , 10 إلى عَدَدٍ ضِمْنِ 3 مَنَازِلٍ ذَهْنِيًّا.

## أتعلم

عندما أجمع أحد مضاعفات العدد 10 إلى عدد آخر، فإنني أجمع العشرات فقط.

مضاعفات العشرة:

10, 20, 30, 40, ...

مضاعفات المئة:

100, 200, 300, 400, ...

$$513 + 50 = 563$$

$$\begin{array}{r} 513 \\ + 50 \\ \hline 563 \end{array}$$

أعد تصاعديًا بالعشرات

513, 523, 533, 543, 553, 563.



عندما أجمع أحد مضاعفات العدد 100 إلى عدد آخر، فإنني أجمع المئات فقط.

$$328 + 400 = 728$$

$$\begin{array}{r} 328 \\ + 400 \\ \hline 728 \end{array}$$

أعد تصاعديًا بالمئات

328, 428, 528, 628, 728.

أتحذّر: كيف أجمع عددًا من 3 منازل إلى عدد من مضاعفات العشرة، أو المئة؟



## المفاهيم العابرة للمواد

أؤكد المفاهيم العابرة للمواد حيثما وردت في كتاب الطالب أو كتاب التمارين. ففي سؤال فقرة (أستكشف)، أعزز مهارات الطلبة في التحليل والإبداع، بتشجيعهم على تقديم حلول ذهنية مبتكرة للمسألة.



- أذكر الطلبة بمضاعفات العشرة والمئة، وأكتبها على اللوح.
- أدريهم على العد التصاعدي بالعشرات والمئات بدءاً من أي عدد.
- أكتب جملة الجمع (50 + 513) على اللوح، ثم أسأل الطلبة:  
« كيف نجد ناتج جمع العددين من دون استخدام الورقة والقلم؟ **بالعدّ تصاعدياً.** »
- « ما ناتج 50 + 513؟ **نجمع العشرات، أو نعدّ تصاعدياً بمقدار 5 عشرات ليصبح الناتج 563** »
- « ما المنازل التي لم تتغير؟ **الآحاد والمئات** »
- « ما المنزلة التي تغيّرت؟ **العشرات** »
- أذكر الطلبة بأنّ 1 + 5 يساوي 6 لذا فإنّ 10 + 50 يساوي 60
- أكتب جملة الجمع 400 + 328 على اللوح، ثم أسأل الطلبة:  
« كيف نجد ناتج الجمع من دون استخدام الورقة والقلم؟ **نجمع المئات، أو نعدّ تصاعدياً بمقدار 4 مئات؛ ليصبح الناتج 728** »
- « ما المنازل التي لم تتغير؟ **الآحاد والعشرات** »
- « ما المنازل التي تغيرت؟ **المئات** »
- أذكر الطلبة بأنّ 3 + 4 يساوي 7 لذا فإنّ 300 + 400 يساوي 700
- أناقش مع الطلبة مزيداً من الأمثلة؛ للتحقق من تمكنهم من فكرة الدرس.

### التقويم التكويني:

أستعمل السؤال في فقرة **(أنحدّث)** للتأكد من فهم الطلبة فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلّ أسئلة فقرة **(أتحقّق من فهمي)**. أطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط الإجابة عن السؤال.



أوجه الطلبة إلى فقرة **(أتحقّق من فهمي)**، وأطلب إليهم حلّ المسائل (12 - 1)، وأقدم لهم التغذية الراجعة.

### حلّ المسألة:

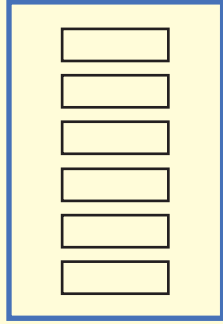
- أوجه الطلبة إلى السؤال في فقرة **(أحلّ المسألة)**، وأطلب إليهم قراءته، ثم أسألهم:  
« كم تذكرة باع المكتب يوم السبت؟ **264** »  
« كم تذكرة باع المكتب يوم الأحد؟ **300** »  
« كيف نجد عدد التذاكر التي باعها المكتب في اليومين؟ **نجمع** »  
« كم تذكرة باع المكتب في اليومين؟ **264 + 300 = 564** »
- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلّ الأسئلة في كتاب الطالب، أوجههم إلى حلّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

## الواجب المنزلي:

أطلب إلى الطلبة حلّ مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين واجبًا منزليًا، وأحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

### التطبيق:

- أوزع الطلبة إلى مجموعات ثنائية.



- أوزد كل مجموعة ببطاقة تحتوي على 6 عبارات جمع، كل عبارة مكتوبة داخل مستطيل كما في الشكل المجاور؛ ثلاث عبارات منها هي لجمع عدد من مضاعفات العدد عشرة إلى عدد من 3 منازل، والعبارات الثلاث الأخرى هي لجمع عدد من مضاعفات العدد مئة إلى عدد من 3 منازل، بعض هذه العبارات صحيح، وبعضها الآخر غير صحيح.

- أطلب إلى المجموعات تلوين المستطيل الذي يحتوي على عبارة الجمع الصحيحة باللون الأخضر، وتلوين المستطيل الذي يحتوي على عبارة الجمع غير الصحيحة باللون الأحمر، ثم أطلب إليهم تصحيح الإجابة.

- ◀ أوجه الطلبة إلى تنفيذ نشاط 1 من أنشطة التدريب الإضافية.

## الإثراء

5

أسأل الطلبة السؤال الإثرائي الآتي:

- أكتب عددين مكوّنين من 3 منازل أحدهما من مضاعفات الـ 100 بحيث يكون مجموعهما 651 (أكتب 5 حلول).

$$\begin{aligned}100 + 551 &= 651 \\200 + 451 &= 651 \\300 + 351 &= 651 \\400 + 251 &= 651 \\500 + 151 &= 651\end{aligned}$$

### تعليمات المشروع:

- أطلب إلى الطلبة البدء بتحضر المواد والأدوات اللازمة للمشروع.

## أتحقق من فهمي

أجد ناتج الجمع ذهنيًا:

1  $236 + 50 = \underline{286}$

2  $510 + 200 = \underline{710}$

3  $378 + 400 = \underline{778}$

4  $632 + 60 = \underline{692}$

5  $482 + 300 = \underline{782}$

6  $266 + 30 = \underline{296}$

7  $110 + 80 = \underline{190}$

8  $257 + 600 = \underline{857}$

أجد العدد المفقود:

9  $283 + \underline{500} = 783$

10  $\underline{50} + 233 = 283$

11  $614 + \underline{60} = 674$

12  $\underline{300} + 465 = 765$

## أحل المسألة

13 باع مكتب سياحي 264 تذكرة يوم السبت، و 300 تذكرة يوم الأحد. فكَمْ تذكرة باع في اليومين؟

$$264 + 300 = 564$$

**نشاط منزلي:** أطلب إلى طفلي/طفلاتي كتابة عدد من 3 منازل، وعدد آخر من مضاعفات 100، ثم أطلب إليه/إليها جمعها.



43

الوحدة 3

## الختام

6

- أتحقق - إذا لزم الأمر - من فهم الطلبة بتوجيه أسئلة مثل:

1 كيف نجمع عددًا من مضاعفات العشرة إلى عدد من 3 منازل؟ ما المنازل التي لا تتغير؟ نجمع منازل العشرات فقط، والمنازل التي لا تتغير هي الآحاد والمئات.

2 كيف نجمع عددًا من مضاعفات المئة إلى عدد من 3 منازل؟ ما المنازل التي لا تتغير؟ نجمع منازل المئات فقط، والمنازل التي لا تتغير هي الآحاد والعشرات.

## أَتَعَلَّمُ الْيَوْمَ

جَمْعُ عَدَدٍ يَتَكَوَّنُ مِنْ مَنزِلَتَيْنِ  
إِلَى عَدَدٍ يَتَكَوَّنُ مِنْ 3 مَنَازِلَ  
ذَهْنِيًّا.



## أَسْتَكْشِفُ

لدى منير 114 قصة قصيرة، اشترى  
19 قصة أخرى، فكَمُ قِصَّةً صَارَ  
لدى منير؟

## أَتَعَلَّمُ

## أَتَذَكَّرُ:

عندما أجمع ذهنيًّا، فإنني  
لا أحتاج إلى قلمٍ وورقةٍ.



كَيْ أَجِدُ نَاتِجَ جَمْعِ الْعَدَدَيْنِ 38 و 457 ذَهْنِيًّا، أَجْمَعُ 2 لِّلْعَدَدِ 38  
فَأَحْصِلُ عَلَى الْعَدَدِ 40 وَهُوَ مِنْ مِضَاعَفَاتِ الْعَشْرَةِ، وَأَطْرَحُ 2  
مِنَ الْعَدَدِ 457، ثُمَّ أَجْمَعُ ذَهْنِيًّا.

$$\begin{array}{r} 457 + 38 = \\ \quad \downarrow -2 \quad \downarrow +2 \\ 455 + 40 = 495 \end{array}$$

أَتَحَدِّثُ: كَيْفَ أَجِدُ ذَهْنِيًّا نَاتِجَ جَمْعِ عَدَدٍ مِنْ 3 مَنَازِلَ إِلَى عَدَدٍ مِنْ  
مَنزِلَتَيْنِ ذَهْنِيًّا؟



## نتائج الدرس:

- جمع عدد من منزلتين إلى عدد ضمن ثلاث منازل ذهنيًّا.

## التعلم القبلي:

- مكونات العدد 10 ، مكونات العدد 20 .
- جمع عدد من مضاعفات العدد 10 إلى عدد يتكون من 3 منازل ذهنيًّا.

## التهيئة

1

- أكتب على اللوح عددًا يتكون من منزلتين، على ألا يكون من مضاعفات العشرة.
- أطلب إلى الطلبة إيجاد عدد إذا أضيف إلى هذا العدد أو طرح منه، يصبح الناتج عددًا من مضاعفات العشرة.
- أكرر النشاط مع أعداد أخرى.

## الاستكشاف

2

- أوجه الطلبة إلى قراءة المسألة في فقرة (أستكشف)، ثم أسألهم:  
« كم قصة قصيرة لدى منير؟ 114  
« كم قصة اشترى؟ 19  
« كيف يجد منير عدد القصص التي صارت لديه من دون استخدام قلم وورقة؟ تختلف الإجابات  
• أستمع لإجابات الطلبة كافةً.

- أكتب على اللوح جملة الجمع  $(457 + 38)$ ، وأوضح للطلبة إمكانية إيجاد ناتج الجمع ذهنياً من دون استخدام الورقة والقلم؛ بإضافة عدد مناسب إلى أحد العددين في جملة الجمع ليصبح من مضاعفات العدد عشرة، ثم طرحه من العدد الآخر، ثم أسأل الطلبة:
  - « كم نضيف إلى العدد 457 ليصبح من مضاعفات العدد 10؟ 3 »
  - « هل نضيف أم نطرح 3 من العدد 38 بعد إضافة 3 إلى العدد 457؟ نطرح »
  - « ولماذا؟ أستمع لإجابات الطلبة. »
  - « كيف أصبحت جملة الجمع الآن؟  $460 + 35$  »
  - « ما ناتج الجمع ذهنياً؟ 495 »
- أوجه الطلبة إلى حلّ المسألة السابقة بطريقة أخرى عن طريق توجيه الأسئلة الآتية:
  - « كم نضيف إلى العدد 38 ليصبح من مضاعفات العدد 10؟ 2 »
  - « هل نضيف أم نطرح 2 من العدد 457 بعد إضافة 2 إلى العدد 38؟ نطرح »
  - « ولماذا؟ أستمع لإجابات الطلبة »
  - « كيف أصبحت جملة الجمع الآن؟  $455 + 40$  »
  - « ما ناتج الجمع ذهنياً؟ 495 »
- أوضح للطلبة أن استراتيجية إكمال العدد إلى مضاعفات العدد 10 تسهّل إيجاد ناتج الجمع ذهنياً.
- أناقش مع الطلبة مزيداً من الأمثلة، للتحقق من تمكنهم من فكرة الدرس.

### التقويم التكويني:

أستعمل السؤال في فقرة (أتحدّث) للتأكد من فهم الطلبة فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلّ أسئلة فقرة (أتحقّق من فهمي). أطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط الإجابة عن السؤال.



أوجه الطلبة إلى فقرة (أتحقّق من فهمي)، وأطلب إليهم حلّ المسائل (10 - 1)، وأقدم لهم التغذية الراجعة.

### حلّ المسألة:

- أوجه الطلبة إلى السؤال في فقرة (أحلّ المسألة)، وأطلب إليهم قراءته، ثم أسألهم:
  - « كم نجمة ملونة مع لارا؟ 148 »
  - « كم نجمة ملونة مع أختها؟ 47 »
  - « كيف نجد عدد النجمات الملونة التي مع الأختين؟ نجتمع 148 إلى 47 »
  - « كيف نجد ناتج الجمع ذهنياً؟ إجابة ممكنة: نضيف 3 العدد 47 ليصبح 50 ونطرح 3 من العدد 148 ليصبح 145 »
  - « كم الناتج؟  $145 + 50 = 195$  »

✓ **إرشاد:** يمكن نمذجة السؤال (باستخدام الرسم) لمساعدة الطلبة ذوي المستوى دون المتوسط على فهمه.

- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلّ الأسئلة في كتاب الطالب، أوجههم إلى حلّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

## الواجب المنزلي:

أطلب إلى الطلبة حلّ مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين واجباً منزلياً، وأحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

## التطبيق:

- أوزع الطلبة إلى مجموعات ثنائية، وأزود كل مجموعة بثلاث بطاقات مكتوب على كل منها رقم من (0-9) من ورقة المصادر 2: بطاقات الأعداد.
- أكلف كل مجموعة تكوين عددين: الأول من 3 منازل، والثاني من منزلتين باستخدام الأرقام في البطاقات، ثم أطلب إليهم إيجاد ناتج جمع العددين ذهنيًا.

## الإثراء

5

أسأل الطلبة السؤالين الإثرائيين الآتيين:

- أجد ناتج الجمع ذهنيًا:

1  $154 + 198 = 352$

2  $289 + 373 = 662$

## تعليمات المشروع:

أطلب إلى المجموعات إحضار مجموعة من فواتير الكهرباء، لا تتجاوز كمية الاستهلاك فيها عددًا من 3 منازل، وأوضح لهم أنه يمكنهم الاستعانة بأحد أفراد الأسرة لتحديد الكمية.

## الختام

6

- أتحدث - إذا لزم الأمر - من فهم الطلبة بتوجيه أسئلة مثل:

« أجد ناتج كل مما يأتي ذهنيًا:

3  $358 + 17 = 375$

4  $448 + 48 = 496$

## أتحقق من فهمي

أجد ناتج الجمع ذهنيًا:

1  $709 + 36 = 745$

2  $213 + 78 = 291$

3  $343 + 52 = 395$

4  $152 + 39 = 191$

5  $805 + 87 = 892$

6  $608 + 66 = 674$

7  $628 + 67 = 695$

8  $407 + 76 = 483$

9  $514 + 82 = 596$

10  $838 + 55 = 893$

## أحل المسألة



11 مع لارا 148 نجمة ملونة، ومع أختها 47 نجمة. فكم نجمة مع الأختين؟  
 $148 + 47 = 195$

**نشاط منزلي:** أكتب على ورقة عددًا من 3 منازل، وعددًا من منزلتين، ثم أطلب إلى طفلي / طفلاتي إيجاد مجموعهما ذهنيًا. وأكرر ذلك أكثر من مرة مع أعداد أخرى.



أَسْتَكْشِفُ

كَيْفَ أَجِدُ عَدَدَ طَلَبَةِ الصَّفِّينِ فِي الْمَدْرَسَةِ؟

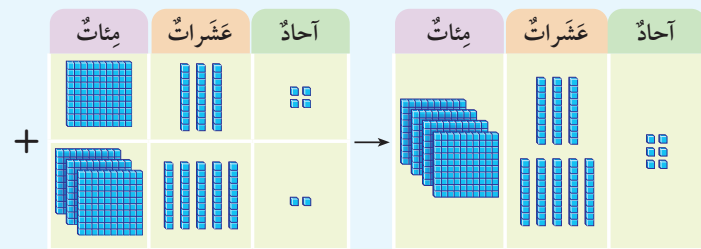


74 طَالِبَةٌ

115 طَالِبًا

أَتَعَلَّمُ

لِجَمْعِ الْعَدَدَيْنِ 134, 352، أَجْمَعُ الْأَحَادَ فَالْعَشْرَاتِ فَالْمِئَاتِ.



أَجْمَعُ الْأَحَادَ → أَجْمَعُ الْعَشْرَاتِ → أَجْمَعُ الْمِئَاتِ

مِئَاتٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ	مِئَاتٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ	مِئَاتٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
1	3	4	1	3	4	1	3	4
3	5	2	3	5	2	3	5	2
		6			6	4	8	6

أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أَجِدُ نَاتِجَ جَمْعِ عَدَدَيْنِ يَتَكَوَّنُ كُلُّ مِنْهُمَا مِنْ 3 مَنَازِلٍ؟



نَتَاجَاتُ الدَّرْسِ:

- جمع عددين ضمن 3 منازل من دون إعادة التجميع.
- توظيف القيمة المنزلية لتفسير جمع عددين من ثلاث منازل على أنه جمع آحاد وآحاد، وعشرات وعشرات، ومئات ومئات

التعلم القبلي:

- جمع عددين مكونين من منزلتين من دون إعادة تجميع عمودياً وأفقياً.

1 التهيئة

- أذكر للطلبة عدداً من منزلتين أو من ثلاث منازل، وأطلب إليهم العد بالعشرات تصاعدياً بشكل جماعي مع التصفيق عند ذكر كل عدد. مثال: 78, 88, 98, 108, 118, 128, 138, 148...
- أكرر النشاط باختيار أعداد أخرى.

2 الاستكشاف

- أوجه الطلبة إلى قراءة المسألة في فقرة (أستكشف)، ثم أسألهم:
  - « كم طالباً في الصف الأول؟ 115 »
  - « كم طالبةً الصف الثاني؟ 74 »
  - « كيف أجد عدد طلبة الصفين؟ أجمع »
  - « كم طالباً في الصفين؟ تختلف الإجابات »
- أستمع لإجابات الطلبة كافةً.



- أوزع الطلبة إلى مجموعات ثنائية، وأوزع عليهم قطع دينز أو بديلاً عنها، وورقة المصادر 1: بطاقات القيمة المنزلية.
- أكتب جملة الجمع (352 + 134) على اللوح، ثم أوجه الطلبة إلى تمثيل العددين باستخدام قطع دينز، على بطاقات القيمة المنزلية، وأوضح لهم أننا سنستخدم الجمع العمودي، ثم أوجه إليهم الأسئلة الآتية:
  - « ما ناتج جمع 4 و 2 في منزلي الآحاد؟ 6
  - « ما ناتج جمع 3 و 5 في منزلي العشرات؟ 8
  - « ما ناتج جمع 1 و 3 في منزلي المئات؟ 4
  - « ما ناتج 352 + 134 ؟ 486
- أوضح للطلبة ضرورة مراعاة الترتيب في عملية الجمع، بحيث تُجمع الآحاد أولاً، ثم العشرات، ثم المئات.
- ناقش مع الطلبة حلّ المسألة السابقة بطريقة الجمع الأفقي.
- ناقش مع الطلبة مزيداً من الأمثلة؛ للتحقق من تمكنهم من فكرة الدرس.

✓ **إرشاد:** أنبه الطلبة إلى أن بعض الكلمات والأحرف تعني الجمع، ومنها: معاً، وإضافةً، وحرف الواو، وأعطي أمثلة توضح ذلك.

### التقويم التكويني:

- أستعمل السؤال في فقرة (أتحدّث) للتأكد من فهم الطلبة فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلّ أسئلة فقرة (أتحقّق من فهمي). أطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط الإجابة عن السؤال.



- أوجه الطلبة إلى فقرة (أتحقّق من فهمي)، وأطلب إليهم حلّ المسائل (8 - 1)، وأقدم لهم التغذية الراجعة.

### حلّ المسألة:

- أوجه الطلبة إلى السؤال في فقرة (أحلّ المسألة)، وأطلب إليهم قراءته، ثم أسألهم:
  - « كم مكعباً أزرق احتاجت خلود لعمل المجسم؟ 213
  - « كم مكعباً أخضر احتاجت خلود لعمل المجسم؟ 142
  - « كم مكعباً احتاجت خلود لعمل مجسم؟  $213 + 142 = 355$
- أطلب إلى الطلبة إيجاد ناتج الجمع في المسألة أفقياً وعمودياً.

✓ **إرشاد:** يمكن نمذجة السؤال (باستخدام قطع دينز أو بديلاً عنها) لمساعدة الطلبة ذوي المستوى دون المتوسط على فهمه.

- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلّ الأسئلة في كتاب الطالب، أوجههم إلى حلّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

## الواجب المنزلي:

أطلب إلى الطلبة حلّ مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين واجبًا منزليًا، وأحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

### التطبيق:

- أوزع الطلبة إلى مجموعات ثنائية.
- أوزد كل طالب/ طالبة في المجموعة ببطاقة مكتوب عليها مجموعة مسائل لجمع عددين من 3 منازل لا تحتاج إلى إعادة تجميع.
- أطلب إلى المجموعات البدء بحل المسائل في الوقت نفسه.
- الفائز هو الأسرع ولديه أكبر عدد من الإجابات.

## الإثراء

5

أسأل الطلبة السؤال الإثرائي الآتي:

- أكتب العدد المناسب في  :  
 $241 \quad \square + 416 = 657$

### تعليمات المشروع:

- أطلب إلى الطلبة إصاق فاتورتي كهرباء على الورقة المقواة الخاصة بالمشروع.

## الختام

6

- أتحقق - إذا لزم الأمر - من فهم الطلبة بتوجيه أسئلة مثل:  
« أجد ناتج كل مما يأتي :

1  $571 + 324 = 895$

2  $406 + 152 = 558$

## أتحقق من فهمي

أجد ناتج الجمع:

1	آحاد	عشرات	مئات
	6	8	1
+	2	0	3
	8	8	4

2	آحاد	عشرات	مئات
	3	5	4
+	2	3	1
	5	8	5

3  $126 + 752 = 878$

4  $408 + 160 = 568$

5  $143 + 256 = \underline{\hspace{2cm}}$

6  $708 + 211 = \underline{\hspace{2cm}}$

7  $428 + 71 = \underline{\hspace{2cm}}$

8  $251 + 736 = \underline{\hspace{2cm}}$

## أحل المسألة



9 إحتاجت خلود إلى 213 مكعبًا أزرق، و142 مكعبًا أخضر لعمَلِ مجسم. فكَمُ مكعبًا إحتاجت خلود لعمَلِ المَجْسمِ؟  
 $213 + 142 = 355$

نشاط منزلي: أطلب إلى طفلي / طفلاتي كتابة عددَيْن يتكوّن كلُّ منهما من 3 منازل، ثمَّ أطلب إليّ / إليها جمعهما.



## الدَّرْسُ 4 الجَمْعُ مَعَ إِعَادَةِ التَّجْمِيعِ (1)

### أَسْتَكْشِفُ

ما مجموع عدد الصفحات في الكتابين؟

في كتابي 79 صفحة

في كتابي 119 صفحة



### أَتَعَلَّمُ الْيَوْمَ

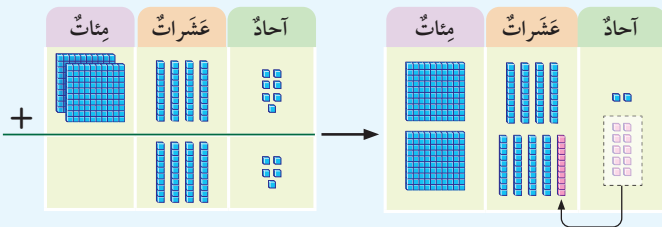
جمع عددين مع إعادة  
تجميع الأحاد.

### المُصْطَلَحَاتُ

• إعادة التجميع

### أَتَعَلَّمُ

لجمع العددين 45 و 247 أعيد تجميع (regroup) الأحاد؛ وذلك بتجميع كل 10 في منزلة الأحاد، ليصبح 1 عشرة تُضاف إلى منزلة العشرات.



أجمع المئات → أجمع العشرات → أعيد تجميع الأحاد

	مِائَاتُ	عَشْرَاتُ	أَحَادُ
+	2	4	7
		4	5
		9	2

أَتَحَدَّثُ: متى أعيد تجميع الأحاد عند جمع عددين؟



### نتائج الدرس:

- جمع عددين ضمن 3 منازل مع إعادة تجميع الأحاد.
- توظيف القيمة المنزلية لتفسير جمع عددين من 3 منازل على أنه جمع أحاد وأحاد، وعشرات وعشرات، ومئات ومئات.

### التعلم القبلي:

- جمع عددين ضمن 3 منازل من دون إعادة التجميع.

### التهيئة

1

- أكتب جملة جمع لعددين من 3 منازل من دون إعادة التجميع.
- أكلف الطلبة حلها على ألواحهم الصغيرة، ثم أطلب إليهم رفع ألواحهم إلى أعلى عند انتهاءهم من الحل.
- أتجول بين الطلبة وأقدم لهم التغذية الراجعة من خلال إيماءات الوجه.
- في حال وجود إجابات غير صحيحة أناقشها مع الطلبة من دون ذكر اسم صاحب الحل؛ تجنباً لإحراجه.
- أكرر النشاط مع أعداد أخرى.

### الاستكشاف

2

- أوجه الطلبة إلى تأمل الصورة في فقرة (أستكشف)، ثم أسألهم:
  - « ما عدد صفحات كتاب الطفل؟ 79 »
  - « ما عدد صفحات كتاب الطفلة؟ 119 »
  - « كيف نجد مجموع عدد صفحات الكتابين؟ نجمع »
  - « ما مجموع عدد الصفحات في الكتابين؟ تختلف الإجابات »
- أستمع لإجابات الطلبة كافةً.

### المفاهيم العابرة للمواد

أؤكد المفاهيم العابرة للمواد حيثما وردت في كتاب الطالب أو كتاب التمارين. ففي سؤال فقرة (أستكشف) أؤكد للطلبة أهمية تطوير الذات والتعلم المستمر؛ ويمكن ذلك من خلال قراءة الكتب.

- أوزع الطلبة إلى مجموعات، وأوزع عليهم قطع دينز أو بديلاً لها، وورقة المصادر 1: بطاقات القيمة المنزلية.
- أكتب جملة الجمع (247 + 45) على اللوح، ثم أوجه الطلبة إلى تمثيل العددين باستخدام قطع دينز، على بطاقات القيمة المنزلية، وأوضح لهم أننا سنستخدم الجمع العمودي، ثم أوجه لهم الأسئلة الآتية:  
« ما ناتج 5 + 7 في منزلي الأحاد؟ 12 »  
« ما الصورة التحليلية للعدد 12؟ 10 + 2، وتساوي 1 عشرة + 2 أحاد »
- أوضح للطلبة أن هذا يسمى إعادة تجميع الأحاد، حيث نكتب 2 في منزلة الأحاد، ونضيف 1 عشرة إلى منزلة العشرات.
- أتابع حل المسألة مع الطلبة، بتوجيه الأسئلة الآتية:  
« ما ناتج 1 + 4 + 4 في منزلة العشرات؟ 9 »  
« ما ناتج 2 + 0 في منزلة المئات؟ 2 »  
« ما ناتج 45 + 247؟ 292 »
- أوضح للطلبة ضرورة مراعاة الترتيب في عملية الجمع، بحيث يتم جمع الأحاد أولاً، ثم العشرات، ثم المئات.
- أناقش مع الطلبة حل المسألة السابقة بطريقة الجمع الأفقي.
- أناقش مع الطلبة مزيداً من الأمثلة، للتحقق من تمكنهم من فكرة الدرس.

### التقويم التكويني:

أستعمل السؤال في فقرة (أحدث) للتأكد من فهم الطلبة فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلّ أسئلة فقرة (أتحقق من فهمي). أطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط الإجابة عن السؤال.



### تعزيز اللغة ودعمها:

أؤكد في أثناء الدرس وبشكل متكرر على المصطلح الجديد (إعادة التجميع)، ويمكنني كتابته على بطاقة، وتثبيتته جانب اللوح، وتشجيع الطلبة على استخدامه.

أوجه الطلبة إلى فقرة (أتحقق من فهمي)، وأطلب إليهم حلّ المسائل (8 - 1)، وأقدم لهم التغذية الراجعة.

### حلّ المسألة:

#### المفاهيم العابرة للمواد

أؤكد المفاهيم العابرة للمواد حيثما وردت في كتاب الطالب أو كتاب التمارين. ففي سؤال 9 فقرة (أحلّ المسألة) أعزز الوعي الصحي لدى الطلبة بإخبارهم عن أهمية الألعاب الرياضية في بناء الجسم، ومن أمثلتها كرة السلة.

- أوجه الطلبة إلى السؤال في فقرة (أحلّ المسألة)، وأطلب إليهم قراءته، ثم أسألهم:  
« كم نقطة سجل الفريق في المباراة الأولى؟ 108 »  
« كم نقطة سجل الفريق في المباراة الثانية؟ 86 »  
« كم نقطة سجل الفريق في المبارتين؟  $108 + 86 = 194$  »  
« هل أعيد تجميع الأحاد؟ نعم »
- أطلب إلى الطلبة إيجاد ناتج الجمع في المسألة أفقياً وعمودياً.

✓ **إرشاد:** يمكن نمذجة السؤال (باستخدام قطع دينز أو بديلاً عنها) لمساعدة الطلبة ذوي المستوى دون المتوسط على فهمه.

- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلّ الأسئلة في كتاب الطالب، أوجههم إلى حلّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

## الواجب المنزلي:

أطلب إلى الطلبة حلّ مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين واجباً منزلياً، وأحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

## التطبيق:

- أوزع الطلبة إلى مجموعات ثنائية.
- أزوّد كل فرد في المجموعة ببطاقة مكتوب عليها مجموعة مسائل لجمع عددين من 3 منازل تحتاج إلى إعادة تجميع منزلة الآحاد.
- أطلب إلى المجموعات البدء بحل المسائل في الوقت نفسه.
- الفائز هو الأسرع ولديه أكبر عدد من الإجابات.

## أتحقّق من فهمي

أجدّ ناتج الجُمع:

1	آحاد	عَشْرَات	مِئَات
	8	1	4
+	5	6	
	3	8	4

2	آحاد	عَشْرَات	مِئَات
	7	2	3
+	8	5	1
	5	8	4

3  $816 + 74 = \underline{890}$

4  $408 + 256 = \underline{664}$

5  $543 + 129 = \underline{672}$

6  $734 + 38 = \underline{772}$

7  $775 + 116 = \underline{891}$

8  $924 + 57 = \underline{981}$

## أحلّ المسألة



9 سجّل فريق كرة سلة في المباراة الأولى 108 نقاط، وفي المباراة الثانية 86 نقطة. فكَمْ نُقْطَةً سجّل الفريق في المباراتين معاً؟  
 $108 + 86 = 194$

نشاط منزلي: أطلب إلى طفلي/ طفلي توضيح كيفية إيجاد ناتج جمع العددين 76, 614



## الوَحْدَةُ 3

## 5 الإثراء

أسأل الطلبة السؤال الإثرائي الآتي:

- أستعمل الأرقام 4, 2, 6 لتكوين عددين يتكوّن كلّ منهما من 3 منازل، بحيث نحتاج إلى إعادة تجميع الآحاد؛ لإيجاد ناتج جمعها.

إجابة ممكنة:  $246 + 624 = 670$

## 6 الختام

- أتحقّق - إذا لزم الأمر - من فهم الطلبة بتوجيه أسئلة مثل:

« أجدّ ناتج كلّ مما يأتي :

1  $314 + 127 = 441$

2  $248 + 535 = 783$



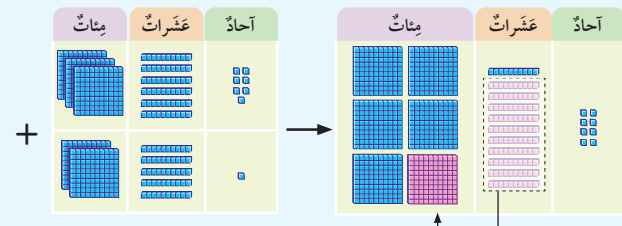
## أَسْتَكْشِفُ

لدى هبة 186 خُرْزَةً، وَأَشْتَرَتْ 172 خُرْزَةً  
أُخْرَى. فَكَمْ خُرْزَةً صَارَ لَدَيْهَا؟



## أَتَعَلَّمُ

لِجَمْعِ الْعَدَدَيْنِ 251، 367 أُعِيدُ تَجْمِيعُ الْعَشْرَاتِ، وَذَلِكَ بِتَجْمِيعِ كُلِّ 10 فِي مَنْزِلَةِ الْعَشْرَاتِ؛ لِتُصْبِحَ 1 مِئَةً تُضَافُ إِلَى مَنْزِلَةِ الْمِائَاتِ.



أَجْمَعُ الْآحَادَ			أَجْمَعُ الْعَشْرَاتِ			أَجْمَعُ الْمِائَاتِ		
مِائَاتٌ	عَشْرَاتٌ	آحَادٌ	مِائَاتٌ	عَشْرَاتٌ	آحَادٌ	مِائَاتٌ	عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
3	6	7	3	6	7	3	6	7
+	2	1	+	5	1	+	2	1
		8		1	8		6	8

أَتَحَدَّثُ: أشرح متى أحتاج إلى إعادة تجميع العشرات عند جمع عددين.



## نتائج الدرس:

- جمع عددين ضمن 3 منازل مع إعادة تجميع العشرات.
- توظيف القيمة المنزلية لتفسير جمع عددين من 3 منازل على أنه جمع آحاد وآحاد، وعشرات وعشرات، ومئات ومئات.

## التعلم القبلي:

- جمع عددين ضمن 3 منازل مع إعادة تجميع الآحاد.
- جمع عددين ضمن 3 منازل دون إعادة التجميع.

## التهيئة

1

- أوزع الطلبة إلى مجموعات ثنائية.
- أطلب إلى كل فرد في المجموعة كتابة مسألة جمع لعددتين من ثلاث منازل على لوحه الصغير.
- يتبادل فردا المجموعة الألواح ليحل كل منهما المسألة المكتوبة على لوح الآخر.
- يتحقق كل فرد في المجموعة من حل الآخر.
- يمكن تكرار النشاط مرة أخرى.

**تنبيه:** أتابع عمل المجموعات، وفي حال تكوينهم لعددتين يحتاج ناتج جمعهما إلى إعادة تجميع العشرات؛ أطلب إليهم تغيير أحد العددين.

## الاستكشاف

2

- أوجه الطلبة إلى قراءة المسألة في فقرة (أستكشف)، ثم أسألهم:
  - « كم خُرْزَةً لدى هبة؟ 186 »
  - « كم خُرْزَةً إضافية اشترت؟ 172 »
  - « كيف نجد عدد الخرزات الذي صار لدى هبة؟ نجمع »
  - « كم خُرْزَةً صار لدى هبة؟ تختلف الإجابات. »
- أستمع لإجابات الطلبة كافةً.

- أوزع الطلبة إلى مجموعات، وأوزع عليهم قطع دينز أو بديلاً لها، وورقة المصادر 1: بطاقات القيمة المنزلية.
- أكتب جملة الجمع (367 + 251) على اللوح، ثم أوجه الطلبة إلى تمثيل العددين باستخدام قطع دينز، على بطاقات القيمة المنزلية، وأوضح لهم أننا سنستخدم الجمع العمودي، ثم أوجه إليهم الأسئلة الآتية:
  - « ما ناتج 7 + 1 في منزلتي الآحاد؟ 8
  - « ما ناتج 5 + 6 في منزلتي العشرات؟ 11
  - « ما الصورة التحليلية للعدد 11 في منزلة العشرات؟ 10 + 100، وتساوي 1 عشرة + 1 مئة
- أوضح للطلبة أن هذا يسمى إعادة تجميع العشرات، حيث نكتب 1 في منزلة العشرات، ونضيف 1 مئة إلى منزلة المئات.
- أتابع حلّ المسألة مع الطلبة، بتوجيه الأسئلة الآتية:
  - « ما ناتج 2 + 3 + 1 في منزلتي المئات؟ 6
  - « ما ناتج 367 + 251؟ 618
- أوضح للطلبة ضرورة مراعاة الترتيب في عملية الجمع، بحيث تُجمع الآحاد أولاً، ثم العشرات، ثم المئات.
- ناقش مع الطلبة حلّ المسألة السابقة بطريقة الجمع الأفقي.
- ناقش مع الطلبة مزيداً من الأمثلة؛ للتحقق من تمكنهم من فكرة الدرس.

### التقويم التكويني:

أستعمل السؤال في فقرة (أحدث) للتأكد من فهم الطلبة فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلّ أسئلة فقرة (أتحقق من فهمي). أطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط الإجابة عن السؤال.



أوجه الطلبة إلى فقرة (أتحقق من فهمي)، وأطلب إليهم حلّ المسائل (8 - 1)، وأقدم لهم التغذية الراجعة.

### حلّ المسألة:

- أوجه الطلبة إلى السؤال الموجود في فقرة (أحلّ المسألة)، وأطلب إليهم قراءته، ثم أسألهم:
  - « كم عبوة عصير باع المصنع يوم الخميس؟ 278
  - « كم عبوة عصير باع المصنع يوم الأحد؟ 235
  - « كم عبوة عصير باع المصنع في اليومين؟  $278 + 235 = 513$
- أطلب إلى الطلبة إيجاد ناتج الجمع في المسألة أفقياً وعمودياً.

✓ **إرشاد:** يمكن نمذجة السؤال (باستخدام قطع دينيز أو بديلاً عنها) لمساعدة الطلبة ذوي المستوى دون المتوسط على فهمه.

- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلّ الأسئلة في كتاب الطالب، أوجههم إلى حلّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

## الواجب المنزلي:

أطلب إلى الطلبة حلّ مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين واجباً منزلياً، وأحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

### التطبيق:

- أوزع الطلبة إلى مجموعات ثلاثية، وأزودهم بورقة المصادر 5: مروحة الأعداد (1-6)
- أطلب إلى أحد أفراد المجموعة تدوير مروحة الأعداد 6 مرات للحصول على 6 أرقام بطريقة عشوائية.
- أطلب إلى الفرد الآخر تكوين عددين من الأرقام الستة، ثم أطلب إلى الفرد الثالث إيجاد ناتج جمع العددين.
- يتبادل أفراد المجموعة الأدوار، وتُكرّر العملية عدة مرات.

**تنبيه:** أتابع عمل المجموعات، وفي حال تكوينهم لعددين يحتاج ناتج جمعهما إلى إعادة تجميع المئات؛ أطلب إليهم تغيير أحد العددين.

◀ أوجه الطلبة إلى تنفيذ نشاط 2 من أنشطة التدريب الإضافية.

## الإثراء

### 5

أسأل الطلبة السؤال الإثرائي الآتي:

- أجد ناتج  $175 + 286 + 399 = 860$

### تعليمات المشروع:

- أطلب إلى الطلبة إيجاد ناتج الجمع لكمية الاستهلاك الواردة في فاتورتين، وكتابة الناتج بخط واضح وكبير على الورقة المقوّاة أسفل الفاتورتين.

## الختام

### 6

- أتحدث - إذا لزم الأمر - من فهم الطلبة بتوجيه أسئلة مثل:

« أجد ناتج كلاً مما يأتي:

1  $547 + 157 = 704$  2  $345 + 489 = 834$

✓ **أتتحقق من فهمي**

أجد ناتج الجمع:

1

	مئات	عشرات	آحاد
	6	9	4
+	1	9	5
	8	8	9

2

	مئات	عشرات	آحاد
	2	4	7
+	3	8	6
	6	3	3

3  $370 + 152 = 522$

4  $508 + 392 = 900$

5  $236 + 577 = 813$

6  $732 + 198 = 930$

7  $157 + 484 = 641$

8  $642 + 291 = 933$

أحل المسألة



9 باع مصنع عصير 278 عبوة يوم الخميس، وباع 235 عبوة يوم الأحد، فكَمْ عبوة باع في اليومين؟

$$278 + 235 = 513$$

**نشاط منزلي:** أطلب إلى طفلي / طفلي توضيح كيفية إيجاد ناتج جمع العددين 654, 272



51

الوحدة 3

### أَتَعَلَّمُ الْيَوْمَ

جَمْعَ عَدَدَيْنِ، أَوْ ثَلَاثَةِ  
أَعْدَادٍ بِأَيِّ تَرْتِيبٍ.

### أَسْتَكْشِفُ

بَاعَ مَقْصِفُ الْمَدْرَسَةِ 317 فَطِيرَةً فِي الْأُسْبُوعِ الْأَوَّلِ، وَ 212  
فَطِيرَةً فِي الْأُسْبُوعِ الثَّانِي. فَكَمْ فَطِيرَةً بَاعَ فِي الْأُسْبُوعَيْنِ؟



### أَتَعَلَّمُ

أَجْمَعُ عَدَدَيْنِ: عِنْدَمَا أَجْمَعُ عَدَدَيْنِ، فَإِنِّي أَجْمَعُ بِأَيِّ تَرْتِيبٍ، وَسَأَحْصُلُ عَلَى النَّاتِجِ نَفْسِهِ، أَيْ إِنَّ النَّاتِجَ لَا يَتَغَيَّرُ.

مِائَات	عَشْرَات	أَحَاد
4	2	3
+	1	5
	5	7

مِائَات	عَشْرَات	أَحَاد
1	5	4
+	4	2
	5	7

$$423 + 154 = 154 + 423$$

أَلَا حِظُّ أَنْ

أَجْمَعُ 3 أَعْدَادٍ: عِنْدَمَا أَجْمَعُ 3 أَعْدَادٍ، فَإِنِّي أَجْمَعُ بِأَيِّ تَرْتِيبٍ، وَسَأَحْصُلُ عَلَى النَّاتِجِ نَفْسِهِ، أَيْ إِنَّ النَّاتِجَ لَا يَتَغَيَّرُ.

$$(304 + 153) + 431 = 304 + (153 + 431) = 888$$

$$457 + 431 = 888$$

$$304 + 584 = 888$$

أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ لَا يَتَغَيَّرُ نَاتِجُ جَمْعِ عَدَدَيْنِ بِتَغْيِيرِ تَرْتِيبِهِمَا؟



### نَتَايِجُ الدَّرْسِ:

- جَمْعَ أَعْدَادٍ كَلِيَّةٍ مِنْ ثَلَاثِ مَنَازِلٍ  
بِاسْتِخْدَامِ خَوَاصِ الْعَمَلِيَّاتِ  
(التَّجْمِيعِ وَالتَّجْمِيعِ).

### التَّعَلُّمُ الْقَبْلِيُّ:

- جَمْعَ عَدَدَيْنِ مِنْ ثَلَاثِ مَنَازِلٍ مَعَ إِعَادَةِ تَجْمِيعِ أَوْ مِنْ  
دُونِ إِعَادَةِ تَجْمِيعِ.
- قِرَاءَةَ الْأَعْدَادِ وَكِتَابَتَهَا فِي 3 مَنَازِلٍ.

### التَّهْيِئَةُ 1

- أَوْزِعِ الطَّلَبَةَ إِلَى مَجْمُوعَاتٍ ثَنَائِيَّةٍ.
- اكْتُبِ عَلَى اللَّوْحِ مَسْأَلَةَ جَمْعِ لِعَدَدَيْنِ مِنْ ثَلَاثِ مَنَازِلٍ  
لَا تَحْتَاجُ إِلَى إِعَادَةِ تَجْمِيعِ.
- أَطْلُبِ إِلَى أَحَدِ فِرْدِي الْمَجْمُوعَةِ إِجَادَةَ نَاتِجِ الْجَمْعِ،  
وإِلَى الْفِرْدِ الْآخَرَ إِجَادَةَ النَّاتِجِ وَلَكِنْ بَعْدَ تَغْيِيرِ تَرْتِيبِ  
الْعَدَدَيْنِ، ثُمَّ أَطْلُبِ إِلَيْهِمَا الْمَقَارَنَةَ بَيْنَ النَّاتِجَيْنِ.
- أَكْرِرِ النِّشَاطَ مَعَ أَعْدَادٍ أُخْرَى.

### الاسْتِكْشَافُ 2

- أَوْجِهِ الطَّلَبَةَ إِلَى قِرَاءَةِ الْمَسْأَلَةِ فِي فِقْرَةٍ (أَسْتَكْشِفُ)  
وَتَأْمَلِ الصُّورَةَ الْوَارِدَةَ فِيهَا، ثُمَّ أَسْأَلُهُمْ:  
« كَمْ فَطِيرَةً بَاعَ مَقْصِفُ الْمَدْرَسَةِ فِي الْأُسْبُوعِ  
الْأَوَّلِ؟ 317  
« كَمْ فَطِيرَةً بَاعَ فِي الْأُسْبُوعِ الثَّانِي؟ 212  
« مَا جُمْلَةُ الْجَمْعِ الَّتِي كَتَبْتَهَا الْفَتَاةُ؛ لَتَجِدْ حَلًّا  
لِلْمَسْأَلَةِ؟ 212 + 317  
« مَا جُمْلَةُ الْجَمْعِ الَّتِي كَتَبَهَا الْوَلَدُ؛ لِيَجِدْ حَلًّا  
لِلْمَسْأَلَةِ؟ 317 + 212  
« مَا الْاِخْتِلَافُ بَيْنَ جُمْلَتَيْ الْجَمْعِ اللَّتَيْنِ كَتَبْتَهُمَا  
الطِّفْلَانِ؟ الْاِخْتِلَافُ فِي تَرْتِيبِ الْعَدَدَيْنِ.  
« هَلْ سَيَحْصُلَانِ عَلَى النَّاتِجِ نَفْسِهِ، أَمْ سَيَخْتَلِفُ  
إِجَابَتُهُمَا؟ سَيَحْصُلَانِ عَلَى النَّاتِجِ نَفْسِهِ.  
« كَمْ فَطِيرَةً بَاعَ الْمَقْصِفُ فِي الْأُسْبُوعَيْنِ؟ 529  
• أَسْتَمِعْ لِإِجَابَاتِ الطَّلَبَةِ كَافَّةً.

- أكتب مسألتَي الجمع  $(423 + 154)$  و  $(154 + 423)$  بشكل عموديّ على اللوح، ثم ناقش الطلبة في حلّ كلّ مسألة، ثم أسألهم:  
« ما ناتج  $423 + 154$ ؟ 577 »  
« ما ناتج  $154 + 423$ ؟ 577 »  
« ماذا نلاحظ؟ الإجابة نفسها رغم اختلاف ترتيب العددين.
- أوضح للطلبة أنه عند جمع عددين بأي ترتيب؛ فإن الناتج لا يتغير.
- أكتب مسألة الجمع  $(304 + 153 + 431)$  بشكل أفقيّ على اللوح، ثم أطلب إلى الطلبة ما يأتي:  
« إيجاد ناتج الجمع بإيجاد ناتج  $304 + 153$  أولاً، ثم جمع الناتج إلى 431 »  
« إيجاد ناتج الجمع بإيجاد ناتج  $153 + 431$  أولاً، ثم جمع الناتج إلى 304 »
- من خلال مناقشة الحلين السابقين مع الطلبة، أوضح لهم أنه عند جمع 3 أعداد بأي ترتيب، فإن الناتج لا يتغير.
- ناقش مع الطلبة مزيداً من الأمثلة، للتحقق من تمكنهم من فكرة الدرس.

## التقويم التكويني:

أستعمل السؤال في فقرة (أتحدّث) للتأكد من فهم الطلبة فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلّ أسئلة فقرة (أتحقّق من فهمي). أطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط الإجابة عن السؤال.



أوجه الطلبة إلى فقرة (أتحقّق من فهمي)، وأطلب إليهم حلّ المسائل (6 - 1)، وأقدم لهم التغذية الراجعة.

## حلّ المسألة:

- أوجه الطلبة إلى السؤال في فقرة (أحلّ المسألة)، وأطلب إليهم قراءته، ثم أسألهم:  
« ما عدد الطلبة الذين يفضلون الأنشطة الرياضية؟ 154 »  
« ما عدد الطلبة الذين يفضلون الأنشطة العلمية؟ 177 »  
« ما عدد الطلبة الذين يفضلون الأنشطة الثقافية؟ 142 »  
« كيف نجد عدد الطلبة الذين يفضلون الأنشطة الثلاثة؟ نجمع »  
« ما جملة الجمع التي تمثل عدد الطلبة الذين يفضلون الأنشطة الثلاثة؟  
 $142 + 177 + 154 = 473$  »
- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلّ الأسئلة في كتاب الطالب، أوجههم إلى حلّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.



## الواجب المنزلي:

أطلب إلى الطلبة حلّ مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين واجباً منزلياً، وأحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

## التطبيق:

- أوزع الطلبة إلى مجموعات ثنائية، وأزود كل مجموعة بثلاث بطاقات، مكتوب على كل بطاقة عدد من 3 منازل.
- أطلب إلى المجموعات تكوين ثلاث جمل جمع من البطاقات الثلاث؛ وذلك بتغيير ترتيب البطاقات، وإيجاد ناتج الجمع في كل مرة.
- أناقش إجابات المجموعات.

**تنبيه:** أحرص على أن يكون ناتج جمع الأعداد الثلاثة ضمن 3 منازل.

## 5 الإثراء

أسأل الطلبة السؤالين الإثرائيين الآتيين:

- أجد ناتج جمع الأعداد 307 و 254 و 414 بثلاث طرائق.

$$414 + 254 + 307 = 668 + 307 = 975$$

$$414 + 254 + 307 = 414 + 561 = 975$$

$$414 + 254 + 307 = 721 + 254 = 975$$

## 6 الختام

- أتحقق - إذا لزم الأمر - من فهم الطلبة بتوجيه أسئلة مثل:

« أكتب العدد المناسب في □ :

1  $348 + \square = 518 + 348$  518

2  $184 + 328 = 328 + \square$  184

3  $508 + (384 + \square) = (\square + 384) + 104$   
104 508

## أتحقق من فهمي

أجد ناتج الجمع:

1  $211 + 345 = \underline{556}$   
 $345 + 211 = \underline{556}$

2  $510 + 357 = \underline{867}$   
 $357 + 510 = \underline{867}$

3  $(412 + 174) + 203 = \underline{789}$   
 $412 + (174 + 203) = \underline{789}$

4  $140 + (344 + 215) = \underline{699}$   
 $(140 + 344) + 215 = \underline{699}$

5  $(318 + 164) + 216 = \underline{698}$   
 $318 + (164 + 216) = \underline{698}$

6  $309 + (454 + 175) = \underline{938}$   
 $(309 + 454) + 175 = \underline{938}$

## أحل المسألة



7 في إحدى المدارس 154 طالباً يُفضّلون الأنشطة الرياضية، و 177 يُفضّلون الأنشطة العلمية، و 142 يُفضّلون الأنشطة الثقافية. فما عدد الطلبة الذين يُفضّلون الأنشطة الثلاثة؟

$$154 + 177 + 142 = 473$$

**نشاط منزلي:** أطلب إلى طفلي / طفلاتي كتابة 3 أعداد يتكوّن كلٌّ منها من 3 منازل، ثمّ أطلب إليه / إليها جمعها بترتيبين مختلفين.



## نتائج الدرس:

- تقدير ناتج جمع عددين بالتقريب إلى أقرب 10 أو أقرب 100

## التعلم القبلي:

- تقريب الأعداد إلى أقرب عشرة.
- تقريب الأعداد إلى أقرب مئة.
- جمع عددين من ثلاث منازل مع إعادة تجميع أو من دون إعادة تجميع.

## 1 التهيئة

- أذكر عددًا من 3 منازل مثل 472 بصوت واضح أمام الطلبة.
- أطلب إلى أحد الطلبة تقريبه إلى أقرب عشرة، وإلى آخر تقريبه إلى أقرب مئة.
- أكرر النشاط مع أعداد أخرى.

## 2 الاستكشاف

- أوجه الطلبة إلى تأمل الصورة في فقرة (استكشف)، ثم أطلب إليهم قراءة نص المسألة الواردة فيها، ثم أسألهم:
  - « ما عدد الأزهار الصفراء؟ 183 »
  - « ما عدد الأزهار الحمراء؟ 217 »
  - « ما عدد الأزهار الصفراء بالتقريب إلى أقرب عشرة؟ 180 »
  - « ما عدد الأزهار الحمراء بالتقريب إلى أقرب عشرة؟ 220 »
  - « ما مجموع عدد الأزهار بعد التقريب؟  $180 + 220 = 400$  »
  - « هل الإجابة التي حصلت عليها لمجموع عدد الأزهار دقيقة؟ لا »
  - « لماذا؟ لأنها ناتجة عن التقريب. »
  - « هل الإجابة التي حصلت عليها لمجموع عدد الأزهار قريبة من النتيجة الحقيقية؟ نعم »
  - « ما معنى كلمة تقدير؟ تختلف الإجابات. »
- أستمع لإجابات الطلبة كافةً.

## أستكشف

أقدر مجموع عدد الأزهار؟



## أتعلم اليوم

تقدير ناتج جمع عددين بالتقريب إلى أقرب 10 أو 100

## المصطلحات

- التّقدير

## أتعلم

يُمكنني تقدير (estimate) ناتج جمع عددين بطريقتين:

الطريقة 1: أُقربُ كُلًّا مِنَ الْعَدَدَيْنِ إِلَى أَقْرَبِ 10 أَوَّلًا، ثُمَّ أَجْمَعُ.

أجد ناتج الجمع → أُقربُ الْعَدَدَيْنِ إِلَى أَقْرَبِ 10

آحاد	عشرات	مئات	آحاد	عشرات	مئات	آحاد	عشرات	مئات
0	5	3	0	5	3	0	4	3
0	4	2	0	4	2	0	3	2
0	9	5	0	9	5	0	7	4

الطريقة 2: أُقربُ كُلًّا مِنَ الْعَدَدَيْنِ إِلَى أَقْرَبِ 100 أَوَّلًا، ثُمَّ أَجْمَعُ.

أجد ناتج الجمع → أُقربُ الْعَدَدَيْنِ إِلَى أَقْرَبِ 100

آحاد	عشرات	مئات	آحاد	عشرات	مئات	آحاد	عشرات	مئات
0	0	4	0	0	4	0	0	3
0	0	2	0	0	2	0	0	2
0	0	6	0	0	6	0	0	7

- أوضح للطلبة أن تقدير الجمع هو عملية لإيجاد نتيجة تقريبية لنتائج جمع عددين، ويكون ذلك بتقريب العددين إلى أقرب 10 أو أقرب 100.
- أكتب على اللوح جملة الجمع  $(237 + 354)$ ، ثم أسأل الطلبة:  
« كيف نجد تقدير ناتج الجمع إلى أقرب عشرة؟ بتقريب العددين إلى أقرب عشرة.  
« ما تقريب العدد 354 إلى أقرب عشرة؟ 350  
« ما تقريب العدد 237 إلى أقرب عشرة؟ 240  
« ما تقدير ناتج الجمع إلى أقرب عشرة؟  $350 + 240 = 590$   
« هل هناك طريقة أخرى لتقدير ناتج الجمع؟ نعم، بالتقريب إلى أقرب مئة.  
« ما تقريب العدد 354 إلى أقرب مئة؟ 400  
« ما تقريب العدد 237 إلى أقرب مئة؟ 200  
« ما تقدير ناتج الجمع إلى أقرب مئة؟  $400 + 200 = 600$

**إرشاد:** ✓ أحرص على استخدام لوحة المنازل من ورقة المصادر 1: بطاقات القيمة المنزلية؛ لتوضيح خطوات التقريب إلى أقرب عشرة وإلى أقرب مئة، ثم إيجاد ناتج الجمع بعد التقريب.

- ناقش مع الطلبة مزيداً من الأمثلة، للتحقق من تمكنهم من فكرة الدرس.

### التقويم التكويني:

أستعمل السؤال في فقرة **(أتحدث)** للتأكد من فهم الطلبة فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلّ أسئلة فقرة **(أتحقق من فهمي)**. أطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط الإجابة عن السؤال.



أوجه الطلبة إلى فقرة **(أتحقق من فهمي)**، وأطلب إليهم حلّ المسائل (4 - 1)، وأقدم لهم التغذية الراجعة.

### حلّ المسألة:

- أوجه الطلبة إلى السؤال في فقرة **(أحلّ المسألة)**، وأطلب إليهم قراءته، ثم أسألهم:  
« ما تقدير ناتج جمع العددين 261 و 417 إلى أقرب 10؟ 680  
« ما تقدير ناتج جمع العددين 217 و 461 إلى أقرب 10؟ 680  
« هل ناتج تقدير  $261 + 417$  هو نفسه ناتج تقدير  $217 + 461$ ؟ نعم  
« لماذا؟ لأن ناتج تقريب العددين 61 و 17 إلى أقرب 10 هو نفسه، وناتج جمع المئات نفسه.
- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلّ الأسئلة في كتاب الطالب، أوجههم إلى حلّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.



**أَتَحَدَّثُ:** كَيْفَ أَقَدَّرُ نَاتِجَ جَمْعِ عَدَدَيْنِ بِالتَّقْرِيبِ إِلَى أَقْرَبِ 10؟

أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِي

أَقَدَّرُ نَاتِجَ الْجَمْعِ بِالتَّقْرِيبِ إِلَى أَقْرَبِ 10:

1	آحَادٌ	عَشْرَاتٌ	مِائَاتٌ	+	آحَادٌ	عَشْرَاتٌ	مِائَاتٌ
	8	1	4	→	0	2	4
	7	2	3	+	0	3	3
					0	5	7

2  $649 + 251 \rightarrow \underline{650} + \underline{250} = \underline{900}$

أَقَدَّرُ نَاتِجَ الْجَمْعِ بِالتَّقْرِيبِ إِلَى أَقْرَبِ 100:

3	آحَادٌ	عَشْرَاتٌ	مِائَاتٌ	+	آحَادٌ	عَشْرَاتٌ	مِائَاتٌ
	8	3	4	→	0	0	4
	2	7	2	+	0	0	3
					0	0	7

4  $499 + 319 \rightarrow \underline{500} + \underline{300} = \underline{800}$

أَحَلُّ الْمَسْأَلَةِ

5 **الْحِسُّ الْعَدَدِيُّ:** هَلْ تَقْدِيرُ نَاتِجِ جَمْعِ الْعَدَدَيْنِ 261, 417 هُوَ نَفْسُهُ تَقْدِيرُ نَاتِجِ جَمْعِ الْعَدَدَيْنِ 461, 217 بِالتَّقْرِيبِ إِلَى أَقْرَبِ 10؟ أفسر إجابتي. **أنظر الهامش**

55

الوَحْدَةُ 3

**نشاط منزلي:** أطلب إلى طفلي / طفليتي كتابة عددين يتكون كل منهما من 3 منازل، ثم أطلب إليه/ إليها تقدير ناتج جمعهما بالتقريب إلى أقرب 10 وإلى أقرب 100



## الواجب المنزلي:

أطلب إلى الطلبة حلّ مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين واجبًا منزليًا، وأحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

## التطبيق:

- أوزع الطلبة إلى مجموعات ثنائية.
- أوزع على المجموعات بطاقات مكتوبًا على كل منها مسألة جمع لعدد من ثلاث منازل.
- أطلب إلى أحد فردي المجموعة اختيار إحدى البطاقات، وتقدير ناتج جمع المسألة عليها إلى أقرب عشرة، ثم أطلب إلى الآخر تقدير ناتج جمع المسألة نفسها لأقرب مئة.
- يتبادل أفراد المجموعات الأدوار.
- تستمر العملية حتى تقدر المجموعة ناتج الجمع للمسائل جميعها على البطاقات.

◀ أوجه الطلبة إلى تنفيذ نشاط 3 من أنشطة التدريب الإضافية.

## 5 الإثراء

أسأل الطلبة السؤال الإثرائي الآتي:

- أستخدم الأرقام 1, 2, 3, 4, 5, 6 لتكوين عددين من 3 منازل الأرقام المكونة لكليهما مختلفة، بحيث يكون ناتج تقدير جمعهما مقربًا إلى أقرب عشرة يساوي ناتج تقدير جمعهما مقربًا إلى أقرب مئة.

351, 246

**تعليمات المشروع:** إلى أقرب 10:  $350 + 250 = 600$   
إلى أقرب 100:  $400 + 200 = 600$

- أطلب إلى الطلبة تقدير ناتج جمع كمية الاستهلاك في الفاتورتين إلى أقرب عشرة وإلى أقرب مئة، وكتابة ذلك على الورقة المقوَّاة أسفل الفاتورتين.

## 6 الختام

- أتحقق - إذا لزم الأمر - من فهم الطلبة بتوجيه أسئلة مثل:

« أقدّر ناتج الجمع إلى أقرب 10 ثم إلى أقرب 100:

1  $376 + 468$

2  $139 + 581$

## الدرس 8 خطة حل المسألة: التخمين والتحقق

## أتعلم اليوم

حل مسائل حياتية  
بإستعمال خطة  
التخمين والتحقق.



زار 550 سائحًا موقع أصحاب الكهف على مدار شهرين. فإذا زاد عدد زائري الموقع في الشهر الثاني بمقدار 150 عن عددهم في الشهر الأول، فكَم سائحًا زار الموقع في كل شهر؟

لحل المسألة اتبع الخطوات الأربعة الآتية:

## 2 أخطأ

أستعمل التخمين لحل المسألة، وأتقن من صحة الحل.

## 1 أفهم

- ما معطيات المسألة؟ أصح خطأ تحتها.
- ما المطلوب في المسألة؟ أحوطه.

## 3 أذل

أنتق	مجموع الزائرين في الشهرين معًا	عدد الزائرين في الشهر الثاني	عدد الزائرين في الشهر الأول	التخمين الأول
أقل من المطلوب	$100 + 250 = 350$ X	250	100	التخمين الأول
مساوٍ للمطلوب	$200 + 350 = 550$ ✓	350	200	التخمين الثاني

إذن، زار المسجد في الشهر الأول 200 زائرًا، وزاره في الشهر الثاني 350 زائرًا.

## 4 أتقن

هل إجابتي معقولة؟ أبرر.

## نتائج الدرس:

- حل مسائل حياتية باستعمال خطة التخمين والتحقق.

## التعلم القبلي:

- تقريب الأعداد إلى أقرب عشرة.
- تقريب الأعداد إلى أقرب مئة.
- تقدير ناتج جمع عددين بالتقريب إلى أقرب 10 أو أقرب 100
- جمع عددين من ثلاث منازل مع إعادة تجميع أو من دون إعادة تجميع.

## 1 التهيئة

- أكتب عددًا من 3 منازل على اللوح.
- أختار أحد الطلبة، وأطلب إليه تمثيل العدد باستخدام حركات الجسد، وأحفز بقية الطلبة على معرفة العدد من خلال الوصف.
- يمكن تكرار النشاط أكثر من مرة.



- أوجه الطلبة إلى قراءة المسألة الواردة في مقدمة الدرس، وأوضح لهم أنه لحلّ أي مسألة حياتية نحتاج إلى أربع خطوات رئيسية، هي: الفهم، والتخطيط، والحلّ، والتحقّق.
- أناقش مع الطلبة حلّ المسألة على اللوح، باتباع الخطوات الأربع لحلّ المسألة كما يأتي:

## 1 أفهم

- أسأل الطلبة:

« ما معطيات المسألة؟

- زار 550 سائحًا موقع أصحاب الكهف على مدار شهرين.
- عدد الزائرين للموقع في الشهر الثاني يزيد بمقدار 150 على عددهم في الشهر الأول.
- (أطلب إلى الطلبة وضع خط تحت المعطيات).

« ما المطلوب؟ ما عدد الذين حضروا الاحتفال (أطلب إلى الطلبة تحويط المطلوب).

## 2 أخط

- أسأل الطلبة:

« كيف يمكن إيجاد عدد زوار الموقع في كل شهر؟

- بتخمين عدد الزائرين في الشهر الأول، ثم إضافة 150 لهذا العدد؛ لإيجاد عدد الزائرين في الشهر الثاني، ثم إيجاد مجموع الزائرين في الشهرين معًا للتحقق من صحة التخمين.

- أدون إجابات الطلبة جميعها على اللوح، وأناقشهم فيها.

## 3 أدلّ

- أطلب إلى الطلبة تخمين عدد الزائرين في الشهر الأول، والتحقق من صحة تخمينهم.
- أستقبل الإجابات جميعها من الطلبة، وأدونها على اللوح، وأناقشهم فيها.

## 4 أتحقّق

- أسأل الطلبة: كيف نتحقق من صحة الحلّ؟ تختلف الإجابات

- أوجه الطلبة إلى فقرة (أتحقّق من فهمي)، وأطلب إليهم حلّ المسائل (1 - 4)، وأقدم لهم التغذية الراجعة.

✓ **إرشاد:** قد يحتاج الطلبة من ذوي المستوى دون المتوسط إلى مساعدة؛ لذا يمكن نمذجة المسائل من خلال رسمها لمساعدتهم على فهمها، كما يمكن محاكاة المسألة من خلال التمثيل (الدراما).

- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلّ الأسئلة في كتاب الطالب، أوجههم إلى حلّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

## الواجب المنزلي:

أطلب إلى الطلبة حلّ مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين واجباً منزلياً، وأحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

## الإثراء

4

## تعليمات المشروع:

- أطلب إلى الطلبة اقتراح طريقتين لترشيد استهلاك الكهرباء، وكتابتها على الورقة المقوَّاة الخاصة بالمشروع.
- أذكر الطلبة بأنّ موعد عرض نتائج المشروع قريب؛ لذا يجب عليهم وضع اللّمسات النهائية على المشروع، والتأكد من أنّ عناصر المشروع المطلوبة جميعها متوافرة يوم العرض.

## المفاهيم العابرة للمواد

أؤكد المفاهيم العابرة للمواد حيثما وردت في كتاب الطالب أو كتاب التمارين. أعزز وعي الطلبة بالقضايا البيئية، من خلال إخبارهم بأهمية ترشيد استهلاك الكهرباء.

## الختام

5

- أتتحقّق - إذا لزم الأمر - من فهم الطلبة بتوجيه أسئلة مثل:  
« مع ليندا 312 خرزة صفراء، و 254 خرزة حمراء، و 175 خرزة خضراء، فكم خرزة مع ليندا؟

$$312 + 254 + 175 = 566 + 175 = 741$$

أحلّ المسائل الآتية، ثمّ أتحرّق من صحّة إجابتي:



- 1 في مزرعة حسام 430 شجرة برتقال وليمون. إذا زاد عدد أشجار البرتقال بمقدار 30 عن عدد أشجار الليمون، فكم شجرة من كل نوع في مزرعة حسام؟  $230 + 200 = 430$   
عدد أشجار البرتقال يساوي 230  
عدد أشجار الليمون 200



- 2 تحوي مكتبة مدرّسة 260 كتاباً استعارها الطلّبة بعضها. إذا قلّ عدد الكتب التي استعارها الطلّبة بمقدار 20 عن عدد الكتب المتبقية، فكم كتاباً بقي في المكتبة؟ 140



- 3 زار حديقة الحيوان في أحد الأيام 230 زائراً. فإذا قلّ عدد الإناث اللواتي زرن الحديقة بمقدار 30 عن عدد الذكور، فما عدد الإناث زائرات الحديقة في ذلك اليوم؟ 100

- 4 ورّعت جمعيّة خيرية 600 صندوق معونات على المحتاجين. فإذا كان عدد الصناديق التي ورّعتها الجمعيّة في اليوم الثاني ضعف عدد الصناديق الموزّعة في اليوم الأول، فكم صندوقاً ورّعت الجمعيّة في كل يوم؟  
اليوم الأول 200 واليوم الثاني 400

## المفاهيم العابرة للمواد

أؤكد المفاهيم العابرة للمواد حيثما وردت في كتاب الطالب أو كتاب التمارين. في السؤال 4، أثري معرفة الطلبة بفضل الصدقة من خلال الحديث النبوي:  
عن أبي هريرة - رضي الله عنه - أن النبي صلى الله عليه وسلم قال: (ما من يوم يصبح العباد فيه إلا ملكان ينزلان فيقول أحدهما: اللهم أعط منفقاً خلفاً، ويقول الآخر: اللهم أعط ممسكاً تلفاً) [رواه البخاري].

## لنلعب معاً

### المفهوم الرياضي:

جمع عددين من ثلاث منازل مع إعادة تجميع أو من دون إعادة تجميع.

### المواد والأدوات:

بطاقات مكتوب عليها جمل طرح بعضها يحتاج حلها إلى إعادة التجميع، ورقة اللعب.

### التعليمات:

- أوجه الطلبة إلى اللعبة الخاصة بالوحدة والموجودة في كتاب الطالب.
- أشرح لهم تعليمات اللعبة.
- أوزع الطلبة إلى مجموعات ثنائية.
- أزد كل مجموعة بأدوات اللعبة.
- أراقب الطلبة في أثناء اللعب، وأقدم المساعدة والدعم إلى من يحتاج.



# لِنَلْعَبُ مَعًا

## عَدَدُ اللَّاعِبِينَ 2

### أَكْبَرُ نَاتِجِ جَمْعٍ

#### المواد والأدوات:

- بطاقات مكتوب عليها الأرقام من 0 إلى 4
- ورقتان
- أقلام رصاص



#### قواعد اللعبة:

- يُعدُّ كلُّ لاعبٍ / لاعبة ورقة لعب كما في الشَّكْلِ المَجاوِرِ.
- توضعُ البطاقاتُ مقلوبةً أمامنا.
- أختارُ بطاقةً، ثمَّ أكتبُ الرقمَ الذي عليها في إحدى المنازل، ولا يجوزُ تغييرُ مكانِ الرقمِ. وبعدَ ذلكُ أعيدُ البطاقةَ ثمَّ أخلطُ البطاقاتِ.
- أطلبُ إلى زميلي / زميلتي تنفيذَ ما نَفَّذْتُهُ.
- تتبادلُ الأدوارَ حتى يُكْمِلَ كُلُّ مِنَّا جميعَ المنازلِ السَّتِّ في لَوْحَةِ اللَّعِبِ الخاصَّةِ بِهِ.
- يجدُّ كلُّ مِنَّا ناتجَ الجَمْعِ.
- نُحدِّدُ مَنْ حَصَلَ مِنَّا على النَّاتِجِ الأَكْبَرِ.
- نُكرِّرُ اللَّعْبَةَ أَكْثَرَ مِن مَرَّةٍ.

أجد ناتج الجمع:

1  $716 + 62 = 778$

2  $438 + 351 = 789$

3  $416 + 78 = 494$

4  $138 + 568 = 706$

أجد ناتج الجمع ذهنيًا:

5  $238 + 49 = 287$

6  $547 + 40 = 587$

7  $361 + 400 = 761$

8  $603 + 67 = 670$

أجد الأزقام المفقودة:

9 
$$\begin{array}{r} 6 \quad 4 \quad 3 \\ + 1 \quad 7 \quad 3 \\ \hline 8 \quad 1 \quad 6 \end{array}$$

10 
$$\begin{array}{r} 4 \quad 5 \quad 3 \\ + 1 \quad 6 \quad 5 \\ \hline 6 \quad 1 \quad 8 \end{array}$$

11 أقدّر ناتج الجمع بالتقريب إلى أقرب 10:

$407 + 265 \rightarrow 410 + 270 = 680$

12 أقدّر ناتج الجمع بالتقريب إلى أقرب 100:

$377 + 216 \rightarrow 400 + 200 = 600$

13 باعت مكتبة 472 قلماً الشهر الأول، و 355 قلماً الشهر الثاني. فكَمْ قلماً باعت في الشهرين؟

$472 + 355 = 827$

## اختبار نهاية الوحدة:

- أوجه الطلبة إلى (اختبار نهاية الوحدة)، وأطلب إليهم حلّ المسائل من 1 إلى 21 فردياً.
- أختار بعض الإجابات غير الصحيحة، وأناقشها مع الصف، وأبين الخطأ، وأقدم الصواب.
- أقسم الطلبة إلى مجموعات رباعية.
- أوزع أسئلة الاختبارات الدولية على المجموعات، بحيث تحلّ كل مجموعة سؤالاً مختلفاً أو سؤالين.
- أتابع الطلبة، وأقدم لهم الدعم والتغذية الراجعة، ثم أناقش حلول الأسئلة.
- أكلف أحد الطلبة من كل مجموعة بعرض إجابات مجموعته أمام الصف.



### تدريب على الاختبارات الدولية:

- أعرف الطلبة بالاختبارات الدولية، وأبين لهم أهميتها، ثم أوجههم إلى حل الأسئلة في فقرة (تدريب على الاختبارات الدولية) فردياً، ثم أناقشهم في إجاباتها على اللوح.
- أشجع الطلبة على الاهتمام بحل مثل هذه الأسئلة والاهتمام بالمشاركة في الدراسات وبرامج التقييم الدولية بكل جدية، وأحرص على تضمين امتحاناتي المدرسية مثل نوعية هذه الأسئلة.

أجد العدد المفقود:

$$14 \quad 248 + \underline{300} = 548$$

$$15 \quad \underline{50} + 746 = 796$$

$$16 \quad 567 + \underline{30} = 597$$

$$17 \quad \underline{500} + 329 = 829$$

أجد ناتج الجمع:

$$18 \quad (613 + 109) + 114 = \underline{836}$$

$$613 + (109 + 114) = \underline{836}$$

$$19 \quad 150 + (233 + 314) = \underline{697}$$

$$(150 + 233) + 314 = \underline{697}$$

$$20 \quad (219 + 154) + 221 = \underline{594}$$

$$219 + (154 + 221) = \underline{594}$$

$$21 \quad 409 + (345 + 106) = \underline{860}$$

$$(409 + 345) + 106 = \underline{860}$$

### تدريب على الاختبارات الدولية:

22 تقدير ناتج جمع العددين 374 و 509 بالتقريب إلى أقرب 10 يساوي:

- 980      ○ 900      ● 880      ○ 870

23 ناتج جمع العددين 549 و 256 يساوي:

- 605      ○ 705      ● 805      ○ 795

24 حصلت فاطمة على 268 نقطة في المسابقة العلمية، و 315 نقطة في المسابقة الفنية. فكم عدد النقاط التي حصلت عليها فاطمة في المسابقتين؟ **583**



## أَسْئَلَةٌ تَرَاكُمِيَّةٌ

أَعِدُّ تَصَاعُدِيًّا بِحَسَبِ الْمَطْلُوبِ:

1 472, 473, 474, 475, 476. (بِالْوَحْدَاتِ)

2 324, 334, 344, 354, 364. (بِالْعَشْرَاتِ)

3 148, 248, 348, 448, 548. (بِالْأَلْفَاتِ)

4 أَحْوَطُ الْعَدَدَ الرَّوَجِيِّ: 161, 264, 612, 477, 508

5 أَحْوَطُ الْعَدَدَ الَّذِي صَوْرَتُهُ التَّحْلِيلِيَّةُ:  $400 + 70 + 8$

784 478 874

6 أَكْتُبُ الْعَدَدَ 681 بِالْكَلِمَاتِ. سِتْمِئَةٌ وَوَاحِدٌ وَثَمَانُونَ

7 أَحْوَطُ الْعَدَدَ الْفَرْدِيِّ: 513, 714, 598, 861, 365, 108

8 ارْتَّبِ الأَعْدَادَ تَنَازُلِيًّا:

573, 537, 735 735, 573, 537

9 الْعَدَدُ السَّابِقُ لِلْعَدَدِ 470 هُوَ:

468  469  471  460

10 الْقِيَمَةُ الْمُنْرَلِيَّةُ لِلرَّقْمِ 7 فِي الْعَدَدِ 675 هُوَ:

700  70  7  600

## الأسئلة التراكمية:

- أستعين بالأسئلة التراكمية لمراجعة المفاهيم والمهارات الرياضيّة التي تعلّمها الطلبة في وحدات سابقة والمرتبطة بنتائج هذه الوحدة. تساعد الأسئلة التراكمية الطلبة على الربط بين أفكار وموضوعات تعلموها في أوقات متباعدة.
- أطلب إلى الطلبة حلّ الأسئلة التراكمية واجباً منزلياً، ثم أناقشهم في الحلول في الحصة القادمة

## ملاحظات

# كتاب التمارين

## الدَّرْسُ 1 جَمْعُ مُضَاعَفَاتِ الْعَشْرَةِ وَالْمِئَةِ ذَهْنِيًّا

أَصِلْ أَيَّ صُنْدُوقٍ فِي الْأَعْلَى بِأَيِّ صُنْدُوقٍ فِي الْأَسْفَلِ، ثُمَّ أَجِدْ نَاتِجَ جَمْعِ الْعَدَدَيْنِ فِي الصُّنْدُوقَيْنِ ذَهْنِيًّا:

419	551	204	150	315	250
20	300	30	400	200	40

- 1  $419 + 30 = 449$       2  $551 + 300 = 851$   
 3  $204 + 400 = 604$       4  $150 + 20 = 170$   
 5  $315 + 40 = 355$       6  $250 + 200 = 450$

أَكْتُبْ الْعَدَدَ الْمُنْفُودَ فِي  :

- 7  $253 + 300 = 553$       8  $628 + 100 = 728$

أَصْحُ إِشَارَةَ ✓ أَوْ ✗ أَمَامَ كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

- 9  $352 + 40 = 202 + 190$  ✓  
 10  $529 + 70 = 539 + 40$  ✗  
 11  $636 + 50 = 646 + 20$  ✗  
 12  $380 + 100 = 350 + 30$  ✗

24

## الدَّرْسُ 2 الْجَمْعُ الذَّهْنِيُّ

أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ ذَهْنِيًّا:

- 1  $215 + 59 = 274$       2  $568 + 17 = 585$   
 3  $517 + 36 = 553$       4  $524 + 38 = 562$   
 5  $105 + 48 = 153$       6  $261 + 34 = 295$

7 تَبَّرَعَ صَاحِبٌ بِمَبْلَغِ 148 دِينَارًا لِإِخْدَى الْجَمْعِيَّاتِ الْخَيْرِيَّةِ، وَتَبَّرَعَ بِمَبْلَغِ 75 دِينَارًا لِجَمْعِيَّةٍ أُخْرَى، فَمَا مِقْدَارُ الْمَبْلَغِ الَّذِي تَبَّرَعَ بِهِ صَاحِبُ الْجَمْعِيَّتَيْنِ؟  
 $148 + 75 = 223$

8 مَدْرَسَةٌ فِيهَا 216 طَالِبًا فِي الْمَرْحَلَةِ الْأَسَاسِيَّةِ، وَ 87 طَالِبًا فِي الْمَرْحَلَةِ التَّائِيَةِ، فَكَمْ عَدَدُ طَلَبَتِهَا فِي الْمَرْحَلَتَيْنِ؟

$$216 + 87 = 303$$

إِذَا عَلِمْتُ أَنَّ  $234 + 18 = 252$ ، فَأَجِدْ نَاتِجَ كُلِّ مِمَّا يَأْتِي ذَهْنِيًّا:

- 9  $234 + 28 = 262$       10  $234 + 48 = 282$       11  $254 + 18 = 272$

25

## الدَّرْسُ 3 الْجَمْعُ

1 أَصِلْ كُلَّ مَسْأَلَةٍ جَمْعٍ بِنَاتِجِهَا:

- $421 + 110$
- $501 + 146$
- $623 + 134$
- $143 + 152$
- $522 + 153$
- $206 + 231$

- 675
- 437
- 757
- 295
- 531
- 647

أَكْتُبْ الرَّقْمَ الْمُنَاسِبَ فِي  :

$$\begin{array}{r} 2 \quad 6 \quad 3 \quad 3 \\ + \quad 2 \quad 4 \quad 6 \\ \hline 8 \quad 7 \quad 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \quad 2 \quad 1 \quad 4 \\ + \quad 1 \quad 4 \quad 2 \\ \hline 6 \quad 5 \quad 6 \end{array}$$

أَكْتُبْ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي  :

$$4 \quad 306 + 280 = 586$$

$$5 \quad 134 + 242 = 376$$

6 اسْتَخْدِمِ الْأَرْقَامَ الَّتِي فِي الْبَطَاقَاتِ الْآتِيَةِ جَمِيعَهَا، لِأَكْتُوْهُ عَدَدَيْنِ يَحْتَوِي كُلُّ مِثْمَا عَلَى 3 مِثَارِلٍ وَمَجْمُوعُهُمَا 429:

- 3    4    0    1    5    2

$$304 + 125 = 429$$

26

# كتاب التمارين

## الدرس 4 الجُمع مَع إعادة التجميع (1)

أجدُ ناتجَ الجُمع:

الوحدة: 3، التجميع

$$\begin{array}{r} 1 \quad 3 \quad 6 \quad 7 \\ + \quad 2 \quad 4 \\ \hline 3 \quad 9 \quad 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \quad 1 \quad 3 \quad 6 \\ + \quad 5 \quad 4 \quad 6 \\ \hline 6 \quad 8 \quad 2 \end{array}$$

$$3 \quad 304 + 88 = \underline{392}$$

$$4 \quad 626 + 255 = \underline{881}$$

أكتبُ الرِّقمَ المُناسِبَ في

$$\begin{array}{r} 5 \quad 5 \quad 4 \quad 3 \\ + \quad 3 \quad 1 \quad 8 \\ \hline 8 \quad 6 \quad 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \quad 6 \quad 3 \quad 8 \\ + \quad 1 \quad 2 \quad 5 \\ \hline 7 \quad 6 \quad 3 \end{array}$$

أختارُ عددًا مِنَ الصَّفِّ الأولِ، وَعَدَدًا مِنَ الصَّفِّ الثاني، بحيثُ يكونُ مجموعُهُما:

625	761	201	670	105	155
46	36	77	39	59	63

$$7 \quad \text{أصغَرُ ما يُمكنُ.} \quad 105 + 36 = 141$$

$$8 \quad \text{أكبَرُ ما يُمكنُ.} \quad 761 + 77 = 838$$

9 يُشاركُ 157 طالبًا في مُخيِّمٍ كُشفيٍّ، انضَمَّ إليهِم من إحدى المَدارسِ 35 طالبًا. فَكَمَ طالبًا أَصَبَحَ عَدَدُ المُشارِكينَ؟  $157 + 35 = 192$

27

## الدرس 5 الجُمع مَع إعادة التجميع (2)

أجدُ ناتجَ الجُمع:

الوحدة: 3، التجميع

$$\begin{array}{r} 10 \quad 4 \quad 7 \quad 8 \\ + \quad 2 \quad 4 \quad 1 \\ \hline 7 \quad 1 \quad 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11 \quad 3 \quad 0 \quad 4 \\ + \quad 1 \quad 9 \quad 6 \\ \hline 5 \quad 0 \quad 0 \end{array}$$

$$12 \quad 448 + 271 = \underline{719}$$

$$13 \quad 382 + 549 = \underline{931}$$

أكتبُ الرِّقمَ المُناسِبَ في

$$\begin{array}{r} 14 \quad 2 \quad 5 \quad 6 \\ + \quad 3 \quad 4 \quad 8 \\ \hline 6 \quad 0 \quad 4 \end{array}$$

$$15 \quad 3 \quad 6 \quad 7 + 2 \quad 54 = 621$$

16 خَرَجَت عَائِلَةٌ عِندَ المَلَو في رِحَلَةٍ بَرِّيَّةٍ، حَيْثُ أَتَفَقَتِ اليَوْمَ الأَوَّلَ 148 دينارًا، وَالْيَوْمَ الثانيَ 175 دينارًا.

$$148 + 175 = 323 \quad \text{فَكَمَ دينارًا أَتَفَقَتِ العائِلَةُ في اليَوْمينِ؟}$$

أَسْتَخْدِمُ الأرقامَ التي في الطَّاقاتِ الآتيةِ جَميعَها؛ لِأَكُونَ عَدَدَيْنِ يَحْتَوِي كُلُّ وَنِهما مِن 3 مَنازِلَ وَمَجْموعُهُما:

إجابةٌ مَمكنة:

$$17 \quad \text{أصغَرُ ما يُمكنُ} \quad 238 + 156 = 394$$

$$18 \quad \text{أصغَرُ مِن 450 وَأَكبَرُ مِن 440} \quad 183 + 265 = 448$$

28

## الدرس 6 خَصاصُ الجُمع

أكتبُ العَدَدَ المُناسِبَ في

الوحدة: 3، التجميع

$$1 \quad 314 + 471 = \underline{471} + 314$$

$$2 \quad 505 + 186 = \underline{185} + 505$$

$$3 \quad 612 + \underline{133} = 133 + \underline{612} \quad 4 \quad 245 + \underline{200} = 245 + \underline{200}$$

إجابةٌ مَمكنة:

$$5 \quad 418 + (213 + \underline{144}) = (\underline{418} + 213) + 144$$

$$6 \quad \underline{266} + (418 + \underline{401}) = (266 + \underline{418}) + 401$$

أجدُ ناتجَ جُمعِ الأعدادِ الثلاثةِ بِطَرِيقَتَيْنِ مُختَلِفَتَيْنِ:

$$7 \quad 384, 251, 138$$

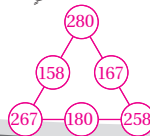
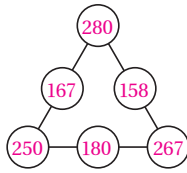
$$384 + (251 + 138) = (384 + 251) + 138 = 773$$

$$8 \quad 167, 405, 364$$

$$(167 + 405) + 364 =$$

$$167 + (405 + 364) = 936$$

9 أكتبُ الأعدادَ 280، 158، 180، 167، 267، 258 في الدَّوائرِ، بحيثُ يكونُ مجموعُ الأعدادِ على كُلِّ ضِلَعٍ مُتساويةً. أكتبُ حَلِّي.



29

# كتاب التمارين

## الدرس 7 تقدير ناتج الجمع

أقدر ناتج الجمع بالتقريب إلى أقرب 10 :

$$1 \quad 619 + 152 \rightarrow \frac{620}{150} + \frac{150}{770} = \frac{770}{770}$$

$$2 \quad 182 + 531 \rightarrow \frac{180}{530} + \frac{530}{710} = \frac{710}{710}$$

$$3 \quad 536 + 314 \rightarrow \frac{540}{310} + \frac{310}{850} = \frac{850}{850}$$

$$4 \quad 507 + 248 \rightarrow \frac{510}{250} + \frac{250}{760} = \frac{760}{760}$$

$$5 \quad 355 + 273 \rightarrow \frac{360}{270} + \frac{270}{630} = \frac{630}{630}$$

أقدر ناتج الجمع بالتقريب إلى أقرب 100 :

$$6 \quad 465 + 118 \rightarrow \frac{500}{100} + \frac{100}{600} = \frac{600}{600}$$

$$7 \quad 376 + 540 \rightarrow \frac{400}{500} + \frac{500}{900} = \frac{900}{900}$$

$$8 \quad 149 + 284 \rightarrow \frac{100}{300} + \frac{300}{400} = \frac{400}{400}$$

9 استخدم الأرقام 4، 5، 3 لأكثر عددين يتكوّن كل منهما من 3 منازل مختلفيّة، بحيث يكون تقدير ناتج جمعيهما مقرّبا إلى أقرب مئة يساوي 800. أكتب 3 حلول.

إجابات ممكنة :

354 و 435

345 و 453

345 و 534

## الدرس 8 خطة حل المسألة: التخمين والتحقق

أحل المسائل الآتية، مستعملا التخمين والتحقق:

الوحدة: النجم



1 اشترت عائلة مناز تلاجية وعسالة يبيع 800 دينار. إذا زاد ثمن التلاجية على ثمن العسالة بـ 200 دينار، فكيف ديناراً ثمن التلاجية؟

500



2 استقبل أحد المستشفيات 650 مراجعا لعلاج على مدار يومين، فإذا قل عدد المراجعين في اليوم الأول عن عددهم في اليوم الثاني بـ 50، فكيف مراجعا للعلاج زار المستشفى في كل يوم؟

اليوم الأول 300

واليوم الثاني 350



3 في مزرعة سعيد 470 شجرة مؤسرة وحرجية. إذا زاد عدد الأشجار المؤسرة على عدد الأشجار الحرجية بـ 70 شجرة، فما عدد الأشجار الحرجية في مزرعة سعيد؟

200

4 بلغ عدد المتسوقين من أحد المحال التجارية الكبيرة 300 متسوقا. فإذا كان عدد المتسوقين في اليوم الأول ضعف عدد المتسوقين في اليوم الثاني، فما عدد المتسوقين في كل يوم؟

اليوم الأول 200

واليوم الثاني 100

31

30

ملاحظاتي

## الوحدة الرابعة: الطرح

$2 - 1 =$



$5 - 2 =$



$7 - 3 =$



$9 - 4 =$



## مخطط الوحدة



اسم الدرس	النتائج	المصطلحات	الأدوات اللازمة	عدد الحصص
أستعد لدراسة الوحدة			• صفحة أستعد لدراسة الوحدة من كتاب التمارين.	1
<b>الدرس 1: طرح مضاعفات العشرة والمئة ذهنيًا</b>	• طرح مضاعفات العشرة والمئة من عدد مكون من 3 منازل ذهنيًا.		• ألواح صغيرة. • بطاقات مكتوب عليها عبارات طرح.	2
<b>الدرس 2: الطرح الذهني</b>	• طرح عدد يتكون من منزلتين من عدد يتكون من 3 منازل ذهنيًا.		• ألواح صغيرة. • ورقة المصادر 2	2
<b>الدرس 3: الطرح</b>	• طرح عددين ضمن 3 منازل دون إعادة التجميع. • توظيف القيمة المنزلية لتفسير طرح عددين من 3 منازل على أنه طرح أحاد من أحاد، وعشرات من عشرات، ومئات من مئات.		• ألواح صغيرة. • قطع ديزن أو بديلًا عنها. • حجر نرد عدد 2 • ورقة المصادر 1	2
<b>الدرس 4: الطرح مع إعادة التجميع (1)</b>	• طرح عددين ضمن 3 منازل مع إعادة تجميع العشرات. • توظيف القيمة المنزلية لتفسير طرح عددين من 3 منازل على أنه طرح أحاد من أحاد، وعشرات من عشرات، ومئات من مئات.		• ألواح صغيرة. • قطع ديزن أو بديلًا عنها. • ورقة المصادر 1 • بطاقات مكتوب عليها عبارات طرح.	2
<b>الدرس 5: الطرح مع إعادة التجميع (2)</b>	• طرح عددين ضمن 3 منازل مع إعادة تجميع المئات. • توظيف القيمة المنزلية لتفسير طرح عددين من 3 منازل على أنه طرح أحاد من أحاد، وعشرات من عشرات، ومئات من مئات.		• ألواح صغيرة. • قطع ديزن أو بديلًا عنها. • ورقة المصادر 1 • ورقة المصادر 2 • ورقة المصادر 3 • ورقة المصادر 5 • قرص دوار. • أزرار.	2
<b>الدرس 6: الطرح مع وجود أصفار</b>	• طرح عددين كل منهما مكون من 3 منازل وأحدهما يحوي أصفارًا. • توظيف القيمة المنزلية لطرح عددين من 3 منازل وأحدهما يحوي أصفارًا على أنه طرح أحاد من أحاد، وعشرات من عشرات، ومئات من مئات.		• ألواح صغيرة. • ورقة المصادر 3	2
<b>الدرس 7: تقدير ناتج الطرح</b>	• تقدير ناتج طرح عددين بالتقريب إلى أقرب 10 وأقرب 100		• ورقة المصادر 7 • ورقة المصادر 8 • ألواح صغيرة. • ورقة المصادر 1	2
<b>الدرس 8: خطة حل المسألة: الحل بأكثر من خطوة</b>	• حل مسائل حياتية ذات خطوتين على الأكثر على الطرح ضمن 3 منازل، والحكم على معقولية الإجابة باستخدام التقدير.		• ألواح صغيرة.	1
عرض نتائج مشروع الوحدة			• صور حيوانات مفترسة. • صور حيوانات آكلة أعشاب. • لوحة كرتونية. • بطاقات.	1
اختبار نهاية الوحدة				1
المجموع				18 حصة



نظرة عامة حول الوحدة:

في هذه الوحدة سيتعلم الطلبة طرح الأعداد ضمن ثلاث منازل، من دون التجميع ومع إعادة التجميع، كما سيتعلمون تقدير الطرح والطرح الذهني.

أسرتي الكريمة:

أوجه الطلبة إلى قراءة رسالة الأهل (أسرتي الكريمة) مع ذويهم، وأحفزهم إلى تنفيذ النشاط المنزلي معهم.

أسرتي الكريمة

بدأت اليوم دراسة الوحدة الرابعة، وسأتعلم فيها طرح الأعداد ضمن 3 منازل. لنتفقد معاً النشاط الأبني، لأنه سيساعدني على مراجعة المفاهيم الرياضية التي درستها سابقاً، والتي سأحتاج إليها في أثناء دراسة هذه الوحدة.

أجئكم .....

**نشاط منزلي:** في هذا النشاط، يُراجع طفلي / طفلي مفاهيم طرح الأعداد ضمن منزلتين من دون إعادة التجميع.



- أتصفح إحدى الصحف، وأختار إعلان بيع سلع معينة، مثل: الأجهزة الكهربائية، وكوازم المنزل،... وغير ذلك. وأختار سلعتين سعر كل منهما عدد يتكوّن من منزلتين، ثم أطلب إلى طفلي / طفلي طرح العددين، والتحقق من صحة الحل.
- أكرّر النشاط نفسه مع أسعار سلع أخرى.

الترابط الرأسي بين الصفوف

الصف الأول



- طرح عددين من منزلتين من دون إعادة التجميع.
- حل مسائل حياتية من خطوة واحدة على الطرح.

الصف الثاني



- طرح عدد من مضاعفات المئة من عدد ضمن 3 منازل ذهنياً.
- طرح عدد من مضاعفات العشرة من عدد ضمن 3 منازل ذهنياً.
- طرح أعداد من 3 منازل على الأكثر عمودياً.
- طرح أعداد كلية من 3 منازل على الأكثر أفقياً.
- تقدير ناتج طرح عددين من 3 منازل على الأكثر باستخدام التقريب إلى أقرب عشرة، وأقرب مئة.
- حل مسائل حياتية على الطرح من خطوتين على الأكثر.

الصف الثالث



- طرح عدد من مضاعفات المئة من عدد ضمن 4 منازل ذهنياً.
- طرح عدد من مضاعفات العشرة من عدد ضمن 4 منازل ذهنياً.
- طرح أعداد كلية من 4 منازل على الأكثر عمودياً.
- طرح أعداد كلية من 4 منازل على الأكثر أفقياً.
- تقدير ناتج طرح عددين من أربع منازل على الأكثر باستخدام التقريب إلى أقرب عشرة، وأقرب مئة.
- حل مسائل حياتية على الطرح من خطوتين على الأكثر.

## المواد والأدوات

- صُورُ حَيَوَانَاتٍ مُفْتَرَسَةٍ
- صُورُ حَيَوَانَاتٍ آكِلَةٍ أَعْشَابٍ
- لَوْحَةٌ كَرْتُونِيَّةٌ
- بِطَاقَاتٌ.

## مشروع الوحدة: الحيوانات

**هدف المشروع:** يهدف هذا المشروع إلى تعزيز ما سيتعلمه الطلبة في هذه الوحدة حول طرح الأعداد ضمن ثلاث منازل، وتنمية مهارتهم في البحث عن معلومات عن الحيوانات الأليفة والمفترسة من مصادر مختلفة، بالإضافة إلى تنمية مهارتي التواصل والعمل الجماعي وتعزيزهما.

## خطوات العمل:

- أقسم الطلبة إلى مجموعات.
- أخبر الطلبة بالمواد والأدوات اللازمة لتنفيذ المشروع.
- أوزع المهام على الطلبة في المجموعة.
- أوزع المهام على الطلبة بشكل تدريجي في أثناء دراستهم الوحدة، بحيث يبدأ كل منهم العمل على المهمة المكلف بها في الوقت المناسب بعد دراسة المفهوم الذي يتطلب إجراؤه.
- أتابع سير العمل في المشروع بشكل مستمر، وأذكرهم بالمهام.
- أؤكد إمكانية الاستعانة بالأهل للحصول على كتل الحيوانات وصورها.
- أنبه الطلبة إلى استعمال المقص والأفلام بحذر في أثناء العمل، وبإشراف الوالدين.
- أيبين للطلبة معنى كل معيار باستعمال مفردات سهلة مناسبة.

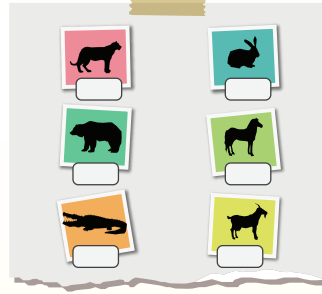
أَسْتَعِدُّ وَمَجْمُوعَتِي لِتَنْفِيزِ مَشْرُوعِي الْخَاصِّ الَّذِي سَأَسْتَعْمِلُ فِيهِ مَا أَعَلَّمْتُ فِي هَذِهِ الْوَحْدَةِ لِأَسْتَقْصِي كِتْلَ الْحَيَوَانَاتِ.



## خطوات تنفيذ المشروع:

1 أطلُّبُ إلى كُلِّ فَرْدٍ مِنْ مَجْمُوعَتِي كِتَابَةَ اسْمِ حَيَوَانٍ يَأْكُلُ اللَّحْمَ، وَاسْمِ حَيَوَانٍ يَأْكُلُ الْأَعْشَابَ.

4 أَكْتُبُ عَلَى بِطَاقَةٍ كُتْلَةَ كُلِّ حَيَوَانٍ وَأُلصِّقُهَا أَسْفَلَ صُورَتِهِ.



5 أختارُ صورةَ حَيَوَانٍ مِنَ الْعُمُودِ الْأَوَّلِ، وَصُورَةَ حَيَوَانٍ مِنَ الْعُمُودِ الثَّانِي، وَأَجِدُ الْفَرْقَ بَيْنَ كُتْلَتَيْهِمَا وَأَتَحَقَّقُ مِنَ النَّاتِجِ، وَأَكْتُبُهُ عَلَى بِطَاقَةٍ، ثُمَّ أُلصِّقُهَا عَلَى اللَّوْحَةِ الْأُخْرَى.



2 أبحثُ وَمَجْمُوعَتِي فِي مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ أَوْ الْإِنْتَرْنِتِ عَنْ كُتْلَةَ كُلِّ حَيَوَانٍ اخْتَرْنَاهُ.

6 أطلُّبُ إلى مَجْمُوعَتِي تَكَرَّارَ الْعَمَلِيَّةِ وَتَدْوِينِ نَوَاتِجِ الطَّرْحِ، وَالتَّحَقُّقِ مِنْهَا عَلَى بِطَاقَاتٍ، ثُمَّ لَصِّقُهَا فِي مَكَانٍ مُنَاسِبٍ عَلَى اللَّوْحَةِ الْأُخْرَى.

3 أُلصِّقُ صُورَ الْحَيَوَانَاتِ آكِلَةِ اللَّحْمِ فِي عَمُودٍ عَلَى اللَّوْحَةِ، وَصُورَ الْحَيَوَانَاتِ آكِلَةِ الْأَعْشَابِ فِي عَمُودٍ آخَرَ.

7 أعلِّقُ اللَّوْحَتَيْنِ عَلَى جِدَارِ عُرْفَةِ الصَّفِّ.

## أداة تقييم المشروع

الرقم	المعيار	1	2	3
1	تضمين المشروع صور الحيوانات وكتلتها.			
2	إيجاد ناتج الطرح بين كتل الحيوانات بصورة صحيحة والتحقق من الحل.			
3	التعاون والعمل بروح الفريق.			
4	تسليم المشروع في الوقت المحدد.			
5	عرض المشروع بطريقة واضحة (مهارة التواصل).			

1 تقديم نتاج فيه أكثر من خطأ، ولكن لا يخرج عن المطلوب.

2 تقديم نتاج فيه خطأ جزئي بسيط، ولكن لا يخرج عن المطلوب.

3 تقديم نتاج صحيح كامل.

## الْوَحْدَةُ 4 الطَّرْحُ

### أَسْتَعِدُّ لِدِرَاسَةِ الْوَحْدَةِ

أَكْتُبِ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي :

1  $15 + 3 = 18$

2  $13 + 4 = 17$

$18 - 3 = 15$

$17 - 4 = 13$

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

3  $25 - 20 = 5$

4  $85 - 12 = 73$

5 
$$\begin{array}{r} 5 \quad 8 \\ - 2 \quad 3 \\ \hline 3 \quad 5 \end{array}$$

6 
$$\begin{array}{r} 8 \quad 4 \\ - 3 \quad 3 \\ \hline 5 \quad 1 \end{array}$$

إِذَا كَانَ  $42 + 36 = 78$  أَجِدُ نَاتِجَ:

7  $78 - 36 = 42$

8  $78 - 42 = 36$

9 مَعَ سَعَادَ 35 دِينَارًا، اشْتَرَتْ مِنْهَا هَدِيَّةً لَوَالِدَتِهَا تَمُنُّهَا 15 دِينَارًا، فَكَمْ دِينَارًا بَقِيَ مَعَ سَعَادَ؟

20

10 لَدَى مَحْمُودِ 27 صَدَفَةً بَحْرِيَّةً، أَعْطَى أَخَاهُ مِنْهَا 20 صَدَفَةً، فَكَمْ صَدَفَةً بَقِيَ لَدَى مَحْمُودِ؟

7

11 عُمَرُ جَنَى 42 عَامًا، وَعُمَرُ ابْنَتِهَا فَرَحَ 12 عَامًا، فَمَا الْفَرْقُ بَيْنَ عُمَرَيْهِمَا؟

30

32

## أَسْتَعِدُّ لِدِرَاسَةِ الْوَحْدَةِ:

أُوظَّفُ فِقْرَةَ (أَسْتَعِدُّ لِدِرَاسَةِ الْوَحْدَةِ) فِي مَسَاعِدَةِ الطَّلِبَةِ عَلَى تَذَكُّرِ الْمَعْرِفَةِ السَّابِقَةِ اللَّازِمَةِ لِدِرَاسَةِ هَذِهِ الْوَحْدَةِ، قَبْلَ الْبَدْءِ بِتَدْرِيسِ الْوَحْدَةِ، وَذَلِكَ بِاتِّبَاعِ الْآتِي:

- أَطْلُبُ إِلَى الطَّلِبَةِ حَلَّ الْأَسْئَلَةِ الْوَارِدَةِ فِي فِقْرَةَ (أَسْتَعِدُّ لِدِرَاسَةَ الْوَحْدَةِ) دَاخِلَ الْغُرْفَةِ الصَّفِيَّةِ.
- أَتَجَوَّلُ بَيْنَ الطَّلِبَةِ؛ لِمَتَابَعَتِهِمْ فِي أَثْنَاءِ الْحَلِّ، وَتَحْدِيدِ نِقَاطِ ضَعْفِهِمْ، وَأَخْتَارُ بَعْضَ الْمَسَائِلِ الَّتِي وَاجَهَ الطَّلِبَةُ صَعُوبَةً فِي حَلِّهَا، ثُمَّ أُنَاقِشُهُمْ فِي الْحَلِّ عَلَى اللَّوْحِ.
- فِي حَالِ وَاجَهِ بَعْضِ الطَّلِبَةِ صَعُوبَةً فِي حَلِّ الْمَسَائِلِ الْوَارِدَةِ فِي فِقْرَةَ (أَسْتَعِدُّ لِدِرَاسَةَ الْوَحْدَةِ)، فَإِنِّي أَسْتَعِينُ بِالْمَسَائِلِ الْإِضَافِيَّةِ الْآتِيَّةِ:

## تَدْرِيبَاتُ إِضَافِيَّة:

أَجِدُ النَّاتِجَ:

1  $15 + 3 = 18$

$18 - 3 = 15$

2  $14 + 5 = 19$

$19 - 5 = 14$

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

3  $25 - 14 = 11$

4  $87 - 26 = 61$

5 
$$\begin{array}{r} 36 \\ - 24 \\ \hline 12 \end{array}$$

6 
$$\begin{array}{r} 89 \\ - 38 \\ \hline 51 \end{array}$$

# أنشطة التدريب الإضافية

نشاط 1

15 دقيقة

## هدف النشاط:

- الهدف المعرفي - المهاري: طرح عددين من 3 منازل دون إعادة التجميع.
- هدف التعلم الاجتماعي العاطفي: إظهار الكفاءة الذاتية في مواقف تتطلب ذلك.

## المواد والأدوات:

- 27 بطاقة مكتوب عليها الأرقام 0، 1، 2، ... 9 من ورقة المصادر 2: بطاقات الأعداد (0-100).
- قائمة مكتوب عليها الأعداد 100، 200، 300، 400، 500، 600، 700، 800، كما في الشكل المجاور.

## خطوات العمل:

- أوزع الطلبة إلى مجموعات ثنائية.
- أوزد كل مجموعة بالأدوات.
- أوضح للطلبة أن المهام ستتوزع على أفراد المجموعات، وأخبرهم أن مهمة أحد فردي كل مجموعة تحتاج إلى التفكير جيداً قبل البدء بتنفيذها، وأكد لهم أن المهمة سهلة، لكنها بحاجة إلى التركيز.
- أطلب إلى أحد فردي المجموعة اختيار عدد من القائمة.
- أطلب إلى الفرد الآخر استخدام البطاقات؛ لتكوين عددين من 3 منازل، حيث يكون ناتج طرحهما العدد الذي اختاره الأول، ثم يشطب العدد من القائمة، ويكسب نقطة إذا كانت إجابته صحيحة.
- يتبادل أفراد المجموعات الأدوار، ويحاول كل فرد الانتباه إلى عدم تكرار الأخطاء التي وقع فيها في المرة السابقة.
- تستمر اللعبة إلى أن تشطب الأعداد جميعها من القائمة.
- الفائز من يكسب أكبر عدد من النقاط، فأعززه تعريزاً مناسباً.
- أعزز الطلبة لإظهارهم كفاءتهم في إنجاز المهمة.

للطلبة ذوي المستوى دون المتوسط: يمكن اتباع الخطوات نفسها مع مراعاة تكوين أعداد من منزلتين، وتعديل قائمة الأعداد بحيث تحتوي على: 10، 20، 30، 40، 50

نشاط 2

15 دقيقة

## هدف النشاط:

- الهدف المعرفي - المهاري: طرح عددين من 3 منازل.
- هدف التعلم الاجتماعي العاطفي: إظهار الانضباط الذاتي عن طريق التزام التعليمات الخاصة باللعب.

## المواد والأدوات:

- ورقة المصادر 1: بطاقات القيمة المنزلية، بطاقات الأعداد (0-9) من ورقة المصادر 2: بطاقات الأعداد (0-100)، ألواح صغيرة.

## خطوات العمل:

- أقسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية.
- أوزد كل مجموعة بالأدوات.
- أطلب إلى كل فرد في المجموعة رسم 6 مربعات على لوحه الصغير، على شكل صفيين و 3 أعمدة، حيث تمثل الأعمدة منزلة الآحاد والعشرات والمئات.
- أطلب إلى كل فرد اختيار 6 بطاقات أعداد عشوائياً، ووضعها في المربعات على لوحه الصغير؛ لتشكيل عددين من 3 منازل.
- أطلب إلى كل فرد إيجاد الفرق بين العددين وكتابته على لوحه الصغير، ثم مقارنة إجابته مع إجابة زميله/ زميلتها، ومن يكون الفرق لديه أقل يكسب نقطة.
- تكرر العملية لأعداد أخرى.
- الفائز من يجمع نقاطاً أكثر.
- أعزز الطلبة الذين أظهروا انضباطاً ذاتياً بالالتزام التعليمات الخاصة باللعب مع زملائهم/ زميلاتهم.
- أشكر الطلبة على التزامهم التعليمات، وأسألهم عن سبب الفوز أو عدم تحقيق الهدف في اللعبة، وأتوصل معهم إلى أن الانتباه أثناء تكرار اللعب يساعدنا على تعرف أخطائنا وعدم تكرارها.

**هدف النشاط:**

- الهدف المعرفي - المهاري: طرح عددين من 3 منازل والتحقق من صحة الحل.
- هدف التعلم الاجتماعي العاطفي: التفاعل الإيجابي مع الآخرين.

**✂️ المواد والأدوات:**

ورقة المصادر 3: أعداد ضمن 3 منازل، أزرار عدد 2.

**خطوات العمل:**

- أقسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية.
- أزود كل مجموعة بالأدوات.
- أطلب إلى فردي كل مجموعة رمي الزرين على شبكة الأعداد في ورقة المصادر 3، بحيث تستقر القطع على مربعين، ثم أطلب إلى أحدهما إيجاد الفرق بين العددين والتحقق من صحة الحل.
- يتبادل أفراد المجموعات الأدوار، ومن يكون الفرق لديه أكبر يكسب نقطة.
- تكرر العملية أكثر من مرة.
- أتابع المجموعات أثناء تنفيذ اللعبة، وألاحظ كيفية تفاعل فردي كل مجموعة مع بعضهما البعض.
- الفائز من يكسب أكبر عدد من النقاط، فأعززه تعزيزًا مناسبًا.
- بعد الانتهاء من تنفيذ اللعبة أسأل الطلبة:
  - « كيف توصلتم إلى النتائج؟
  - « هل استمتعتم أثناء اللعب؟
- أتوصل عن طريق النقاش مع الطلبة إلى أن المهمة كانت تهدف إلى إمتاعهم، وأن النتائج مبنية على الحظ، لذلك نستمتع أثناء اللعب.



## اَسْتَكْشِفْ

كَيْفَ أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ ذَهْنِيًّا؟

$$647 - 100 = ?$$



## اَتَعَلَّمْ

## اَتَعَلَّمْ الْيَوْمَ

طَرَحْ مُضَاعَفَاتِ الْعَشْرَةِ وَالْمِئَةِ مِنْ عَدَدٍ مِنْ 3 مَنَازِلَ ذَهْنِيًّا.

## نَتَاجَاتِ الدَّرْسِ:

- طرح مضاعفات العشرة والمئة من عدد مكون من 3 منازل ذهنيًّا.

## التعلم القبلي:

- حقائق الطرح ضمن العدد 10 .
- طرح مضاعفات العشرة من عدد من منزلتين.
- العد القفزي بالعشرات والمئات للأمام والخلف.

## التهيئة

1

- أطلب إلى الطلبة العد تنازليًّا بالمئات بشكل جماعي مع التصفيق مرة واحدة عند ذُكر كل عدد، بدءًا من العدد 900 وصولًا إلى العدد 100 .
- يمكن البدء من العدد 950.... للوصول إلى العدد 150

عِنْدَمَا أَطْرَحُ أَحَدَ مُضَاعَفَاتِ الْعَدَدِ 10 مِنْ عَدَدٍ آخَرَ، فَإِنِّي أَطْرَحُ الْعَشْرَاتِ فَقَطْ.

مُضَاعَفَاتُ الْعَشْرَةِ:  
10, 20, 30, 40, ...مُضَاعَفَاتُ الْمِئَةِ:  
100, 200, 300, 400, ...

$$372 - 40 = 332$$

$$\begin{array}{r} 372 \\ - 40 \\ \hline 332 \end{array}$$

$$70 - 40 = 30$$

أَعِدُّ تَنَازُلِيًّا بِالْعَشْرَاتِ.

372, 362, 352, 342, 332

عِنْدَمَا أَطْرَحُ أَحَدَ مُضَاعَفَاتِ الْعَدَدِ 100 مِنْ عَدَدٍ آخَرَ، فَإِنِّي أَطْرَحُ الْمِئَاتِ فَقَطْ.



$$841 - 300 = 541$$

$$\begin{array}{r} 841 \\ - 300 \\ \hline 541 \end{array}$$

$$800 - 300 = 500$$

أَعِدُّ تَنَازُلِيًّا بِالْمِئَاتِ.

841, 741, 641, 541

اَتَحَدَّثْ: كَيْفَ أَطْرَحُ الْعَدَدَ 200 مِنْ الْعَدَدِ 568؟



## الاستكشاف

2

- أوجه الطلبة إلى قراءة المسألة في فقرة (أستكشف)، ثم أسألهم:
- « كيف نطرح العدد 100 من العدد 647 من دون استخدام الورقة والقلم؟ تختلف الإجابات
- أستمع لإجابات الطلبة كافةً.
- المجال العاطفي لا يقل أهمية عن المجال المعرفي، فلا أخطئ أحدها، بل أقول: (اقتربت من الإجابة الصحيحة، من يعطي إجابة أخرى؟)، أو أقول: (هذه إجابة صحيحة لغير هذا السؤال).



- أذكر الطلبة بمضاعفات العشرة والمئة، وأكتبها على اللوح.
- أدرب الطلبة على العد تنازليًا بالعشرات والمئات بدءًا من أي عدد.
- أكتب جملة الطرح (40 - 372) على اللوح، ثم أسأل الطلبة:  
« كيف نجد ناتج الطرح من دون استخدام الورقة والقلم؟ نعد تنازليًا »  
« ما ناتج 40 - 372؟ نعد تنازليًا بمقدار 4 عشرات؛ ليصبح الناتج 332 »  
« ما المنازل التي لم تتغير؟ الأحاد والمئات »  
« ما المنزلة التي تغيرت؟ العشرات »
- أذكر الطلبة أن 4-7 يساوي 3 وبالتالي 40-70 يساوي 30، وأوضح لهم أنه عند طرح عدد من مضاعفات العشرة من أي عدد من 3 منازل نطرح العشرات فقط.
- أكتب جملة الطرح (300-841) على اللوح، ثم أسأل الطلبة:  
« كيف نجد ناتج الطرح من دون استخدام الورقة والقلم؟ نعد تنازليًا »  
« ما ناتج 300 - 841؟ نعد تنازليًا بمقدار 3 مئات؛ ليصبح الناتج 541 »  
« ما المنازل التي لم تتغير؟ الأحاد والعشرات »  
« ما المنزلة التي تغيرت؟ المئات »
- أذكر الطلبة أن 3-8 يساوي 5 وبالتالي 300-800 يساوي 500، وأوضح لهم أنه عند طرح عدد من مضاعفات المئة من أي عدد من 3 منازل نطرح المئات فقط.

### التقويم التكويني:

أستعمل السؤال في فقرة (أتحديث) للتأكد من فهم الطلبة فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلّ أسئلة فقرة (أتحقق من فهمي). أطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط الإجابة عن السؤال.



أوجه الطلبة إلى فقرة (أتحقق من فهمي)، وأطلب إليهم حلّ المسائل (14 - 1)، وأقدم لهم التغذية الراجعة.

### حلّ المسألة:

### المفاهيم العابرة للمواد

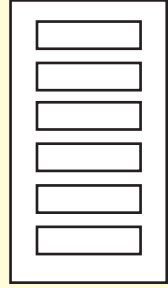
أؤكد المفاهيم العابرة للمواد حيثما وردت في كتاب الطالب أو كتاب التمارين. ففي سؤال فقرة (حلّ المسألة)، أشجع الطلبة على التأمل والتفكير في مظاهر قدرة الله في خلق الورد الجميلة.

- أوجه الطلبة إلى السؤال في فقرة (أحلّ المسألة)، وأطلب إليهم قراءته، ثم أسألهم:  
« ما عدد الوردات في الحديقة؟ 258 »  
« ما عدد الوردات الحمراء في الحديقة؟ 100 »  
« كيف نجد عدد الوردات غير الحمراء؟ نعد تنازليًا بمقدار مئة »  
« ما عدد الوردات غير الحمراء؟  $258 - 100 = 158$  »
- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلّ الأسئلة في كتاب الطالب، أوجههم إلى حلّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

## الواجب المنزلي:

أطلب إلى الطلبة حلّ مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين واجبًا منزليًا، وأحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

### التطبيق:



- أقسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية.
- أوزد كل مجموعة ببطاقة تحتوي على 6 عبارات طرح، كل عبارة مكتوبة داخل مستطيل كما في الشكل المجاور، ثلاث عبارات منها هي ل طرح أحد مضاعفات العدد 10 من عدد من ثلاث منازل، والعبارات الثلاث الأخرى هي ل طرح أحد مضاعفات العدد 100 من عدد من 3 منازل، بعض هذه العبارات صحيح، وبعضها الآخر غير صحيح.
- أطلب إلى المجموعات تلوين المستطيل الذي يحتوي على عبارة الطرح الصحيحة باللون الأخضر، وتلوين المستطيل الذي يحتوي على عملية طرح غير صحيحة باللون الأحمر، ثم أطلب إليهم تصحيح الإجابة.

### الإثراء

5

أسأل الطلبة السؤال الإثرائي الآتي:

- أكتب عددين مكونين من 3 منازل أحدهما من مضاعفات الـ 100 بحيث يكون ناتج طرح العدد الأصغر من العدد الأكبر يساوي واحدًا. (أكتب 5 حلول).

### تعليمات المشروع:

- أطلب إلى الطلبة البدء بتحضير المواد والأدوات اللازمة للمشروع.

### الختام

6

- أتتحقق - إذا لزم الأمر - من فهم الطلبة بتوجيه أسئلة مثل:  
« كيف نطرح مضاعفات العشرة من عدد من 3 منازل؟ ما المنازل التي لا تتغير؟  
« كيف نطرح مضاعفات المئة من عدد من 3 منازل؟ ما المنازل التي لا تتغير؟

## أتحقق من فهمي

أجد ناتج الطرح ذهنيًا:

1  $689 - 40 = \underline{649}$

2  $513 - 100 = \underline{413}$

3  $482 - 100 = \underline{382}$

4  $867 - 50 = \underline{817}$

5  $681 - 30 = \underline{651}$

6  $914 - 300 = \underline{614}$

7  $763 - 200 = \underline{563}$

8  $746 - 40 = \underline{706}$

أجد العدد المفقود:

9  $783 - \underline{500} = 283$

10  $580 - \underline{60} = 520$

11  $499 - \underline{60} = 439$

12  $673 - \underline{600} = 73$

13  $672 - \underline{60} = 612$

14  $345 - \underline{300} = 45$

## أحل المسألة



15 في الحديقة 258 وردة ذات ألوان مُتعدّدة، 100 منها حمراء.

فما عدد الوردات غير الحمراء في الحديقة؟

$$258 - 100 = 158$$

نشاط منزلي: أطلب إلى طفلي / طفليتي طرح العدد 50 من العدد 980



أَسْتَكْشِفُ

أَتَعَلَّمُ الْيَوْمَ

طَرَحَ عَدَدٌ يَتَكَوَّنُ مِنْ  
مَنْزَلَتَيْنِ مِنْ عَدَدٍ يَتَكَوَّنُ مِنْ  
3 مَنْزَلٍ ذَهْنِيًّا.

كَيْفَ أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ مِنْ  
دُونَ قَلَمٍ وَوَرَقَةٍ؟



أَتَعَلَّمُ

أَتَذَكَّرُ:

عِنْدَمَا أَطْرَحُ ذَهْنِيًّا، فَإِنِّي  
لَا أَسْتَحْتَاجُ إِلَى قَلَمٍ وَوَرَقَةٍ.

كَيْ أَجِدَ نَاتِجَ طَرْحِ الْعَدَدِ 18 مِنْ 255 ذَهْنِيًّا، أَجْمَعُ 2 لِكَيْلَا  
الْعَدَدَيْنِ فَأَحْضِلُ عَلَى الْعَدَدِ 20 وَهُوَ مِنْ مُضَاعَفَاتِ الْعَشْرَةِ،  
وَيُمْكِنُنِي أَنْ أَطْرَحَهُ ذَهْنِيًّا.



$$\begin{array}{r} 255 - 18 = \\ +2 \quad +2 \\ \hline 257 - 20 = 237 \end{array}$$

أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أَطْرَحُ الْعَدَدَ 36 مِنَ الْعَدَدِ 157 ذَهْنِيًّا؟



نتائج الدرس:

- طرح عدد يتكون من منزلتين من عدد يتكون من 3 منازل ذهنيًّا.

التعلم القبلي:

- مكونات العدد 10 ، مكونات العدد 20 .
- طرح مضاعفات العشرة من عدد يتكون من 3 منازل.

التهيئة

1

- أكتب على اللوح عددًا يتكون من منزلتين، على ألا يكون من مضاعفات العشرة.
- أطلب إلى الطلبة إيجاد عدد إذا أضيف إلى هذا العدد، يصبح الناتج عددًا من مضاعفات العشرة.
- أكرر النشاط مع أعداد أخرى.

الاستكشاف

2

- أوجه الطلبة إلى تأمل الصورة في فقرة (أستكشف)، ثم أسألهم:
- « كيف تساعد الطفلة على إيجاد ناتج (155-17) من دون ورقة وقلم؟ تختلف الإجابات.
- أستمع لإجابات الطلبة كافةً.

- أكتب على اللوح جملة الطرح (18-255)، ثم أسأل الطلبة :  
« كيف يمكن إيجاد ناتج الطرح من دون استخدام الورقة والقلم. »
- أستمع لإجابات الطلبة وأناقشهم فيها.
- أبين للطلبة أنه يمكن إيجاد الناتج ذهنيًا من دون استخدام الورقة والقلم، من خلال إكمال العدد 18 إلى 20 والعدد 255 إلى 257 وذلك بإضافة 2 إلى العددين؛ لتصبح العبارة  $257-20=237$
- أوضح للطلبة أن استراتيجية إكمال العدد المطروح إلى مضاعفات الـ 10 تسهل الحساب الذهني.
- أدرب الطلبة على إيجاد ناتج الطرح ذهنيًا من خلال تقديم أمثلة متعددة.

### التقويم التكويني:

أوظف السؤال في فقرة (أتحدّث) للتأكد من فهم الطلبة فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلّ أسئلة فقرة (أتحقّق من فهمي). أطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط الإجابة عن السؤال.



أوجه الطلبة إلى فقرة (أتحقّق من فهمي)، وأطلب إليهم حلّ المسائل (8-1)، وأقدم لهم التغذية الراجعة.

### حلّ المسألة:

- أوجه الطلبة إلى السؤال في فقرة (أحلّ المسألة) وأطلب إليهم قراءته، ثم أسألهم:  
« ما عدد السياح الذين ذهبوا إلى قلعة عجلون؟ 380 »  
« ما عدد السياح الذين التقطوا الصور؟ 67 »  
« ما عدد السياح الذين لم يلتقطوا صورًا؟ نطرح 67 - 380 »  
« كيف نجد الناتج ذهنيًا؟ نضيف إلى الطرفين العدد 3،  $383 - 70 = 313$  »

✓ **إرشاد:** يمكن نمذجة السؤال (باستخدام الرسم) لمساعدة الطلبة ذوي المستوى دون المتوسط على فهمه.

- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلّ الأسئلة في كتاب الطالب، أوجههم إلى حلّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

## الواجب المنزلي:

أطلب إلى الطلبة حلّ مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين واجباً منزلياً، وأحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

### التطبيق:

- أقسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية، ثمّ أزود كل مجموعة بثلاث بطاقات مكتوب على كل منها رقم من (0-9) من ورقة المصادر 2: بطاقات الأعداد (0-100)
- أكلف كل مجموعة تكوين عددين: الأول من 3 منازل، والثاني من منزلتين باستخدام الأرقام في البطاقات، ثم إيجاد الفرق بينهما ذهنيّاً.
- مثال: الرقم 8، والرقم 2 والرقم 5، العدان هما 852، 28
- ملاحظة: يمكن تكوين أكثر من عدد.
- أتابع المجموعات، وأختار بعض الطلبة من ذوي المستوى دون المتوسط لتوضيح الاستراتيجية التي وُظفت لإيجاد ناتج الطرح ذهنيّاً.

## الإثراء

5

أسأل الطلبة السؤالين الإثرائيين الآتيين:

- أجد ناتج الطرح ذهنيّاً:

1  $256 - 198 =$

2  $987 - 597 =$

### تعليمات المشروع:

أطلب إلى الطلبة إحضار صور حيوانات آكلة أعشاب، وآكلة لحوم.

## الختام

6

• أتتحقق - إذا لزم الأمر - من فهم الطلبة بتوجيه أسئلة مثل:

« أجد ناتج ما يأتي ذهنيّاً:

1  $358 - 17 =$

2  $476 - 38 =$

3  $450 - 29 =$

### أتحقق من فهمي

أجد ناتج الطرح ذهنيّاً:

1  $153 - 17 = 136$

2  $184 - 15 = 169$

3  $243 - 29 = 214$

4  $732 - 26 = 706$

5  $353 - 48 = 305$

6  $541 - 37 = 504$

7  $743 - 26 = 717$

8  $192 - 55 = 137$

### أحل المسألة



9 ذهب 380 سائحاً إلى قلعة عجلون،  
فالتقط 67 منهم الصور، فكَم سائحاً لم  
يلتقط الصور؟

$$380 - 67 = 313$$

نشاط منزلي: أطلب إلى طفلي / طفليتي التحدث عن كيفية إيجاد ناتج طرح العدد 28 من العدد 154 ذهنيّاً بطريقتين.



نتائج الدرس:

- طرح عددين ضمن 3 منازل من دون إعادة التجميع.
- توظيف القيمة المنزلية لطرح عددين من ثلاث منازل على أنه طرح آحاد من آحاد، وعشرات من عشرات، ومئات من مئات.

التعلم القبلي:

- طرح عددين مكونين من منزلتين من دون إعادة تجميع عمودياً وأفقياً.

1 التهيئة

- أوجه الطلبة إلى العدّ عشراتٍ تنازلياً بشكل جماعي مع التصفيق عند ذُكر كل عدد، مثل: 85، 75، 65، ... ويمكن البدء من أي عدد من منزلتين.

2 الاستكشاف

- أوجه الطلبة إلى قراءة المسألة في فقرة (استكشاف)، ثم أسألهم:
  - « كم صدفة جمعت سهام؟ 275 »
  - « كم صدفة جمعت نوال؟ 61 »
  - « مَنْ جمعت صدقات أكثر؟ سهام »
  - « كم صدفة جمعت سهام زيادة على ما جمعته أختها نوال؟ تختلف الإجابات. »
- أستمع لإجابات الطلبة كافةً.

أستكشف

جمعت سهام من شاطئ العقبة 275 صدفةً، وجمعت أختها نوال 61 صدفةً. فكَمْ صدفةً جمعت سهام زيادةً على أختها؟



أتعلم

كيّ أطرح العدّد 143 من العدّد 478، أطرح بأخذ الأحاد من الأحاد، ثمّ العشرات من العشرات، وأخيراً المئات من المئات.

أطرح

$$478 - 143 =$$

مئات	عشرات	آحاد
4	7	8
1	4	3
		5

أطرح الأحاد → أطرح العشرات → أطرح المئات

مئات	عشرات	آحاد
4	7	8
1	4	3
	3	5

مئات	عشرات	آحاد
4	7	8
1	4	3
	3	5

أُتحدّث: كيف أطرح عدداً يتكوّن من منزلتين من عدّد يتكوّن من 3 منازل؟





- أقسم الطلبة إلى مجموعات، وأوزع عليهم قطع دينز أو بديلاً عنها، وورقة المصادر 1: بطاقات القيمة المنزلية.
- أكتب جملة الطرح (143 - 478) على اللوح، ثم أوجه الطلبة إلى تمثيل العددين باستخدام قطع دينز، على بطاقات القيمة المنزلية، ثم أوجه إليهم الأسئلة الآتية:
  - « ما ناتج طرح 3 آحاد من 8 آحاد؟ 5 »
  - « ما ناتج طرح 4 عشرات من 7 عشرات؟ 3 »
  - « ما ناتج طرح مئة واحدة من 4 مئات؟ 3 »
  - « ما ناتج طرح العدد 143 من العدد 478؟ 335 »
  - « كيف نتحقق من صحة الحل؟ إجابات مختلفة »
- أوجه الطلبة إلى مراعاة الترتيب في عملية الطرح، حيث تُطرح الآحاد أولاً، ثم العشرات، ثم المئات.
- أدرب الطلبة على الطرح الأفقي والعمودي والتحقق من صحة الحل.
- أناقش مع الطلبة مزيداً من الأمثلة؛ للتحقق من تمكّنهم من فكرة الدرس.

✓ **إرشاد:** أوضح للطلبة أن معنى (الفرق) و (تقلّ عن) هو الطرح، وأعطيهم أمثلة توضح ذلك.

### التقويم التكويني:

- أستعمل السؤال في فقرة (أتحدّث) للتأكد من فهم الطلبة فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلّ أسئلة فقرة (أتحقّق من فهمي). أطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط الإجابة عن السؤال.



- أوجه الطلبة إلى فقرة (أتحقّق من فهمي)، وأطلب إليهم حلّ المسائل (8 - 1)، وأقدم لهم التغذية الراجعة.

### حلّ المسألة:

- أوجه الطلبة إلى السؤال في فقرة (أحلّ المسألة)، وأطلب إليهم قراءته، ثم أسألهم:
  - « كم عوداً مع أحمد؟ 285 »
  - « كم عوداً أعطى أخته؟ 35 »
  - « كم عوداً بقي مع أحمد؟  $285 - 35 = 250$  »
  - « كيف نتحقق من الحل؟ نجمع  $250 + 35 = 285$  »

✓ **إرشاد:** يمكن نمذجة السؤال باستعمال قطع دينز؛ لمساعدة الطلبة ذوي المستوى دون المتوسط على فهمه.

- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلّ الأسئلة في كتاب الطالب، أوجههم إلى حلّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

## الواجب المنزلي:

أطلب إلى الطلبة حلّ مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين واجبًا منزليًا، وأحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

### التطبيق:

- أقسم الطلبة إلى مجموعات رباعية.
  - أزد كل مجموعة بحجري نرد، وقطع دينز.
  - أطلب إلى الفرد الأول رمي حجر النرد 3 مرات؛ للحصول على 3 أرقام وتكوين عدد من 3 منازل من هذه الأرقام.
  - أطلب إلى الفرد الثاني تكرار رمي حجر النرد؛ لتكوين عدد آخر من 3 منازل، بشرط أن تكون أرقام منازل أقل من أرقام منازل العدد الذي كوَّنه الفرد الأول. أطلب إلى الفرد الثالث كتابة جملة طرح العددين.
  - أطلب إلى الفرد الرابع إيجاد ناتج الطرح والتحقق من الحل.
  - أوجه أفراد المجموعة إلى التعاون؛ لتمثيل جملة الطرح باستخدام قطع دينز.
  - يمكن لأفراد المجموعة تبادل الأدوار وتكرار النشاط.
- ◀ أوجه الطلبة إلى تنفيذ نشاط 1 من أنشطة التدريب الإضافية.

## الإثراء

5

أسأل الطلبة السؤال الإثرائي الآتي:

- مع عُمر عدد من القروش، أعطى أخاه معاذًا 115 قرشًا؛ فبقي معه 315 قرشًا، كم قرشًا كان مع عُمر؟ **340 قرشًا.**

### تعليمات المشروع:

- أطلب إلى الطلبة تصنيف صور الحيوانات التي أحضروها.

أتحقق من فهمي

أجد ناتج الطرح.

1	آحاد	عشرات	مئات
	5	7	9
-	3	5	
	2	2	9

2	آحاد	عشرات	مئات
	7	9	6
-	6	7	2
	1	2	4

3  $886 - 52 = \underline{834}$

4  $436 - 14 = \underline{422}$

5  $724 - 112 = \underline{612}$

6  $618 - 310 = \underline{308}$

7  $295 - 135 = \underline{160}$

8  $473 - 252 = \underline{221}$

### أدخل المسألة



9 مع أحمد 285 عودًا، أعطى أخته منها 35 عودًا، فكَم عودًا بقي مع أحمد؟  
 $285 - 35 = 250$

نشاط منزلي: أطلب إلى طفلي / طفلاتي إيجاد ناتج  $878 - 532$  وتبرير إجابته.



69

الوحدة 4

## الختام

6

- أتحقق - إذا لزم الأمر - من فهم الطلبة بتوجيه أسئلة مثل:

« أجد ناتج كل مما يأتي :

1  $789 - 312 = 477$

2  $584 - 163 = 421$

3  $613 - 511 = 102$

أَتَعَلَّمُ الْيَوْمَ

الطَّرْحُ مَعَ إِعَادَةِ تَجْمِيعِ الْعَشْرَاتِ.

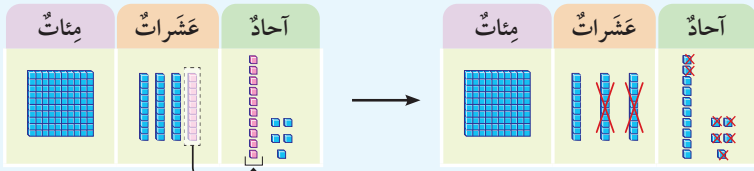


في مزرعة سامي 192 شجرة زيتون، قطف ثمار 68 شجرة منها. فكم شجرة لم يقطف ثمارها؟

أَسْتَكْشِفُ

أَتَعَلَّمُ

كَيْ أَجِدَ نَاتِجَ  $145 - 27$  فَإِنَّهُ لَا يُمَكِّنُنِي طَرْحُ 7 أَحَادٍ مِنْ 5 أَحَادٍ. لِذَلِكَ أُعِيدُ تَجْمِيعَ 1 عَشْرَةٍ مِنْ مَنزِلَةِ الْعَشْرَاتِ، إِلَى 10 أَحَادٍ وَأُضِيْفُهَا إِلَى مَنزِلَةِ الْأَحَادِ.



أُعِيدُ تَجْمِيعَ 1 مِنَ الْعَشْرَاتِ إِلَى 10 أَحَادٍ

يُمْكِنُنِي أَنْ أَطْرَحَ الْآنَ

	مِائَاتٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
		3	15
-	1	4	5
		2	7
	1	1	8

أَتَحَدَّثُ: متى أحتاج إلى إعادة تجميع العشرات عند طرح عددين؟



نتائج الدرس:

- طرح عددين ضمن 3 منازل مع إعادة تجميع العشرات.
- توظيف القيمة المنزلية لطرح عددين من ثلاث منازل على أنه طرح أحاد من أحاد، وعشرات من عشرات، ومئات من مئات.

التعلم القبلي:

- طرح عددين ضمن 3 منازل من دون إعادة التجميع.

1 التهيئة

- أكتب جملة طرح لعددين من 3 منازل من دون إعادة التجميع.
- أكلف الطلبة حلها على ألواحهم الصغيرة، ثم أطلب إليهم رفعها إلى أعلى عند انتهائهم من الحل.
- أتجول بين الطلبة وأقدم لهم التغذية الراجعة من خلال إيماءات الوجه.
- في حال وجود إجابات غير صحيحة، أناقشها مع الطلبة من دون ذكر اسم صاحب الحل؛ تجنباً لإحراجهم.
- أكرر العملية لأعداد أخرى.

2 الاستكشاف

- أوجه الطلبة إلى تأمل الصورة في فقرة (أستكشف)، ثم أسألهم:
  - « ما عدد الأشجار في مزرعة سامي؟ 192 »
  - « ما عدد الأشجار التي قطف ثمارها؟ 68 »
  - « كيف نجد عدد الأشجار التي لم يقطف ثمارها؟ تختلف الإجابات. »
- أستمع لإجابات الطلبة كافةً.

المفاهيم العابرة للمواد

أؤكد المفاهيم العابرة للمواد حيثما وردت في كتاب الطالب أو كتاب التمارين. ففي سؤال فقرة (أستكشف)، أؤكد للطلبة أهمية العمل التطوعي من خلال المساعدة في قطف ثمار الزيتون.

- أوزع الطلبة إلى مجموعات، وأوزع عليهم قطع دينز أو بديلاً لها، وورقة المصادر 1: بطاقات القيمة المنزلية.
- أكتب جملة الطرح (27-145) على اللوح، ثم أوجه الطلبة إلى تمثيل العددين باستخدام قطع دينز، على بطاقات القيمة المنزلية، وأوضح لهم أننا سنستخدم الطرح العمودي، ثم أوجه لهم الأسئلة الآتية:  
« هل يمكن طرح 7 من 5؟ لا »  
« لماذا؟ لأنه لا توجد قطع واحداً كافية لناخذ منها 7 . »  
« ما الحل؟ نعيد تجميع عمود عشرة من قطع دينز إلى 10 قطع واحداً؛ ليصبح لدينا 15 واحدة.
- أوضح للطلبة أن هذا يسمى إعادة تجميع العشرات، حيث نعيد تجميع 1 عشرة من منزلة العشرات، إلى 10 آحاد ونضيفها إلى منزلة الآحاد، ثم أطلب إليهم تنفيذ ذلك، ثم إجراء الطرح وإيجاد الناتج.
- أوجه الطلبة إلى مراعاة الترتيب في عملية الطرح، حيث يتم طرح الآحاد أولاً، ثم العشرات، ثم المئات.
- أناقش مع الطلبة حل المسألة السابقة بطريقة الطرح الأفقي.
- أناقش مع الطلبة مزيداً من الأمثلة، للتحقق من تمكنهم من فكرة الدرس.

### التقويم التكويني:

أستعمل السؤال في فقرة (أحدث) للتأكد من فهم الطلبة فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلّ أسئلة فقرة (أتحقق من فهمي). أطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط الإجابة عن السؤال.



أوجه الطلبة إلى فقرة (أتحقق من فهمي)، وأطلب إليهم حلّ المسائل (8 - 1)، وأقدم لهم التغذية الراجعة.

### حلّ المسألة:

- أوجه الطلبة إلى السؤال في فقرة (أحلّ المسألة)، وأطلب إليهم قراءته، ثم أسألهم:  
« هل تكفي واحدة لنطرح منها 5؟ لا »  
« ما الحل؟ إعادة تجميع عشرة إلى 10 واحداً.  
« ما عدد الواحدات بعد إعادة التجميع؟ 11 »  
« كم أصبح عدد العشرات في العدد الأول بعد إعادة التجميع؟ 6 »  
« ما الخطأ الذي وقع فيه علي؟ لم يطرح عشرة بعد إعادة التجميع »

✓ **إرشاد:** أنبه الطلبة بشكل متكرر ومستمر عند إعادة تجميع العشرات في مسائل الطرح إلى أن عدد العشرات يقل بمقدار 1.

- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلّ الأسئلة في كتاب الطالب، أوجههم إلى حلّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

## الواجب المنزلي:

أطلب إلى الطلبة حلّ مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين واجباً منزلياً، وأحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

## التطبيق:

- أوزع الطلبة إلى مجموعات ثنائية.
- أوزد كل فرد في المجموعة ببطاقة مكتوب عليها مجموعة مسائل لطرح عددين من 3 منازل تحتاج إلى إعادة تجميع منزلة العشرات.
- أطلب إلى المجموعات البدء بحل المسائل في الوقت نفسه.
- الفائز هو الأسرع، ولديه أكبر عدد من الإجابات.

## أتحقق من فهمي

أجد ناتج الطرح:

آحاد	عشرات	مئات
5	8	3
9	1	
6	6	3

آحاد	عشرات	مئات
3	5	8
6	2	3
7	2	5

3  $874 - 39 = \underline{835}$

4  $981 - 458 = \underline{523}$

5  $731 - 418 = \underline{313}$

6  $272 - 135 = \underline{137}$

7  $643 - 225 = \underline{418}$

8  $952 - 426 = \underline{526}$

## أحل المسألة

آحاد	عشرات	مئات
5	7	3
5	2	
6	5	3

9 أكتشف الخطأ: أوجد عليّ ناتج طرح العدد 25 من العدد 371 على النحو الآتي: فهل حلّه صحيح؟ أبرّر إجابتي. أنظر الهامش

نشاط منزلي: أطلب إلى طفلي / طفلاتي إيجاد ناتج طرح 24 من 151



## الوحدة 4

71

## إجابة - أحل المسألة:

غير صحيح؛ لأن رقم العشرات في العدد الأول لم ينقص بمقدار 10

$$371 - 25 = 346$$

## الختم

- أتحقق - إذا لزم الأمر - من فهم الطلبة بتوجيه أسئلة مثل:

« أجد ناتج كل مما يأتي :

1  $827 - 419 = 408$

2  $534 - 116 = 418$

3  $293 - 167 = 126$

71

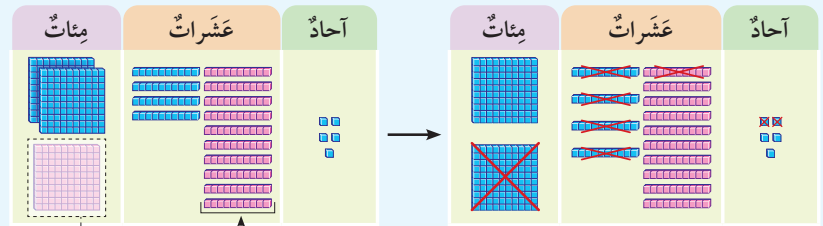
## أَسْتَكْشِفُ



مَعَ حَمْزَةٍ 853 قَرَشًا، اشْتَرَى مِنْهَا قِصَّةً  
تَمَنُّهَا 261 قَرَشًا، فَكَمْ قَرَشًا بَقِيَ مَعَ  
حَمْزَةٍ؟

## أَتَعَلَّمُ

كَيْ أَجِدَ نَاتِجَ  $345 - 152$  فَإِنَّهُ لَا يُمَكِّنُنِي طَّرْحُ 5 عَشْرَاتٍ مِنْ 4 عَشْرَاتٍ. لِذَلِكَ أُعِيدُ تَجْمِيعَ 1 مِئَةٍ مِنْ  
مَنْزِلَةِ الْمِئَاتِ إِلَى 10 عَشْرَاتٍ، وَأَضِيفُهَا إِلَى مَنْزِلَةِ الْعَشْرَاتِ



أُعِيدُ تَجْمِيعَ 1 مِنَ الْمِئَاتِ، إِلَى 10 عَشْرَاتٍ.

يُمَكِّنُنِي أَنْ أَطْرَحَ 152 الْآنَ.

مِئَاتٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
2	14	5
<del>2</del>	<del>14</del>	5
1	5	2
1	9	3

## نَتَاجَاتُ الدَّرْسِ:

- طرح عددين ضمن 3 منازل مع إعادة تجميع المئات.
- توظيف القيمة المنزلية لتفسير طرح عددين من ثلاث منازل على أنه طرح أحاد من أحاد، وعشرات من عشرات، ومئات من مئات.

## التعلم القبلي:

- طرح عددين ضمن 3 منازل مع إعادة تجميع العشرات.
- طرح عددين ضمن 3 منازل دون إعادة التجميع.

## التهيئة

## 1

- أوجه الطلبة إلى الوقوف في غرفة الصف على شكل حلقة.
- يذكر أحد الطلبة العدد 900 وهو ممسك بكرة صوف، ثم يقذف الكرة إلى أحد الأفراد في الحلقة مع مراعاة أن يبقى ممسكًا بطرف الخيط، فيطرح الفرد الأخير الذي أمسك بالكرة 10 من العدد 900 ويذكر الناتج بصوت مسموع 890، ثم يقذف كرة الصوف إلى فرد آخر مع مراعاة أن يبقى ممسكًا بالخيط. ومن يتلقف الكرة يطرح 20 من 890 ويذكر الناتج بصوت مسموع 870 ثم يقذف الكرة مرة أخرى مع مراعاة أن يبقى ممسكًا بالخيط. ومن يمسك الكرة يطرح 30 من 870 ... وهكذا تستمر العملية، حتى تصل كرة الصوف إلى جميع الأفراد في الحلقة.

**ملاحظة:** يمكن ملاحظة أن شكل الخيوط التي يمسك بها الطلبة مثل شبكة العنكبوت.

**أَتحدَّثُ:** متى أحتاج إلى إعادة تجميع المئات في الطرح؟



## الاستكشاف

## 2

- أوجه الطلبة إلى قراءة المسألة في فقرة (أستكشف)، ثم أسألهم:
  - « كم قرشًا مع حمزة؟ 853 قرشًا »
  - « ماذا اشترى حمزة؟ قصة »
  - « ما ثمن القصة التي اشتراها؟ 261 قرشًا »
  - « كم قرشًا بقي مع حمزة؟ إجابات متعددة. »
- أستمع لإجابات الطلبة كافةً.

## المفاهيم العابرة للمواد

أؤكد المفاهيم العابرة للمواد حيثما وردت في كتاب الطالب أو كتاب التمارين. ففي سؤال فقرة (أستكشف)، أؤكد للطلبة أهمية القراءة في تعزيز القدرة اللغوية وتنمية مهارات التواصل وصقل الشخصية.



- أوزع الطلبة إلى مجموعات، وأوزع عليهم قطع دينز أو بديلاً لها، وورقة المصادر 1: بطاقات القيمة المنزلية.
- أكتب جملة الطرح (152 – 345) على اللوح، ثم أوجه الطلبة إلى تمثيل العددين باستخدام قطع دينز، على بطاقات القيمة المنزلية، وأوضح لهم أننا سنستخدم الطرح العمودي، ثم أوجه إليهم الأسئلة الآتية:  
« ما ناتج طرح 2 من 5؟ 3 »  
« هل يمكن طرح 5 عشرات من 4 عشرات؟ لا »  
« لماذا؟ لأن 5 أكبر من 4 حيث لا توجد قطع عشرات كافية؛ لنأخذ منها 5 »  
« ما الحل؟ نعيد تجميع قطعة مئة من قطع دينز بـ 10 عشرات ليصبح لدينا 14 عشرة.
- أوضح للطلبة أن هذا يسمى إعادة تجميع المئات، حيث نعيد تجميع 1 مئة من منزلة المئات، إلى 10 عشرات، ونضيفها إلى منزلة العشرات، ثم أطلب إليهم تنفيذ ذلك، ثم إجراء الطرح وإيجاد الناتج.
- أوجه الطلبة إلى مراعاة الترتيب في عملية الطرح، حيث يتم طرح الأحاد أولاً، ثم العشرات، ثم المئات.
- ناقش مع الطلبة حل المسألة السابقة بطريقة الطرح الأفقي.
- ناقش مع الطلبة مزيداً من الأمثلة؛ للتحقق من تمكنهم من فكرة الدرس.

### التقويم التكويني:

أستعمل السؤال في فقرة (أتحدّث) للتأكد من فهم الطلبة فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلّ أسئلة فقرة (أتحقّق من فهمي). أطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط الإجابة عن السؤال.



أوجه الطلبة إلى فقرة (أتحقّق من فهمي) وأطلب إليهم حلّ المسائل (8 – 1)، وأقدم لهم التغذية الراجعة.

### حلّ المسألة:

- أوجه الطلبة إلى السؤال الموجود في فقرة (أحلّ المسألة) وأطلب إليهم قراءته، ثم أسألهم:  
« كم سمكة في محل سامي؟ 234 »  
« ما عدد الأسماك التي باعها سامي؟ 156 »  
« كم سمكة بقي لديه؟  $234 - 156 = 78$  »

✓ **إرشاد:** قد يحتاج الطلبة من ذوي المستوى دون المتوسط إلى استخدام قطع دينز لنمذجة الحل.

- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلّ الأسئلة في كتاب الطالب، أوجههم إلى حلّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

## الواجب المنزلي:

أطلب إلى الطلبة حلّ مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين واجبًا منزليًا، وأحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

### التطبيق:

- أقسم الطلبة إلى مجموعات رباعية، وأزودهم بورقة المصادر 5: مروحة الأعداد (1-6)
- أطلب إلى الفرد الأول في المجموعة تدوير مروحة الأعداد 6 مرات للحصول على 6 أرقام بطريقة عشوائية.
- أطلب إلى الفرد الثاني تكوين عددين من الأرقام الستة، بحيث يكون ناتج طرحهما يحتاج إلى إعادة تجميع المئات.
- أطلب إلى الفرد الثالث إيجاد ناتج طرح العددين، ثم أطلب إلى الفرد الرابع التحقق من صحة الحل.
- يمكن لأفراد المجموعة تبادل الأدوار وتكرار النشاط.

◀ أوجه الطلبة إلى تنفيذ نشاط 2 من أنشطة التدريب الإضافية.

◀ أوجه الطلبة إلى تنفيذ نشاط 3 من أنشطة التدريب الإضافية.

## الإثراء

5

أسأل الطلبة السؤال الإثرائي الآتي:

- أجد ناتج: 900-199، ثم أتحقق من صحة الحل.

### تعليمات المشروع:

- أطلب إلى الطلبة البحث عن كتل الحيوانات التي أحضروا صورًا لها وإصاقها على لوحة كرتونية.

## الختام

6

- أتحقق - إذا لزم الأمر - من فهم الطلبة بتوجيه أسئلة مثل:

« أجد الناتج ثم أتحقق من الحل:

1 827 - 451 376 2 534 - 192 342

أتحقق من فهمي

أجد ناتج الطرح:

1	مئات	عشرات	آحاد
	3	3	4
-		7	3
	2	6	1

2	مئات	عشرات	آحاد
	4	2	7
-	1	5	8
	2	6	9

3 985 - 492 = 493

4 624 - 493 = 131

5 518 - 172 = 346

6 511 - 314 = 197

7 706 - 233 = 473

8 439 - 158 = 281

### أحل المسألة



9 لدى سامي محلّ لبيع الأسماك فيه 234 سمكًا، باع

منها 156 سمكةً، فكَم سمكةً بقيَ لديه؟

$$234 - 156 = 78$$

نشاط منزلي: أطلب إلى طفلي / طفلي إيجاد ناتج 624 - 193



الوحدة 4

اتَّعَلَّمِ الْيَوْمَ

طَرَحَ عَدَدَيْنِ كُلٌّ مِنْهُمَا  
مُكَوَّنٌ مِنْ ثَلَاثِ مَنَازِلٍ  
أَحَدُهُمَا يَحْوِي أَصْفَارًا.



تَنَافَسَ رَامِي وَسَارَةُ فِي لُعْبَةِ الْقَفْزِ بِالْحَبْلِ،  
فَقَفَزَ رَامِي 178 مَرَّةً، وَقَفَزَتْ سَارَةُ 200  
مَرَّةً. كَمْ قَفْزَةً إِضَافِيَّةً قَفَزَتْهَا سَارَةُ؟

اَسْتَكْشِفْ

اَتَعَلَّمْ

أَحْتَاجُ أحيانًا إِلَى أَنْ أُعِيدَ التَّجْمِيعَ أَكْثَرَ مِنْ مَرَّةٍ كَيْ أَجِدَ نَايِجَ الطَّرْحِ.  
أَجِدْ نَايِجَ طَرْحِ 500 - 348

الْخُطْوَةُ 2: اَطْرَحِ الْأَحَادَ فَالْعَشْرَاتِ فَالْمِائَاتِ:

$$\begin{array}{r} 9 \\ 4 \cancel{10} \\ \cancel{8} \cancel{0} \cancel{0} \\ - 3 \ 4 \ 8 \\ \hline 1 \ 5 \ 2 \end{array}$$

لَا اسْتَطِيعُ طَرْحَ 8 أَحَادٍ مِنْ  
0 أَحَادٍ، وَلَا تَوَجَّدُ عَشْرَاتٌ  
لِأَعِيدَ التَّجْمِيعَ مِنْهَا.  
إِذَنْ، أُعِيدُ تَجْمِيعَ 1 مِنْ  
الْمِائَاتِ، ثُمَّ 1 مِنَ الْعَشْرَاتِ.

$$\begin{array}{r} 9 \\ 4 \cancel{10} \\ \cancel{8} \cancel{0} \cancel{0} \\ - 3 \ 4 \ 8 \\ \hline \end{array}$$

الْخُطْوَةُ 1: أُعِيدُ التَّجْمِيعَ:

اَتَحَقَّقُ مِنْ صِحَّةِ الْحَلِّ: أَجْمَعُ لِأَتَحَقَّقَ مِنْ صِحَّةِ الْإِجَابَةِ:

$$\begin{array}{r} 500 \\ - 348 \\ \hline 152 \end{array} \quad \begin{array}{r} 152 \\ + 348 \\ \hline 500 \end{array}$$

اَتَحَدَّثُ: اأَشْرَحُ كَيْفَ أَجِدُ نَايِجَ الطَّرْحِ 400 - 246



نَتَاجَاتُ الدَّرْسِ:

- طَرَحَ عَدَدَيْنِ كُلٌّ مِنْهُمَا مَكُونِ مِنْ ثَلَاثِ مَنَازِلٍ أَحَدُهُمَا يَحْوِي أَصْفَارًا.
- تَوْضِيفَ الْقِيَمَةِ الْمَنَزَلِيَّةِ لَطَرْحِ عَدَدَيْنِ مِنْ ثَلَاثِ مَنَازِلٍ وَأَحَدُهُمَا يَحْوِي أَصْفَارًا عَلَى أَنَّهُ طَرَحَ أَحَادٍ مِنْ أَحَادٍ، وَعَشْرَاتٍ مِنْ عَشْرَاتٍ، وَمِائَاتٍ مِنْ مِائَاتٍ.

التعلم القبلي:

- طَرَحَ عَدَدَيْنِ ضَمِنَ 3 مَنَازِلٍ مَعَ إِعَادَةِ تَجْمِيعِ الْعَشْرَاتِ.
- طَرَحَ عَدَدَيْنِ ضَمِنَ 3 مَنَازِلٍ مَعَ إِعَادَةِ تَجْمِيعِ الْمِائَاتِ.

التهيئة

1

- اَكْتُبْ جُمْلَةَ طَرْحِ لِعَدَدَيْنِ ضَمِنَ 3 مَنَازِلٍ مَعَ إِعَادَةِ تَجْمِيعِ الْعَشْرَاتِ.
- اَطْلُبْ إِلَى الطَّلِبَةِ حَلِّهَا عَلَى أَلْوَاحِهِمِ الصَّغِيرَةِ، ثُمَّ اَطْلُبْ إِلَيْهِمْ رَفْعَهَا إِلَى أَعْلَى عِنْدَ انْتِهَائِهِمْ مِنَ الْحَلِّ.
- اَتَجُولُ بَيْنَ الطَّلِبَةِ، وَأَقْدِمُ لَهُمِ التَّغْذِيَةَ الرَّاجِعَةَ مِنْ خِلَالِ إِيمَاءَاتِ الْوَجْهِ.
- فِي حَالِ وُجُودِ إِجَابَاتٍ غَيْرِ صَحِيحَةٍ، اَنَاقِشْهَا مَعَ الطَّلِبَةِ مِنْ دُونِ ذِكْرِ اسْمِ صَاحِبِ الْحَلِّ؛ تَجَنَّبًا لِإِحْرَاجِهِ.
- اَكْرُرْ الْعَمَلِيَّةَ لِجُمْلَةَ طَرْحٍ أُخْرَى مَعَ إِعَادَةِ تَجْمِيعِ الْمِائَاتِ.

الاستكشاف

2

- اَوَجِّهْ الطَّلِبَةَ إِلَى قِرَاءَةِ الْمَسْأَلَةِ فِي فِقْرَةِ (اَسْتَكْشِفِ)، ثُمَّ اَسْأَلِهِمْ:  
« كَمْ مَرَّةً قَفَزَ رَامِي؟ 178 »  
« كَمْ مَرَّةً قَفَزَتْ سَارَةُ؟ 200 »  
« كَمْ قَفْزَةً إِضَافِيَّةً قَفَزَتْهَا سَارَةُ؟ إِجَابَاتٌ مُتَعَدِّدَةٌ. »
- اَسْتَمِعْ لِإِجَابَاتِ الطَّلِبَةِ كَافَّةً.

المفاهيم العابرة للمواد

أَوَكِّدْ الْمَفَاهِيمَ الْعَابِرَةَ لِلْمَوَادِّ حَيْثُمَا وَرَدَتْ فِي كِتَابِ الطَّلِبِ أَوْ كِتَابِ التَّمَارِينِ. فِي سِوَالِ (اَسْتَكْشِفِ)، أَوَكِّدْ لِلطَّلِبَةِ أَهْمِيَّةَ الرِّيَاضَةِ مِنْ خِلَالِ مِمَارَسَةِ لَعْبَةِ الْقَفْزِ بِالْحَبْلِ، وَغَيْرِهَا مِنَ الْأَلْعَابِ الرِّيَاضِيَّةِ.

- أكتب جملة الطرح (348-500) على اللوح، ثم أسأل الطلبة:  
« هل يمكن طرح 8 آحاد من 0 آحاد؟ لا »
- « لماذا؟ لأن 8 أكبر من 0، حيث لا يوجد آحاد كافية، لنأخذ منها 8.  
هل توجد عشرات لأعيد التجميع منها؟ لا »
- « ما الحل؟ أعيد تجميع 1 من المئات، ثم 1 من العشرات.  
أوضح للطلبة أنه أحياناً لإيجاد ناتج طرح عددين كل منهما مكون من 3 منازل، فإننا نحتاج إلى أن نعيد التجميع أكثر من مرة كي نجد ناتج الطرح، حيث نعيد تجميع 1 مئة من منزلة المئات إلى 10 عشرات، ثم نعيد تجميع 1 عشرات من منزلة العشرات إلى 10 آحاد، ثم أطلب إليهم تنفيذ ذلك، ثم إجراء الطرح وإيجاد الناتج.
- أوجه الطلبة إلى مراعاة الترتيب في عملية الطرح، حيث يتم طرح الآحاد أولاً، ثم العشرات، ثم المئات.
- أسأل الطلبة:  
« كيف نتحقق من صحة الحل؟ أجمع؛ لنتحقق من صحة الإجابة.
- أوضح للطلبة كيفية التحقق من صحة ناتج الطرح، ثم أطلب إليهم تنفيذ الجمع والتحقق من صحة الإجابة.
- أناقش مع الطلبة حل المسألة السابقة بطريقة الطرح الأفقي.
- أناقش مع الطلبة مزيداً من الأمثلة؛ للتحقق من فهمهم فكرة الدرس.

### التقويم التكويني:

أستعمل السؤال في فقرة (أحدث) للتأكد من فهم الطلبة فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلّ أسئلة فقرة (أتحقق من فهمي). أطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط الإجابة عن السؤال.



أوجه الطلبة إلى فقرة (أتحقق من فهمي)، وأطلب إليهم حلّ المسائل (6 - 1)، وأقدم لهم التغذية الراجعة.

### حلّ المسألة:

- أوجه الطلبة إلى السؤال الموجود في فقرة (أحلّ المسألة)، وأطلب إليهم قراءته، ثم أسألهم:  
« كم صندوقاً من الليمون قطف المزارع؟ 209 »  
« ما عدد الصناديق التي تم بيعها؟ 156 »  
« كم صندوقاً بقي لدى المزارع؟  $209 - 156 = 53$  »  
« كيف نتحقق من الحل؟ نجمع  $53 + 156 = 209$  »

✓ **إرشاد:** قد يحتاج الطلبة من ذوي المستوى دون المتوسط إلى استخدام قطع دينز لنمذجة الحل.

- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلّ الأسئلة في كتاب الطالب، أوجههم إلى حلّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

## الواجب المنزلي:

أطلب إلى الطلبة حلّ مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين واجباً منزلياً، وأحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

### التطبيق:

- أوزع الطلبة إلى مجموعات ثنائية.
- أزوّد كل مجموعة بورقة المصادر 3: أعداد ضمن 3 منازل.
- أكلف كل فرد في المجموعة كتابة جملة طرح من عددين من ورقة المصادر 3 على لوحه الصغير، بحيث يكون العدد الأول في جملة الطرح يحوي أصفاراً.
- يتبادل فردا كل مجموعة لوجيهما؛ ليحل كل منهما المسألة الموجودة على لوح زميله/ زميلتها.
- يتحقق كل منهما من حل الآخر.

### الإثراء

5

- أسأل الطلبة السؤال الإثرائي الآتي:  
« أستعمل الأرقام 0,5,9 لتكوين عددين يتكون كل منهما من 3 منازل بحيث نحتاج إلى إعادة التجميع أكثر من مرة لإيجاد ناتج طرحهما.  
« أجد ناتج طرح العددين، ثم أتأكد من صحة الحل.

### الختام

6

- أتأكد -إذا لزم الأمر- من فهم الطلبة بتوجيه أسئلة مثل:  
• أجد الناتج، ثم أتأكد من صحّة إجابتي:

1  $900 - 457 = 443$

2  $507 - 219 = 288$

3  $300 - 287 = 13$

### أتأكد من فهمي

أجد ناتج الطرح، ثم أتأكد من صحّة إجابتي:

1 
$$\begin{array}{r} 600 \\ - 122 \\ \hline 478 \end{array} \quad \begin{array}{r} 478 \\ + 122 \\ \hline 600 \end{array}$$

2 
$$\begin{array}{r} 708 \\ - 435 \\ \hline 273 \end{array} \quad \begin{array}{r} 273 \\ + 435 \\ \hline 708 \end{array}$$

3  $850 - 186 = 664$

4  $400 - 217 = 183$

$664 + 186 = 850$

$183 + 217 = 400$

5  $900 - 622 = 278$

6  $502 - 173 = 329$

$278 + 622 = 900$

$329 + 173 = 502$

### أحل المسألة



7 قَطَفَ مُزَارِعٌ 209 صِنَادِيْقَ وَمِنَ اللَّيْمُونِ، وَبَاعَ مِنْهَا 156 صُنْدُوْقًا. كَمْ صُنْدُوْقًا بَقِيَ لَدَيْهِ؟

$209 - 156 = 53$

نشاط منزلي: أطلب إلى طفلي / طفلاتي الشرح بلغته الخاصة عن كيفية طرح العدد 128 من العدد 400



### نتائج الدرس:

- تقدير ناتج طرح عددين بالتقريب إلى أقرب 10 وأقرب 100

### التعلم القبلي:

- تقريب الأعداد إلى أقرب عشرة.
- تقريب الأعداد إلى أقرب مئة.
- طرح عددين من ثلاث منازل مع إعادة تجميع أو من دون إعادة تجميع.

### 1 التهيئة

- أعلق بطاقات الأعداد التي تحوي مضاعفات العدد 10 من ورقة المصادر 7: العشرات على حائط في غرفة الصف، بحيث تكون متلاصقة إلى جانب بعضها البعض.
- أختار طالبين / طالبتين بطريقة عشوائية.
- أذكر عددًا من منزلتين مثل 24 بصوت واضح.
- أطلب إلى الطالبين / الطالبتين وضع اليد اليمنى على البطاقة التي تمثل ناتج تقريب العدد إلى أقرب عشرة، الأسرع في وضع يده على البطاقة التي تمثل ناتج التقريب يكسب نقطة.
- أكرر العملية مع أعداد أخرى.
- الفائز من يكسب أكبر عدد من النقاط.
- يمكن تكرار النشاط مع طلبة آخرين.

### 2 الاستكشاف

- أوجه الطلبة إلى تأمل الصورة في فقرة (أستكشف)، ثم أسألهم:
  - « كم لعبة في محل الألعاب؟ 377 »
  - « ما عدد الألعاب التي تم بيعها؟ 235 »
  - « ما معنى كلمة تقدير؟ إجابات مختلفة »
  - « متى نستخدم التقدير في العمليات الحسابية؟ عندما لا نحتاج إلى إجابة دقيقة »
  - « ما عدد طرائق التقدير؟ بالتقريب إلى أقرب 10 ، بالتقريب إلى أقرب 100 »
- أستمع لإجابات الطلبة كافةً.

### أَتَعَلَّمُ الْيَوْمَ

تَقْدِيرُ نَاتِجِ طَّرْحِ عَدَدَيْنِ بِالتَّقْرِيبِ إِلَى أَقْرَبِ 10 أَوْ 100.

### أَسْتَكْشِفُ

فِي مَحَلِّ لِالأَلْعَابِ 377 لَعْبَةً، بَاعَ مِنْهَا 235 لَعْبَةً. أَقْدَرُ عَدَدَ الأَلْعَابِ الَّتِي لَمْ يَبِعْهَا المَحَلُّ.



### أَتَعَلَّمُ

يُمْكِنُنِي أَنْ أَقْدِرُ نَاتِجَ 312 - 758 بِطَرِيقَتَيْنِ:

**الطَّرِيقَةُ 1:** أَقْرَبُ كُلًّا مِنَ العَدَدَيْنِ إِلَى أَقْرَبِ 10 أَوَّلًا، ثُمَّ أَطْرَحُ:

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ أَقْرَبُ العَدَدَيْنِ إِلَى أَقْرَبِ 10

مِائَاتٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ	→	مِائَاتٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ	→	مِائَاتٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
7	5	8	→	7	6	0	→	7	6	0
- 3	1	2		- 3	1	0		- 3	1	0
								4	5	0

**الطَّرِيقَةُ 2:** أَقْرَبُ كُلًّا مِنَ العَدَدَيْنِ إِلَى أَقْرَبِ 100 أَوَّلًا، ثُمَّ أَطْرَحُ:

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ أَقْرَبُ العَدَدَيْنِ إِلَى أَقْرَبِ 100

مِائَاتٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ	→	مِائَاتٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ	→	مِائَاتٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
7	5	8	→	8	0	0	→	8	0	0
- 3	1	2		- 3	0	0		- 3	0	0
								5	0	0



- أوضح للطلبة أن تقدير الطرح هو عملية لإيجاد نتيجة تقريبية لنتائج طرح عددين، ويكون ذلك بتقريب العددين إلى أقرب 10 أو أقرب 100.
- أكتب على اللوح جملة الطرح: (312 - 758)، ثم أسأل الطلبة:  
« كيف نجد تقدير ناتج الطرح لأقرب عشرة؟ بتقريب العددين إلى أقرب عشرة.»  
« ما تقريب العدد 758 إلى أقرب عشرة؟ 760  
« ما تقريب العدد 312 إلى أقرب عشرة؟ 310  
« ما تقدير ناتج الطرح لأقرب عشرة؟  $760 - 310 = 450$   
« هل هناك طريقة أخرى لتقدير ناتج الطرح؟ نعم، بالتقريب إلى أقرب مئة.  
« ما تقريب العدد 758 إلى أقرب مئة؟ 800  
« ما تقريب العدد 312 إلى أقرب مئة؟ 300  
« ما تقدير ناتج الطرح لأقرب مئة؟  $800 - 300 = 500$
- أحرص على استخدام لوحة المنازل لتوضيح خطوات التقريب لأقرب عشرة وأقرب مئة.

## التقويم التكويني:

أستعمل السؤال في فقرة (أتحدّث) للتأكد من فهم الطلبة فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلّ أسئلة فقرة (أتحقّق من فهمي). أطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط الإجابة عن السؤال.



أوجه الطلبة إلى فقرة (أتحقّق من فهمي)، وأطلب إليهم حل المسألتين 1 و 2، وأقدم لهم التغذية الراجعة.

## حلّ المسألة:

- أوجه الطلبة إلى السؤال في فقرة (أحلّ المسألة)، وأطلب إليهم قراءته، ثم أسألهم:  
« ما ناتج تقريب العدد 468 إلى أقرب عشرة؟ 470  
« ما ناتج تقريب العدد 147 إلى أقرب عشرة؟ 150  
« ما ناتج تقريب العدد 486 إلى أقرب عشرة؟ 490  
« ما ناتج تقريب العدد 174 إلى أقرب عشرة؟ 170  
« هل تقدير ناتج  $468 - 147$  هو نفسه تقدير ناتج  $486 - 174$ ؟ نعم  
« لماذا؟ لأن الفرق بين عشرات العددين بعد التقريب في العبارتين هو نفسه ويساوي 20، والفرق بين مئات العددين بعد التقريب في العبارتين هو نفسه ويساوي 3

✓ **إرشاد:** قد يحتاج الطلبة من ذوي المستوى دون المتوسط إلى استخدام لوحة المنازل لفهم السؤال.

- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلّ الأسئلة في كتاب الطالب، أوجههم إلى حلّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

## الواجب المنزلي:

أطلب إلى الطلبة حلّ مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين واجبًا منزليًا، وأحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

## التطبيق:

- أقسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية، ثم أزوّدهم بطاقات الأعداد من ورقة المصادر 8: تقدير الطرح (أطلب إلى المجموعات استخدام مقصّ بلاستيكي؛ لقصّ البطاقات عند الحدود السوداء، ووضع بطاقات كل مجموعة على حدة).
- أطلب إلى أحد فردي كل مجموعة اختيار بطاقتين من المجموعة 1، وتقدير ناتج طرح العددين على البطاقتين، ثم أطلب إليه البحث عن الإجابة التي حصل عليها في المجموعة 2، إذا وجدها يحصل على نقطة.
- يتبادل أفراد المجموعات الأدوار.
- الفائز من يحصل على أكبر عدد من النقاط.

## الإثراء

5

أسأل الطلبة السؤال الإثرائي الآتي:

- أستخدم الأرقام 1,2,3,4,5 لتكوين عددين من 3 منازل بحيث يكون ناتج تقدير طرحهما مقربًا إلى أقرب عشرة يساوي ناتج تقدير طرحهما مقربًا إلى أقرب مئة.

## الختام

6

- أتتحقق - إذا لزم الأمر - من فهم الطلبة بتوجيه أسئلة مثل:

« أقدر ناتج الطرح بالتقريب إلى أقرب 100:

1  $927 - 421 = 500$

2  $834 - 112 = 700$

3  $358 - 147 = 300$

أَتحدّثُ: كَيْفَ أَقْدَرُ نَاتِجَ طَرَحٍ عَدَدَيْنِ بِالتَّقْرِيبِ إِلَى أَقْرَبِ 100؟



أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِي

أُقْدِرُ نَاتِجَ الطَّرْحِ بِالتَّقْرِيبِ إِلَى أَقْرَبِ 10:

1

	مِائَاتٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ		مِائَاتٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
	5	3	4	→	5	3	0
-	1	1	5		1	2	0
					4	1	0

أُقْدِرُ نَاتِجَ الطَّرْحِ بِالتَّقْرِيبِ إِلَى أَقْرَبِ 100:

2

	مِائَاتٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ		مِائَاتٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
	7	4	8	→	7	0	0
-	1	2	3		1	0	0
					6	0	0

أَدُلُّ الْمَسْأَلَةَ

3 الحِجْسُ العَدَدِيّ: هلّ تَقْدِيرُ نَاتِجِ  $468 - 147$  هُوَ نَفْسُهُ تَقْدِيرُ نَاتِجِ  $486 - 174$  بِالتَّقْرِيبِ إِلَى أَقْرَبِ 10؟ أُبْرِّرُ إِجَابَتِي.

نعم، لأن الفرق بين عشرات العددين بعد التقريب في العبارتين هو نفسه ويساوي 20، والفرق بين مئات العددين بعد التقريب في العبارتين هو نفسه ويساوي 3

**نشاط منزلي:** أطلب إلى طفلي / طفلاتي كتابة عددين يتكوّن كلّ منهما من 3 منازل، ثمّ أطلب إليه / إليها تقدير ناتج طرحهما بالتقريب إلى أقرب 10 وإلى أقرب 100



أَتَعَلَّمُ الْيَوْمَ

حَلُّ مَسَائِلَ حَيَاتِيَّةٍ بِاسْتِعْمَالِ خُطَّةِ الْحَلِّ بِأَكْثَرِ مِنْ خُطْوَةٍ.



لدى عامرٍ حَظِيرَةٌ فِيهَا 241 خَرُوفًا، بَاعَ مِنْهَا الْيَوْمَ الْأَوَّلَ 53 خَرُوفًا، وَ104 خِرَافٍ الْيَوْمَ الثَّانِي، فَكَمْ خَرُوفًا بَقِيَ فِي الْحَظِيرَةِ؟

لِحَلِّ الْمَسْأَلَةِ اتَّبِعِ الْخُطُواتِ الْأَرْبَعَةَ الْآتِيَةَ:

1 أَفْهَمُ

- ما مُعْطَيَاتُ الْمَسْأَلَةِ؟
- أَصْعُ خُطًّا تَحْتَهَا.
- ما الْمَطْلُوبُ فِي الْمَسْأَلَةِ؟
- أَحْوَطُهُ.

2 أخطأ

- هل أحلُّ المسألة بالجمع أم بالطرح أم بكلتا العمليتين؟
- لأعرف عدد الخراف التي بقيت في الحظيرة، أجمع عدد ما باع عامر منها في اليومين، ثم أطرح الناتج من 241.

3 أذل

الخطوة 1: أجمع لأجد عدد الخراف التي باعها في اليومين  
 $104 + 53 = 157$   
 الخطوة 2: أطرح لأجد عدد الخراف المتبقية  
 $241 - 157 = 84$

4 أتفقق

- لأتفقق من صحة الحل، أقرب كل عدد إلى أقرب 10، ثم أجد الناتج التقديري.  
 $100 + 50 = 150$   
 $240 - 150 = 90$   
 بما أن العدد 90 قريب من العدد 84، فإن الإجابة معقولة.

نتائج الدرس:

- حلُّ مسائل حياتية ذات خطوتين على الأكثر على الطرح ضمن 3 منازل، والحكم على معقولة الإجابة باستخدام التقدير.

التعلم القبلي:

- جمع الأعداد وطرحها، وتقدير نواتج الطرح.

التهيئة

1

- أكتب عددًا من 3 منازل على اللوح.
- اختار أحد الطلبة، وأطلب إليه تمثيل العدد باستخدام حركات الجسد، وعلى باقي الطلبة تخمين ما هو العدد.
- **تعليمات تمثيل العدد:** قفزة في المكان نفسه تعني مئة، قفزة في المكان نفسه مع رفع الرجل اليمنى تعني عشرة، خطوة واحدة إلى الأمام تعني واحدًا.
- **مثال** لتمثيل العدد 247: قفزة في المكان نفسه مرتين، 4 قفزات في المكان نفسه مع رفع الرجل اليمنى، و7 خطوات إلى الأمام.
- أكتب أعدادًا أخرى على اللوح، وأكرر العملية باختيار طلبة آخرين.

- أوجه الطلبة إلى قراءة المسألة الواردة في مقدمة الدرس، وأوضح لهم أنه لحلّ أي مسألة حياتية نحتاج إلى أربع خطوات رئيسية، هي: الفهم، والتخطيط، والحلّ، والتحقّق.
- أناقش مع الطلبة حلّ المسألة على اللوح، باتباع الخطوات الأربع لحلّ المسألة كما يأتي:

## 1 أفهم

- أسأل الطلبة:
- « ما معطيات المسألة؟ لدى عامر 241 خروفاً، باع في اليوم الأول 53 خروفاً، وفي اليوم الثاني 104 خروفاً.
- « ما المطلوب؟ كم خروفاً بقي لدى عامر؟
- أوجه الطلبة إلى وضع خط تحت المعطيات ورسم حلقة حول المطلوب؛ لأساعدهم على فهم المسألة.

## 2 أخط

- أسأل الطلبة:
- « كيف يمكن إيجاد عدد الخراف المتبقية؟ تختلف الإجابات
- أستقبل إجابات الطلبة جميعها، وأدوّنّها على اللوح، وأناقشهم فيها.

## 3 أحل

- أسأل الطلبة:
- « كم خروفاً باع في اليومين؟ نجمع  $104+53=157$
- « ما عدد الخراف المتبقية؟ نطرح  $241 - 157 = 84$

## 4 أتحقّق

- أسأل الطلبة:
- « كيف نتحقّق من الحل؟ نقرب كل عدد إلى أقرب عشرة، ثم نجد الناتج التقديري.

- أوجه الطلبة إلى فقرة (حلّ المسائل)، وأطلب إليهم حلّ المسائل (5 - 1)، وأقدم لهم التغذية الراجعة اللازمة.

✓ **إرشاد:** قد يحتاج الطلبة من ذوي المستوى دون المتوسط إلى مساعدة؛ لذا يمكن نمذجة المسائل باستعمال قطع دينز؛ لمساعدتهم على فهمها، كما يمكن محاكاة المسألة من خلال التمثيل (الدراما).

- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلّ الأسئلة في كتاب الطالب، أوجههم إلى حلّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

## المفاهيم العابرة للمواد

أؤكد المفاهيم العابرة للمواد حيثما وردت في كتاب الطالب أو كتاب التمارين. ففي سؤال فقرة (أستكشف)، أؤكد للطلبة أهمية الرفق بالحيوان والاهتمام به، مع ذكر الحديث الشريف: عن عبدالله بن عمر رضي الله عنهما أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال: «عذبت امرأة في هرة سجنتها حتى ماتت فدخلت فيها النار، لا هي أطعمتها إذ حبستها، ولا هي تركتها تأكل من خشاش الأرض» [رواه البخاري].

## الواجب المنزلي:

أطلب إلى الطلبة حلّ مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين واجباً منزلياً، وأحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

4

الإثراء

## تعليمات المشروع:

- أذكر الطلبة بأن موعد عرض نتائج المشروع قريب؛ لذا يجب عليهم وضع اللّمسات النهائية على المشروع، والتأكد من أنّ جميع العناصر المطلوبة من المشروع متوافرة يوم العرض.

5

الختام

- أتتحقق - إذا لزم الأمر - من فهم الطلبة بتوجيه سؤال، مثل:  
« اصطاد محمود 112 سمكة في اليوم الأول، واصطاد في اليوم الثاني 214 سمكة، باع منها 300 سمكة، فكم سمكة بقي لديه؟

أحلّ المسائل الآتية، ثمّ أتتحقق من صحّة إجابتي:



- 1 خلية نحل فيها 842 نحلة، طارت منها 243 نحلة في الدقيقة الأولى، و145 نحلة في الدقيقة الثانية، فكم نحلة بقيت في الخلية؟

454

- 2 في مواقف للسيارات 300 سيارة، غادرت الموقف 135 سيارة الساعة الأولى، و121 سيارة الساعة الثانية، فكم سيارة بقيت في الموقف؟

44



- 3 مع سميّر 655 قرشاً، أعطاه والديه 125 قرشاً، ثم اشترى منها هديةً لوالدته ثمنها 210 قرشاً، فكم قرشاً بقي مع سميّر؟

570

- 4 لدى محلّ بيع الزهور 351 زهرة، باع منها 124 زهرة اليوم الأول، و158 زهرة اليوم الثاني، فكم زهرة بقيت في المحلّ؟

69



- 5 توجد على الشجرة 218 حبة تفاح، قطف المزارع منها 67 حبة في اليوم الأول، و95 في اليوم الثاني، فكم حبة تفاح بقيت على الشجرة؟

56



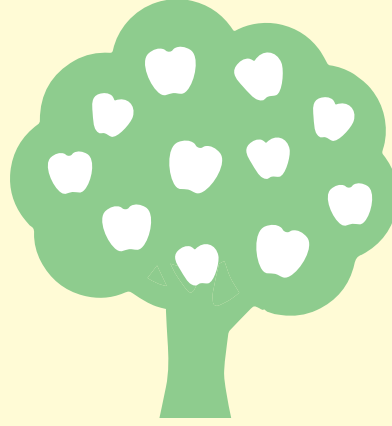
# لِنَلْعَبْ مَعًا

عَدَدُ اللَّاعِبِينَ  
2

## أَلْوَنُ التَّفَاحِ

### المواد والأدوات:

- 20 بطاقةً مكتوبٌ عليها جُمْلٌ طَرِحَ لِأَعْدَادٍ ضَمَنَ 3 مَنَازِلَ، يَحْتَاجُ بَعْضُهَا إِلَى إِعَادَةِ تَجْمِيعِ.
- وَرَقَتَانِ تَحْتَوِي كُلُّ مِنْهُمَا عَلَى الصُّورَةِ الْمُجَاوِرَةِ غَيْرِ الْمُلَوَّنَةِ.
- أَقْلَامُ تَلْوِينِ.



### قَوَاعِدُ اللَّعْبَةِ:

- أَحْضُرْ عَلَى وَرَقَةِ اللَّعْبِ 10 بِطَاقَاتٍ.
- اسْحَبْ بِطَاقَةً، وَأَحْلُ جُمْلَةً الطَّرِحِ الْمَكْتُوبَةَ عَلَيْهَا، وَأَطْلُبْ إِلَى زَمِيلِي/ زَمِيلَتِي التَّحَقُّقَ مِنْ صِحَّةِ إِجَابَتِي.
- أَلْوَنُ تَفَاحَتَيْنِ فِي حَالِ تَطَلُّبِ حَلِّ جُمْلَةِ الطَّرِحِ إِعَادَةَ تَجْمِيعِ.
- أَلْوَنُ تَفَاحَةً وَاحِدَةً فَقَطْ فِي حَالِ لَمْ يَتَطَلَّبْ حَلِّ جُمْلَةِ الطَّرِحِ إِعَادَةَ تَجْمِيعِ.
- نَسْتَوِرُ بِاللَّعْبِ حَتَّى نُسْحَبَ الْبِطَاقَاتُ جَمِيعُهَا.
- نُكْرِرُ اللَّعْبَةَ أَكْثَرَ مِنْ مَرَّةٍ.

### لِنَلْعَبْ مَعًا

### المفهوم الرياضي:

الطرح.

### المواد والأدوات:

بطاقات مكتوب عليها جمل طرح، بعضها يحتاج حلها إلى إعادة التجميع، وورقة اللعب.

### التعليمات:

- أوجه الطلبة إلى اللعبة الخاصة بالوحدة والموجودة في كتاب الطالب.
- أشرح لهم تعليمات اللعبة.
- أقسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية.
- أزود كل مجموعة بأدوات اللعبة.
- أخبرهم أن من يلون أكبر عدد من التفاحات يكون هو الفائز.
- أراقب الطلبة في أثناء اللعب، وأقدم المساعدة والدعم لمن يحتاج إلى ذلك.



أجد ناتج الطرح ذهنيًا:

1  $247 - 100 = 147$

2  $652 - 30 = 622$

3  $851 - 300 = 551$

4  $382 - 47 = 335$

5  $452 - 27 = 425$

6  $275 - 16 = 259$

أجد ناتج الطرح:

7 

6	5	2
-	2	3
6	2	9

8 

5	3	7
-	3	1
2	2	3

9 

4	7	6
-	5	9
4	1	7

10 

8	5	2
-	5	9
2	6	1

11  $386 - 274 = 112$

12  $567 - 38 = 529$

13  $708 - 46 = 662$

14  $432 - 214 = 218$

15 في إحدى الحداثق 124 فراسة، بقيت منها 111 فراسة بعد أن طارت منها مجموعة من الفراشات، فكم عدد الفراشات التي طارت؟ 13

16 حضر 355 شخصًا مباراة كرة قدم، ثم غادر منهم عدد من الأشخاص بقي 276 شخصًا، فكم عدد الذين غادروا؟ 79

## اختبار نهاية الوحدة:

- أوجه الطلبة إلى (اختبار نهاية الوحدة)، وأطلب إليهم حل المسائل من 1 إلى 18 فرديًا.
- أختار بعض الإجابات غير الصحيحة، وأناقشها مع الصف، وأبين الخطأ، وأقدم الصواب.
- أقسم الطلبة إلى مجموعات رباعية.
- أوزع أسئلة الاختبارات الدولية على المجموعات، بحيث تحل كل مجموعة سؤالًا مختلفًا أو سؤالين.
- أتابع الطلبة، وأقدم لهم الدعم والتغذية الراجعة، ثم أناقش حلول الأسئلة.
- أكلف أحد الطلبة من كل مجموعة بعرض إجابات مجموعته أمام الصف.

## تدريب على الاختبارات الدولية:

- أعرف الطلبة بالاختبارات الدولية، وأبين لهم أهميتها، ثم أوجههم إلى حل الأسئلة في فقرة (تدريب على الاختبارات الدولية) فردياً، ثم أناقشهم في إجاباتها على اللوح.
- أشجع الطلبة على الاهتمام بحل مثل هذه الأسئلة والاهتمام بالمشاركة في الدراسات وبرامج التقييم الدولية بكل جدية، وأحرص على تضمين امتحاناتي المدرسية مثل نوعية هذه الأسئلة.

أقدر ناتج الطرح بالتقريب إلى أقرب 10:

17	آحاد	عشرات	مئات	→	آحاد	عشرات	مئات
	7	2	6		0	3	6
	1	3	2		0	3	2
					0	0	4

أقدر ناتج الطرح بالتقريب إلى أقرب 100:

18	آحاد	عشرات	مئات	→	آحاد	عشرات	مئات
	8	8	5		0	0	6
	2	6	4		0	0	5
					0	0	1

## تدريب على الاختبارات الدولية:

19 أي الأعداد الآتية هو حل مسألة الطرح 689 - 543 ؟

- 163       143       146       166

20 أي الأعداد الآتية هو حل مسألة الطرح 341 - 189 ؟

- 172       262       152       162

21 العدد المفقود في جملة الطرح هو:

$$\square - 30 = 248$$

- 298       369       278       269

## أَسْئَلَةٌ تَرَكَمِيَّةٌ

أَكْتُبْ كُلَّ عَدَدٍ بِالْأَرْقَامِ أَوْ بِالْكَلِمَاتِ:

524

2 خَمْسُمِئَةٌ وَأَرْبَعَةٌ وَعِشْرُونَ:

154

1 مِائَةٌ وَأَرْبَعَةٌ وَخَمْسُونَ

أَكْتُبِ الْعَدَدَ بِالصُّورَةِ التَّحْلِيلِيَّةِ:

3  $925 = 900 + 20 + 5$

4  $364 = 300 + 60 + 4$

أُرْتَبِ الأَعْدَادَ تَصَاعُدِيًّا:

5 345, 356, 289. 289 , 345 , 356

6 762, 739, 655. 655 , 739 , 762

أَكْتُبِ الْعَدَدَ الْمَفْقُودَ:

7  $355 + 30 = 385$

8  $540 + 300 = 840$

9  $521 - 321 = 200$

10  $513 - 100 = 413$

أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

11  $125 + 25 = 150$

12  $241 + 123 = 364$

أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ ذَهْنِيًّا:

13  $122 + 80 = 202$

14  $765 + 48 = 813$

## الأسئلة التراكمية:

- أستعين بالأسئلة التراكمية؛ لمراجعة المفاهيم والمهارات الرياضيّة التي تعلّمها الطلبة في وحدات سابقة والمرتبطة بنتائج هذه الوحدة. تساعد الأسئلة التراكمية الطلبة على الربط بين أفكار وموضوعات تعلموها في أوقات متباعدة.
- أطلب إلى الطلبة حلّ الأسئلة التراكمية واجباً منزلياً، ثم أناقشهم في الحلول في الحصّة القادمة.

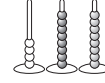
## ملاحظات

# كتاب التمارين

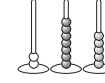
## الدَّرْسُ 1 طَرْحُ مُضَاعَفَاتِ الْعَشْرَةِ وَالْمِئَةِ ذَهَبِيًّا

أجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

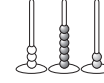
الْوَحْدَةُ 4: الطَّرْحُ



$$488 - 300 = 188$$



$$275 - 50 = 225$$



$$362 - 200 = 162$$

$$4 741 - 600 = 141$$

$$6 854 - 50 = 804$$

$$6 129 - 20 = 109$$

$$7 694 - 500 = 194$$

أَكْتُبِ الْعَدَدَ الْمَفْقُودَ فِي:

$$8 942 - 400 = 542$$

$$9 987 - 70 = 917$$

$$10 860 - 30 = 830$$

$$11 980 - 400 = 580$$

$$12 900 - 400 = 500 \text{ (أجِدْ 3 حُلُولٍ)}$$

حلول متعددة

13 في مَرْزَعَةٍ عَامِرٍ 542 شَجَرَةً، مِنْهَا 300 شَجَرَةٌ زَيْتُونٍ، وَمَا تَبَقِيَ أَشْجَارُ نَفَّاحٍ، فَمَا عَدَدُ أَشْجَارِ النَّفَّاحِ؟  
242

33

## الدَّرْسُ 2 الطَّرْحُ الذَّهَبِيُّ

أجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ ذَهَبِيًّا:

$$1 235 - 27 = 208$$

$$2 574 - 17 = 557$$

$$3 155 - 36 = 119$$

$$4 354 - 28 = 326$$

$$5 692 - 65 = 627$$

$$6 971 - 36 = 935$$

$$7 689 - 59 = 630$$

$$8 832 - 16 = 816$$



9 مَعَ مُعَادٍ 150 قَلَمٍ تَلْوِينٍ، وَمَعَ أُخْتِهِ سَارَةَ عَدَدٌ مِنْ أَقْلَامِ التَّلْوِينِ يُقَالُ بِمِقْدَارِ 39 قَلَمًا عَنِ عَدَدِ الْأَقْلَامِ الَّتِي مَعَ أُخْتِهَا، فَكَمْ عَدَدُ أَقْلَامِ التَّلْوِينِ الَّتِي مَعَ سَارَةَ؟  
111

10 مَسْرَحٌ فِيهِ 350 طَالِبًا، غَادَرَهُ 28 طَالِبًا، فَكَمْ طَالِبًا بَقِيَ فِي الْمَسْرَحِ؟  
322

34

## الدَّرْسُ 3 الطَّرْحُ

أجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ، وَاتَّحَقَّقْ مِنَ الْحَلِّ:

الْوَحْدَةُ 4: الطَّرْحُ

$$1 \begin{array}{r} 4 \ 9 \ 6 \\ - \ 7 \ 3 \\ \hline 4 \ 2 \ 3 \end{array}$$

$$2 \begin{array}{r} 3 \ 7 \ 8 \\ - \ 1 \ 7 \ 5 \\ \hline 2 \ 0 \ 3 \end{array}$$

أَكْتُبِ الرَّقْمَ الْمُنَاسِبَ فِي:

$$3 \begin{array}{r} 6 \ 5 \ 7 \\ - \ 4 \ 4 \\ \hline 6 \ 1 \ 3 \end{array}$$

$$4 \begin{array}{r} 5 \ 9 \ 5 \\ - \ 3 \ 6 \ 2 \\ \hline 2 \ 3 \ 3 \end{array}$$

أَكْتُبِ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي:

$$5 267 - 252 = 15$$

$$6 443 - 240 = 203$$

7 أَسْتُخْدِمُ الْأَرْقَامَ الَّتِي فِي الْبَطَاقَاتِ الْآتِيَةِ جَمِيعًا، لِأَكُونُ عَدَدَيْنِ يَخْتَوِي كُلُّ وَاحِدٍ مِنْهُمَا عَلَى 3 مَنَازِلٍ، يَحْتِجُ بَعْدَ الْفَرْقِ بَيْنَهُمَا 372.

5 8 0 1 3 7

$$873 - 501 = 372$$

35

# كتاب التمارين

## الدَّرْسُ 4 الطَّرْحُ مَعَ إِعَادَةِ التَّجْمِيعِ (1)

أجد ناتج الطرح:

$$\begin{array}{r} 872 \\ - 56 \\ \hline 816 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 753 \\ - 435 \\ \hline 318 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 485 \\ - 68 \\ \hline 417 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 782 \\ - 347 \\ \hline 435 \end{array}$$

أكتب الرقم المناسب في:

$$\begin{array}{r} 572 \\ - 63 \\ \hline 509 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 662 \\ - 149 \\ \hline 513 \end{array}$$

أستخدم الأرقام التي في البطاقات الآتية جميعها؛ لأكون عددتين يتكون كل منهما من 3 منازل، ثم أجد الفرق بينهما.

6 5 3 2 4 1

إجابات متعددة

36

## الدَّرْسُ 5 الطَّرْحُ مَعَ إِعَادَةِ التَّجْمِيعِ (2)

أجد ناتج الطرح:

$$\begin{array}{r} 728 \\ - 142 \\ \hline 586 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 415 \\ - 73 \\ \hline 342 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 558 \\ - 286 \\ \hline 272 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 617 \\ - 46 \\ \hline 571 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 903 \\ - 694 \\ \hline 209 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 886 \\ - 587 \\ \hline 299 \end{array}$$

أكتب الرقم المناسب في:

$$\begin{array}{r} 781 \\ - 386 \\ \hline 395 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 855 \\ - 377 \\ \hline 478 \end{array}$$

أستخدم الأرقام التي في البطاقات الآتية جميعها؛ لأكون عددتين يتكون كل منهما من 3 منازل، بحيث يكون الفرق بينهما 111

6 5 4 3 2 1

426-315=111

642-531=111

37

## الدَّرْسُ 6 الطَّرْحُ مَعَ وُجُودِ أَصْفَارٍ

أجد ناتج الطرح، ثم أتحقق من صحته إجابتي:

$$\begin{array}{r} 606 \\ - 111 \\ \hline 495 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 300 \\ - 165 \\ \hline 135 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 800 \\ - 375 \\ \hline 425 \end{array}$$

$$900 - 35 = 865$$

$$200 - 133 = 67$$

$$407 - 318 = 89$$

$$509 - 114 = 395$$

أكتب الرقم المناسب في:

$$\begin{array}{r} 702 \\ - 453 \\ \hline 249 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 600 \\ - 122 \\ \hline 478 \end{array}$$

زار متحف الأطفال 286 طالباً يوم الأحد، و300 طالب يوم الإثنين. كم يزيد عدد الطلبة الذين زاروا

المتحف يوم الإثنين على الذين زاروه يوم الأحد؟ 14

38

# كتاب التمارين

## الدرس 7 تقدير ناتج الطرح

أقدر ناتج الطرح بالتقريب إلى أقرب 10 :

1  $961 - 215 \rightarrow \underline{960} - \underline{220} = \underline{740}$

2  $871 - 251 \rightarrow \underline{870} - \underline{250} = \underline{620}$

3  $356 - 126 \rightarrow \underline{360} - \underline{130} = \underline{230}$

4  $587 - 468 \rightarrow \underline{590} - \underline{470} = \underline{120}$

5  $758 - 532 \rightarrow \underline{760} - \underline{530} = \underline{230}$

أقدر ناتج الطرح بالتقريب إلى أقرب 100 :

6  $654 - 198 \rightarrow \underline{700} - \underline{200} = \underline{500}$

7  $796 - 410 \rightarrow \underline{800} - \underline{400} = \underline{400}$

8  $893 - 393 \rightarrow \underline{900} - \underline{400} = \underline{500}$

9 أستخدم الأرقام 1، 8، 6، لإكوّن عددين يتكوّن كلٌّ منهما من 3 منازل، بحيث يكون تقدير ناتج طرحهما مقرباً إلى أقرب مئة يساوي 300.  $861 - 618$

10 مع سامي 861 ديناراً، اشتري منها جهاز حاسوب ثمنه 252 ديناراً، أقدر كم ديناراً بقي مع سامي؟ 600

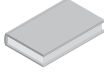
39

## الدرس 8 خطة حل المسألة: الحل بأكثر من خطوة

أحل المسائل الآتية، ثم أتحقق من صحة إجابتي:



1 وفرت مكي 525 قرشاً الشهر الأول، و315 قرشاً الشهر الثاني، ثم تبرعت بمبلغ 250 قرشاً لصندوق الفقير، فكم قرشاً بقي مع مكي؟ 590



2 اشتري عليّ كتاباً وقرأت من صفحاته في الأسبوع الأول 101 صفحة، وفي الأسبوع الثاني 115 صفحة، وبقي عليه 100 صفحة؛ ليُنهى قراءة الكتاب كايلاً، فكم عدد صفحات الكتاب؟ 316



3 وفّر معادٌ مبلغ 147 ديناراً، وأعطاه والده 200 ديناراً ليحصله على المرتبة الأولى في مسابقة حفظ القرآن الكريم، إذا اشتري منها لعبة إلكترونية ثمنها 270 ديناراً، فكم ديناراً يبقى معه؟ 77

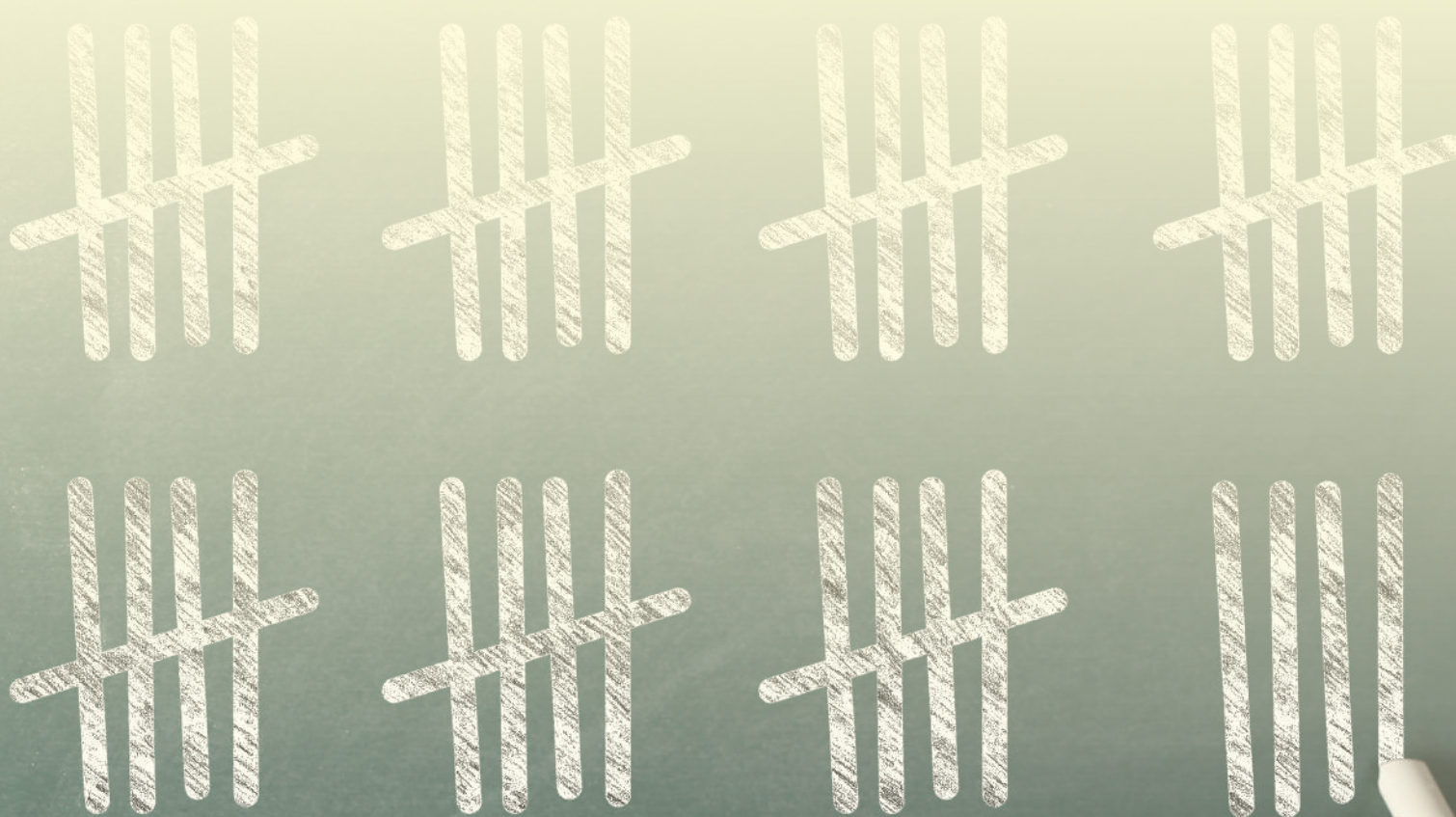
4 محلّ فيه 475 عبوة عصير، 124 عبوة منها بمذاق الليمون و 257 بمذاق التفاح، فكم عبوة عصير في المملّ بمذاقات أخرى؟ 94

40

## ملاحظاتي



# الوحدة الخامسة: معالجة البيانات



## مخطط الوحدة



عدد الحصص	الأدوات اللازمة	المصطلحات	النتائج	اسم الدرس
1	• صفحة أستعد لدراسة الوحدة من كتاب التمارين.			أستعد لدراسة الوحدة
2	• أوراق بيضاء. • أقلام ملونة. • ألواح صغيرة. • أقلام.	التمثيل بالصور	• جمع البيانات. • تمثيل البيانات باستخدام الصور.	<b>الدرس 1:</b> تمثيل البيانات بالصور
2	• مسطرة. • أقلام ملونة.		• تفسير بيانات ممثلة بالصور.	<b>الدرس 2:</b> تفسير البيانات الممثلة بالصور
2	• مكعبات ملونة. • أقلام ملونة. • أوراق بيضاء. • علب ألوان.	جدول الإشارات	• جمع بيانات وتنظيمها في جدول الإشارات.	<b>الدرس 3:</b> جمع البيانات وتنظيمها
2	• ألواح صغيرة. • أقلام.		• تفسير بيانات ممثلة في جدول الإشارات.	<b>الدرس 4:</b> تفسير البيانات الممثلة بجدول الإشارات
1	• ورقة كبيرة مقواة. • أقلام ملونة. • أقلام لوح. • ورقة المصادر 2			عرض نتائج مشروع الوحدة
1				اختبار نهاية الوحدة
11 حصة				المجموع



نظرة عامة حول الوحدة:

في هذه الوحدة، سيتعلم الطلبة تمثيل البيانات باستخدام الصور وتفسيرها، بالإضافة إلى جمع البيانات وتنظيمها في جدول إشارات، وتفسير البيانات المنظمة بجدول الإشارات.

وسيتعلمون -أيضاً- أن جمع البيانات يبدأ بسؤال نحصل من خلاله على مجموعة بيانات ننظمها ونمثلها بطرائق مختلفة تجعل قراءتها وتفسيرها أسهل.

ويشار إلى ضرورة اختيار أمثلة حياتية متنوعة من بيئة الطلبة.

أسرتي الكريمة:

أوجه الطلبة إلى قراءة رسالة الأهل (أسرتي الكريمة) مع ذويهم، وأحفزهم إلى تنفيذ النشاط المنزلي معهم.

أسرتي الكريمة

بدأت اليوم دراسة الوحدة الخامسة، وسأتعلم فيها معالجة البيانات. لننقذ معاً النشاط الآتي؛ لأنه سيساعدني على مراجعة المفاهيم الرياضية التي درستها سابقاً، والتي سأحتاج إليها في أثناء دراسة هذه الوحدة.

أحبكم .....



**نشاط منزلي:** في هذا النشاط، يُراجع طفلي / طفلاتي مفاهيم معالجة البيانات التي درستها سابقاً.

- أعطي طفلي / طفلاتي مجموعة من الأزهار بألوان متنوعة: أحمر، أزرق، أخضر، ....
- أطلب إليه / إليها تصنيفها في مجموعات بحسب اللون.
- أطلب إليه / إليها تنظيمها في جدول.
- أسأله / أسألها: ما عدد الأزهار من كل لون؟

الترابط الرأسي بين الصفوف

الصف الأول

- جمع بيانات وتنظيمها في جداول.
- قراءة بيانات منظمة في جداول.
- تمثيل بيانات بالصور، حيث تمثل كل صورة وحدة واحدة.
- تفسير تمثيلات بصور، حيث تمثل الصورة وحدة واحدة.
- حل مسائل بسيطة تتعلق ببيانات ممثلة بصور أو منظمة في جداول.

الصف الثاني

- تمثيل البيانات بالصور.
- تفسير بيانات ممثلة بالصور.
- جمع البيانات.
- تمثيل البيانات في جدول الإشارات.
- تفسير البيانات المنظمة في جدول الإشارات.

الصف الثالث

- تمثيل بيانات باستخدام أعمدة البيانات.
- تفسير بيانات ممثلة بأعمدة بيانية بسيطة.
- حل مسائل على بيانات ممثلة تتضمن الجمع والطرح ومقارنة البيانات.

## مَشْرُوعُ الوَحْدَةِ: رِياضِي المُمَضَّلَة

### المواد والأدوات

- ألوان
- لوحة كرتونية
- أقلام سبورة

### مشروع الوحدة: رياضي المفضلة

**هدف المشروع:** يهدف هذا المشروع إلى تعزيز ما سيتعلمه الطلبة في هذه الوحدة حول معالجة البيانات، وتشمل جمع البيانات وتنظيمها في جدول، ثم تمثيلها وتفسيرها، بالإضافة إلى تنمية مهارتي التواصل والعمل الجماعي وتعزيزهما.

### خطوات العمل:

- أوزع الطلبة إلى مجموعات.
- أخبر الطلبة بالمواد والأدوات اللازمة لتنفيذ المشروع.
- أوزع المهام على الطلبة في المجموعة، من جمع للبيانات وتنظيمها وتمثيلها، وإعداد اللوحة الجدارية المطلوبة.
- أوزع المهام على الطلبة بشكل تدريجي في أثناء دراستهم للوحدة، بحيث يبدأ كل منهم العمل على المهمة المكلف بها في الوقت المناسب بعد دراسة المفهوم الذي يتطلب إجراؤه.
- أتابع سير العمل في المشروع بشكل مستمر، وأذكرهم بالمهام.
- أؤكد إمكانية الاستعانة بالأهل لتنفيذ المشروع.
- أخبر الطلبة سلفاً بمعايير تقييم المشروع.
- أبين للطلبة معنى كل معيار باستعمال مفردات سهلة مناسبة.

أستعدُّ ومجموعتي لتنفيذ مشروعِي الخاصِّ بِالرِّياضَةِ المُمَضَّلَةِ، الَّذِي سأستعملُ فِيهِ ما أتعلمُهُ فِي هَذِهِ الوَحْدَةِ لِأَتَتَبَعَ الرِّياضَةَ المُمَضَّلَةَ لِطَلَبَةِ مَدْرَسَتِي.

### خطوات تنفيذ المشروع:

3 أمثل البيانات التي نظمتها في الجدول باستخدام الصور.

4 ما الرياضة المفضلة لطلبة مدرستي؟ وما الرياضة الأقل تفضيلاً؟

5 أعرض على ورقة كبيرة مقوامة جدول الإشارات، والتُمثِيل بالصور، والتفسيرات التي توصلت إليها، ثم أصفها على جدار العُرْفَةِ الصَّفِيَّةِ.

1 أسأل 20 طالباً/ طالبةً مِنْ مَدْرَسَتِي عَنْ رِياضَتِهِم المُمَضَّلَةَ مِنَ الرِّياضاتِ الأَتِيَّةِ: كُرَةُ القَدَمِ، السِّبَاحَةُ، وَالجَرِيُّ.

2 أنظّم البيانات في جدول الإشارات الآتي:

العَدَدُ	الإشارات	الرِّياضَةُ المُمَضَّلَةُ
		كُرَةُ القَدَمِ
		السِّبَاحَةُ
		الجَرِيُّ



### أداة تقييم المشروع

الرقم	المعيار	1	2	3
1	جمع البيانات وتنظيمها في جدول الإشارات.			
2	الإخراج الجيد للوسيلة.			
3	التعاون والعمل بروح الفريق.			
4	تسليم المشروع في الوقت المحدد.			
5	عرض المشروع بطريقة واضحة (مهارة التواصل).			

1 تقديم نتاج فيه أكثر من خطأ، ولكن لا يخرج عن المطلوب.

2 تقديم نتاج فيه خطأ جزئي بسيط، ولكن لا يخرج عن المطلوب.

3 تقديم نتاج صحيح كامل.

## الوَحْدَةُ 5 مُعَالَجَةُ الْبَيَانَاتِ

### أَسْتَعِدُّ لِدِرَاسَةِ الْوَحْدَةِ

الخُضَارُ فِي الْمَنْزِلِ	
خِيَارٌ 	8
بَنْدُورَةٌ 	12
جَزْرٌ 	10
بَطَاطَا 	7

يُبَيِّنُ الْجَدْوَلُ الْمُجَاوِرُ عَدَدَ حَبَاتِ الْخُضَارِ الْمَوْجُودَةِ فِي مَنْزِلٍ.

1 أَيُّ نَوْعٍ مِنَ الْخُضَارِ هُوَ الْأَكْثَرُ عَدَدًا؟ **بندورة**




2 أَيُّ نَوْعٍ مِنَ الْخُضَارِ يُوجَدُ مِنْهُ 7 حَبَاتٍ؟ **بطاطا**

3 أَيُّ نَوْعٍ مِنَ الْخُضَارِ يُوجَدُ مِنْهُ 10 حَبَاتٍ؟ **جزر**

4 سَأَلْتُ مَيِّسَ صَدِيقَاتِي عَنِ الشَّكْلِ الْمُفْضَلِ لَدَيْهِنَّ، فَكَانَتْ الْإِجَابَاتُ كَالآتِي:



أُمَثِّلْ هَذِهِ الْبَيَانَاتِ فِي الْجَدْوَلِ الْمُجَاوِرِ.

الْأَشْكَالُ الْمُفْضَلَةُ	
	♀♀♀♀♀
	♀♀♀♀♀
	♀♀
الْمِفْتَاحُ: كُلُّ ♀ تُمَثِّلُ بَيْتًا	

## أَسْتَعِدُّ لِدِرَاسَةِ الْوَحْدَةِ:

أُوظِّفُ فِقْرَةَ (أَسْتَعِدُّ لِدِرَاسَةِ الْوَحْدَةِ) فِي مَسَاعِدَةِ الطَّلَبَةِ عَلَى تَذَكُّرِ الْمَعْرِفَةِ السَّابِقَةِ اللَّازِمَةِ لِدِرَاسَةِ هَذِهِ الْوَحْدَةِ، قَبْلَ الْبَدْءِ بِتَدْرِيسِ الْوَحْدَةِ، وَذَلِكَ بِاتِّبَاعِ الْآتِي:

- أطلب إلى الطلبة حل الأسئلة الواردة في فقرة (أستعد لدراسة الوحدة) داخل الغرفة الصفية.
- أتجوّل بين الطلبة؛ لمتابعتهم في أثناء الحل، وتحديد نقاط ضعفهم، وأختار بعض المسائل التي واجه الطلبة صعوبة في حلّها، ثم أناقشهم في الحلّ على اللوح.
- في حال واجه بعض الطلبة صعوبة في حل المسائل الواردة في فقرة (أستعد لدراسة الوحدة)، فإنني أستعين بالمسائل الإضافية الآتية:

### تدريبات إضافية:

الفاكهة المفضلة	
10	تفاح
8	برتقال
12	موز
5	فراولة

يبيّن الجدول المجاور الفاكهة المفضلة لمجموعة من الطلبة:

- 1 ما الفاكهة التي يفضلها أكبر عدد من الطلبة؟ **الموز.**
- 2 ما الفاكهة التي يفضلها أقل عدد من الطلبة؟ **الفراولة.**
- 3 ما عدد الطلبة الذين يفضلون الفراولة؟ **5**
- 4 ما الفاكهة المفضلة لديك؟ **تختلف الإجابات.**

المشروب المفضل	
	شاي
	حليب
	عصير

سأل خالد زملاءه عن المشروب المفضل لكل منهم من بين الحليب والشاي والعصير فكانت إجاباتهم:

شاي، حليب، حليب، عصير، حليب، حليب، عصير، عصير، شاي، شاي، عصير، عصير، حليب، عصير، عصير.

5 أمثل هذه البيانات بالصور.

# أنشطة التدريب الإضافية

نشاط 1

20 دقيقة

## هدف النشاط:

- الهدف المعرفي - المهاري: تمثيل البيانات بالصور وتفسيرها.
- هدف التعلم الاجتماعي العاطفي: ممارسة العمل الجماعي والتعاون على حل المشكلات.

## المواد والأدوات:

- أقلام تلوين، وورق أبيض للرسم.

## خطوات العمل:

- أقسم الطلبة إلى مجموعات رباعية.
- أطلب إلى كل مجموعة رسم منظر طبيعي لحديقة حيوانات فيها بركة ماء، ثم أطلب إليهم تمثيل الحيوانات الظاهرة في الرسم بالصور، وأطلب إليهم التعاون على التخطيط للرسم بحيث تكون الرسمة متناسقة، وأنبهمهم إلى أهمية التشارك في الرسم وفي استعمال الأدوات.
- أكلف المجموعات كتابة 3 أسئلة حول جدول البيانات الخاص بهم.
- أطلب إلى المجموعات عرض جدولهم على باقي المجموعات، ثم توجيه أسئلتهم لهم، واستقبال الإجابات.
- بعد الانتهاء من تنفيذ النشاط أدير حوارًا مع الطلبة عن طريق توجيه الأسئلة الآتية لهم:
  - « هل أعجبكم النشاط؟
  - « كيف شعرتم أثناء تنفيذ النشاط؟ ولماذا؟ إجابة ممكنة: هناك مشكلة في تنسيق الرسم، الورقة لا تكفي لجميع أفكار الطلبة.
  - « برأيكم، ما أهمية العمل الجماعي التعاوني في حياتنا؟
- أستمع لإجابات الطلبة، ثم أشكر لهم تعاونهم على تنفيذ النشاط.

نشاط 2

15 دقيقة

## هدف النشاط:

- الهدف المعرفي - المهاري: جمع البيانات، وتمثيلها في جدول الإشارات، وتفسيرها.
- هدف التعلم الاجتماعي العاطفي: ممارسة العمل الجماعي في تنفيذ المهام.

## المواد والأدوات:

- ورقة (A3) لكل مجموعة، وأقلام.

## خطوات العمل:

- أقسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية، وأطلب إلى كل مجموعة اختيار 6 حيوانات مختلفة وكتابتها في قائمة، ثم أوجههم إلى جمع بيانات من طلبة الصف عن الحيوان المفضل لديهم ضمن القائمة.
- أوجه الطلبة إلى تنظيم البيانات التي حصلوا عليها باستخدام جدول الإشارات.
- أطلب إليهم كتابة عبارات تفسيرية حول البيانات التي مثلوها بجدول الإشارات.
- بعد الانتهاء من تنفيذ النشاط، أدير حوارًا مع الطلبة عن طريق توجيه الأسئلة الآتية:
  - « ما الحيوان الذي يفضله أغلبية الطلبة؟
  - « ما الحيوان الذي كان أقل تفضيلاً بين الطلبة؟
  - « هل تفضلون العمل الجماعي أم الفردي؟ ولماذا؟
- أستمع لإجابات لطلبة، وأشكرهم على تنفيذ المهام المطلوبة إليهم، وأؤكد لهم أهمية العمل الجماعي في توفير الوقت والجهد، وإنجاز العمل بصورة فضلى.

**ملاحظة:** يمكن تكرار النشاط بطرائق متنوعة مثل الرياضة المفضلة، الهواية المفضلة، الكتاب المفضل.....



**هدف النشاط:**

- الهدف المعرفي - المهاري:
  - ◀ تمثيل البيانات بالصور.
  - ◀ تمثيل البيانات في جدول الإشارات.
- هدف التعلم الاجتماعي العاطفي: إظهار مهارات القيادة عن طريق العمل في مجموعات.

**المواد والأدوات:**

- ورقة لكل مجموعة، مسطرة، بطاقات الأعداد حتى 20 من ورقة المصادر 2: بطاقات الأعداد (0-100)، بطاقات.

**خطوات العمل:**

- أقسم الطلبة إلى مجموعات، وأطلب إلى أفراد كل مجموعة تسمية قائد/ قائدة من بينهم للمجموعة، وأشير إلى ضرورة تمتع القائد/ القائدة بالمهارة العالية في الشرح وإدارة المجموعة وتوزيع المهام، وتقديم المساعدة لمن يحتاج إليها.
- أخبر الطلبة القصة الآتية:
 

(لدى معلمة التربية الفنية مجموعة من عبوات الألوان: 13 عبوة من اللون الأحمر، 10 عبوات من اللون الأسود، 17 عبوة من اللون الأزرق، 18 عبوة من اللون الأصفر، 16 عبوة من اللون الأخضر، تريد استكمالها ليكون لديها 20 عبوة من كل لون)، فكيف تساعد المعلمة؟
- أوجه الطلبة إلى استخدام بطاقات الأعداد حتى 20 لتحديد عدد عبوات الألوان الموجودة لديها.
- أطلب إلى المجموعات تمثيل البيانات في القصة بالصور باختيار المفتاح المناسب.
- أطلب إلى المجموعات إيجاد عدد العبوات اللازمة؛ ليصبح لدى المعلمة 20 عبوة من كل لون.
- أطلب إلى المجموعات تمثيل البيانات بجدول الإشارات.
- أتجول بين الطلبة، وألاحظ إدارة القائد/ القائدة لعمل المجموعة.
- أناقش مع المجموعات المسألة الآتية: أي طرائق تمثيل البيانات أكثر فائدة: الصور أم الإشارات؟
- بعد الانتهاء من تنفيذ النشاط أسأل الطلبة:
  - « لماذا اخترتم هذا القائد/ هذه القائدة للمجموعة؟ (أوجه السؤال لكل مجموعة).
  - « لو لم تختاروا هذا القائد/ هذه القائدة فمن ستختارون؟ ولماذا؟
- أشكر الطلبة على تنفيذ النشاط، وأخبرهم أن وجود قائد/ قائدة للمجموعة يدير العمل إدارة أفضل وتحقق الإنجاز أسرع.

نتائج الدرس:

- جمع البيانات.
- تمثيل البيانات باستخدام الصور.

التعلم القبلي:

- جمع بيانات بسيطة وتنظيمها في جداول.
- قراءة بيانات منظمة في جداول.
- عرض بيانات بصور، حيث تمثل كل صورة وحدة واحدة.

التهيئة

1

اللون المفضل	
العدد	اللون
	أحمر
	أخضر
	أصفر

- أكتب الجدول المجاور على اللوح، ثم أكتب العدد المناسب لكل لون بالسؤال عن اللون المفضل لكل طالب/ طالبة.

- أسأل الطلبة:

- « ما عدد الطلبة الذين يفضلون اللون الأحمر؟ »
- « أي الألوان أكثر تفضيلاً؟ »
- « أي الألوان أقل تفضيلاً؟ »

الاستكشاف

2

- أوجه الطلبة إلى قراءة المسألة في فقرة (أستكشف) ثم أسألهم:
- « ما الألعاب التي نراها في الجدول؟ سيارة، وكرة قدم، وطائرة. »
- « هل أعداد الألعاب التي يملكها يوسف ظهرت في الجدول كما هي؟ لا »
- « كل صورة في الجدول تمثل كم لعبة في الحقيقة؟ تختلف الإجابات. »

- أستمع لإجابات الطلبة كافةً.

المجال العاطفي لا يقل أهمية عن المجال المعرفي، فلا أخطئ أحداً، بل أقول: (اقتربت من الإجابة الصحيحة، من يعطي إجابة أخرى؟)، أو أقول: (هذه إجابة صحيحة غير هذا السؤال).



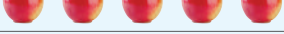
أستكشف

لدى يوسف 4 ألعابٍ سياراتٍ، وكُرَتَا قَدَمٍ، و6 ألعابٍ طَيَّاراتٍ، وهذه الأعدادُ مُمَثَّلَةٌ في الجدولِ أدناه. لكن، لماذا اختلفت أعداد الألعاب في الجدول؟

ألعاب يوسف	
سيارة	
كرة قدم	
طيارة	

أتعلم

عند تمثيل البيانات بالصور (pictographs)، يُمكنني تحديد مفتاح يبين العدد الذي تمثله كل صورة.

الفاكهة المفضلة	
كيوي	
برتقال	
تفاح	

المفتاح: كل صورة تمثل حبة فاكهة.



هذه الصورة تمثل تفاحتين.

أتحذث: ما فائدة تحديد مفتاح عند تمثيل البيانات بالصور؟



- أرسم على اللوح جدول الصور الموجود في فقرة (أتعلم)، ثم أسأل الطلبة:
  - « ما عنوان الجدول؟ **الفاكهة المفضلة** »
  - « كم تفاحة تمثل كل صورة؟ **تفاحتين** »
  - « كم حبة كيوي تمثل كل صورة؟ **حبتين** »
  - « كم برتقالة تمثل كل صورة؟ **برتقالتين** »
- أوضح للطلبة أنه لتمثيل بيانات بالصور يجب علينا اختيار عنوان مناسب للجدول مرتبط بالموضوع الذي يتحدث عنه، ونحدد مفتاحاً يبين العدد الذي تمثله كل صورة، ثم وضع الصور الملائمة في مكانها المناسب في الجدول.
- أعرض للطلبة مثلاً آخر يكون مفتاحه (كل صورة تمثل 3 أشياء)، وأمثلها على اللوح بالتعاون مع الطلبة.

### التقويم التكويني:

أستعمل السؤال في فقرة (أتحدث) للتأكد من فهم الطلبة فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلّ أسئلة فقرة (أتحقّق من فهمي). أطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط الإجابة عن السؤال.



### تعزيز اللغة ودعمها:

أوكد في أثناء الدرس وبشكل متكرر المصطلح الجديد (التمثيل بالصور)، ويمكن كتابته على بطاقة، وتثبيتته جانب اللوح، وتشجيع الطلبة على استخدامه.

أوجه الطلبة إلى فقرة (أتحقّق من فهمي)، وأطلب إليهم حل المسألتين 1 و 2، وأقدم لهم التغذية الراجعة اللازمة.

### حلّ المسألة:

- أوجه الطلبة إلى السؤال في فقرة (أحلّ المسألة)، وأطلب إليهم قراءته، ثم أسألهم:
  - « ما مفتاح الجدول؟ **كل حبة تمثل طفلين** »
  - « ما عدد حبات البرتقال؟ **4** »
  - « ما عدد الأطفال الذين يفضلون البرتقال؟ **8** »
  - « هل ما قالته ليلى صحيح؟ **لا** »
  - « لماذا؟ **لأن عددهم 8 وليس 4 إذ إن كل حبة فاكهة تمثل طفلين.** »
- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلّ الأسئلة في كتاب الطالب، أوجههم إلى حلّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

## الواجب المنزلي:

أطلب إلى الطلبة حلّ مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين واجباً منزلياً، وأحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

### التطبيق:

- أعرض البيانات الآتية على اللوح، ثم أطلب إلى الطلبة تمثيلها بالصور على ورقة بيضاء باستخدام مفتاح مناسب.

كراج سيارات فيه 9 سيارات بيضاء و6 سيارات حمراء و12 سيارة سوداء.

- أطلب إلى أحد الطلبة توجيه سؤال حول البيانات الممثلة بالصور، واختيار زميل له/ زميلة لها للإجابة عن السؤال.

## الإثراء

5

أسأل الطلبة السؤال الإثرائي الآتي:

- سأل خالد أصدقاءه عن عدد أفراد أسرة كل منهم، فكانت الإجابات كالآتي:  
« أسرة قصي (4) أشخاص  
« أسرة وليد (8) أشخاص  
« أسرة سامي (12) أشخاص
- أمثل هذه البيانات بالصور باختيار مفتاح مناسب. (أحل المسألة بطريقتين).

### تعليمات المشروع:

- أطلب إلى الطلبة البدء بتحضر المواد والأدوات اللازمة للمشروع.

## الختام

6

- أتحقق - إذا لزم الأمر - من فهم الطلبة بتوجيه أسئلة مثل:  
« كيف نمثل البيانات بالصور؟  
« على ماذا تدل كل صورة في جدول الصور؟

## أتحقق من فهمي

أمثل بالصور البيانات الآتية التي تُبين عدد النجوم التي حصل عليها 3 طلاب:

1 خالد: 8 نجوم

2 مريم: 10 نجوم

3 سمية: 6 نجوم

الطالب	عدد النجوم				
خالد	★	★	★	★	
مريم	★	★	★	★	★
سمية	★	★	★		

المفتاح: كل ★ تمثل نجمتين

أمثل بالصور البيانات الآتية التي تُبين الحيوان المفضل لثمانية عشر طفلاً:

4 6 أطفال يفضلون السلحفاة

5 3 أطفال يفضلون القطّة

6 9 أطفال يفضلون الحصان

	الحيوان المفضل				
السلحفاة	♀	♀			
القطّة	♀				
الحصان	♀	♀	♀		

المفتاح: كل ♀ تمثل 3 أطفال.

## أحل المسألة

7 اكتشف الخطأ: قالت ليلى: إن عدد الأطفال الذين يفضلون البرتقال في التمثيل المجاور يساوي 4، فهل هي على صواب؟ أبرر إجابتني.  
إجابة ليلى خطأ؛ لأن عدد الأطفال الذين يفضلون البرتقال هم 8 بحسب مفتاح الجدول الذي فيه كل حبة فاكهة تمثل طفلين.

نشاط منزلي: أطلب إلى طفلي/ طفلاتي استعمال الصور لتمثيل عدد أبواب المنزل وتوافده.



أتعلم اليوم

تفسير البيانات الممثلة بالصور

أستكشف

ما المعلومات التي يمكن أن أحصل عليها بالنظر إلى هذا التمثيل بالصور؟

الأيام المشمسة في شهر آذار					
الأسبوع الأول	☀	☀	☀		
الأسبوع الثاني	☀	☀	☀	☀	☀
الأسبوع الثالث	☀	☀			
الأسبوع الرابع	☀	☀	☀	☀	

المفتاح: كل ☀ تمثل يوماً.

أتعلم

اللون المفضل					
أحمر	★	★	★	★	★
أخضر	★	★	★	★	
أسود	★	★	★	★	★

المفتاح: كل ★ تمثل شخصين

أحصل على كثير من المعلومات عندما أفسر البيانات الممثلة بالصور في الجدول المجاور.

- ما اللون الذي يفضله أكبر عدد من الطلبة؟ اللون الأحمر
- ما عدد الطلبة الذين يفضلون اللون الأسود؟ 10
- ما الفرق بين عدد الطلبة الذين يفضلون اللون الأحمر والأخضر؟  $12 - 8 = 4$
- ما عدد الطلبة الذين سئلوا عن لونها المفضل؟  $12 + 8 + 10 = 30$

أخذت: ماذا يعني تفسير البيانات الممثلة بالصور؟



نتائج الدرس:

- تفسير بيانات ممثلة بالصور.

التعلم القبلي:

- تمثيل البيانات بالصور.

التهيئة

1

- أوزع على الطلبة كرات ملونة، ثم أطلب إليهم تجميعها بحسب اللون، ثم أوجه أسئلة حولها، مثل:
  - « ما اللون الأكثر تكراراً؟ »
  - « كم يزيد عدد الكرات الحمراء على الزرقاء؟ »

الاستكشاف

2

- أوجه الطلبة إلى تأمل الجدول في فقرة (أستكشف)، ثم أسألهم:
  - « ما عنوان الجدول؟ الأيام المشمسة في شهر آذار »
  - « ماذا تمثل كل صورة؟ يوماً واحداً »
  - « أي أسبوع كان فيه أكبر عدد من الأيام المشمسة؟ الأسبوع الثاني »
  - « كم يوماً مشمساً في الأسبوع الرابع؟ 4 أيام »
  - « ما عدد الأيام المشمسة في الأسابيع الأربعة؟ 14 يوماً »
  - « ما المعلومات الأخرى التي يمكن الحصول عليها من هذا التمثيل بالصور؟ »
- أترك المجال للطلبة لتقديم اقتراحاتهم، وأناقشها، وأعزز مشاركاتهم.

- أرسم على اللوح جدول الصور الموجود في فقرة (أتعلم)، ثم أسأل الطلبة:

« ما عنوان الجدول؟ اللون المفضل

« ما مفتاح الجدول؟ كل صورة تمثل شخصين

« كم شخصًا يفضل اللون الأحمر؟ 12 شخصًا

« ما اللون الأكثر تفضيلًا؟ الأحمر

« ما عدد الأشخاص الذين يفضلون اللون الأسود؟ 10 طلبة

« ما عدد الأشخاص الذين سُئلوا عن لونها المفضل؟ 30 شخصًا

- أوضح للطلبة أننا نبدأ بقراءة عنوان التمثيل ومفتاحه؛ لمعرفة عدد الأشياء التي تمثلها كل صورة كي نفسر البيانات.

- ناقش مع الطلبة المعلومات التي يمكن الحصول عليها من الجدول، وأطلب إليهم إعطاء معلومات أخرى إضافيه غير التي ذكرت.

### التقويم التكويني:

أستعمل السؤال في فقرة (أتحدث) للتأكد من فهم الطلبة فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلّ أسئلة فقرة (أتحقق من فهمي). أطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط الإجابة عن السؤال.



أوجه الطلبة إلى فقرة (أتحقق من فهمي)، وأطلب إليهم حلّ المسائل (7 - 1)، وأقدم لهم التغذية الراجعة.

### حلّ المسألة:

- أوجه الطلبة إلى السؤال في فقرة (أحلّ المسألة)، وأطلب إليهم قراءته، ثم أسألهم:

« ما ألوان عيون الطلبة؟ أخضر، أسود، بني

« ما عدد الطلبة الذين لون عيونهم أسود؟ 12 طالبًا

« ما عدد الطلبة الذين عيونهم ليست سوداء؟ 27 طالبًا

- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلّ الأسئلة في كتاب الطالب، أوجههم إلى حلّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.



## الواجب المنزلي:

أطلب إلى الطلبة حلّ مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين واجباً منزلياً، وأحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

### التطبيق:

- أقسم الطلبة إلى مجموعات، وأطلب إليهم سؤال 20 من طلبة الصف عن وسيلة المواصلات التي استخدمونها للوصول إلى المدرسة.
  - أطلب إلى المجموعات تمثيل إجاباتهم في جدول الصور، ثم أسألهم:
    - « ما الوسيلة الأكثر شيوعاً للوصول إلى المدرسة؟ »
    - « بكم يزيد عدد الذين يحضرون للمدرسة سيراً على الأقدام على عدد الذين يستخدمون السيارات؟ »
  - أطلب إلى الطلبة وضع أسئلة أخرى والإجابة عنها.
- ◀ أوجه الطلبة إلى تنفيذ نشاط 1 من أنشطة التدريب الإضافية.

## الإثراء

5

أسأل الطلبة السؤال الإثرائي الآتي:

الرياضة المفضلة	في الجدول
كرة القدم	●●●●●
جري	●●●●●
سباحة	●●
المفتاح: كل ● تمثل طالبين	

المفضل الذي يمثل الرياضة المفضلة لدى مجموعة من الطلبة، أجب عن الأسئلة الآتية:

1 ما عدد الطلبة الذين يفضلون السباحة؟ 3

2 ما عدد الطلبة الذين سُئلوا؟ 20

3 إذا عدّل 3 طلبة إجاباتهم وقالوا إن رياضتهم المفضلة السباحة، وليس الجري، فأمثل البيانات الجديدة في جدول الصور.

### تعليمات المشروع:

- أطلب إلى الطلبة تنفيذ الخطوة 1 من خطوات المشروع.

## أتحقق من فهمي

العصير المُفضّل	البرتقال
●●●●●	●●●●●
●●	●●
●●●●●	●●●●●
المفتاح: كل ● تمثل طالبين.	

يبيّن التمثيل بالصُّور المُجاوِرُ العصير المُفضّل لمجموعةٍ من الطلبة:

1 ما العصير الذي يُفضّله أكبر عددٍ من الطلبة؟ البرتقال

2 ما عدد الطلبة الذين يُفضّلون عصير العُجْر؟ 4 طلبة

3 ما عدد الطلبة الذين سُئلوا عن عصيرهم المُفضّل؟ 18

4 كم يزيد عدد الطلبة الذين يُفضّلون عصير البرتقال على عدد الطلبة الذين يُفضّلون عصير العُجْر؟ 2

يبيّن التمثيل بالصُّور المُجاوِرُ ألوانَ عيون بعضِ طلبة الصفّ الثاني:

لون العيون	الأخضر
▲▲	▲▲▲▲
▲▲▲▲	▲▲▲▲
▲▲▲▲▲▲	▲▲▲▲▲▲
المفتاح: كل ▲ تمثل 3 أشخاص.	

5 ما لون العيون الأكثر انتشاراً؟ اللون البني

6 ما لون العيون الأقل انتشاراً؟ الأخضر

7 ما مجموع عدد الطلبة الذين عُيّنهم خضراء والذين عُيّنهم بنيّة؟

$$6 + 21 = 27$$

## أحل المسألة

8 في السؤال السابق، ما عدد الطلبة الذين عُيّنهم كَيْسَتْ بُنيّة؟

مجموع الأطفال ذوي العيون الخضراء وذوي العيون السوداء:

$$6 + 12 = 18$$

**نشاط منزلي:** أطلّب إلى طفلي/طفلتي استعمال الصُّور لتمثيل عدد القمصان والبُنطالات والجاكيتات في خزانته، مُستعملاً المفتاح الآتي: «كلُّ ★ تمثل قطعتي ملابس» ثم أسأله/أسألها عن النوع الأكثر تكراراً، والنوع الأقل تكراراً.



## الوَحدة 5

### المفاهيم العابرة للمواد

أؤكد المفاهيم العابرة للمواد حيثما وردت في كتاب الطالب أو كتاب التمارين. ففي سؤال فقرة (التطبيق)، أعزز المهارات الحياتية عند الطلبة من خلال تنمية الوعي المروري وأهمية المشي للصحة وتقليل التلوث البيئي.

## الختام

6

- أتحقق - إذا لزم الأمر - من فهم الطلبة بتوجيه أسئلة مثل:

« ما أهمية معرفة المفتاح في الإجابة عن الأسئلة الخاصة بجدول بيانات ممثلة بالصور؟ »

« ما أهمية التمثيل بالصور في الإجابة عن أسئلة حياتية؟ »

### نتائج الدرس:

- جمع بيانات وتنظيمها في جدول الإشارات.

### التعلم القبلي:

- جمع بيانات وتمثيلها في جدول الصور.

### 1 التهيئة

- أقسم الطلبة إلى مجموعات، وأزودهم بمجموعة من المكعبات بألوان مختلفة، وأطلب إليهم تصنيفها حسب اللون.
- أطلب إلى كل مجموعة كتابة 3 أسئلة مختلفة عن ألوان المكعبات، واختيار طلبة من المجموعات الأخرى للإجابة عنها.

### 2 الاستكشاف

- أوجه الطلبة إلى تأمل الصورة في فقرة (استكشاف)، ثم أسألهم:
  - « ماذا نرى في الصورة؟ فاكهة.
  - « ما أنواع الفاكهة التي نراها؟ برتقال، موز، تفاح، كيوي، عنب.
  - « ما عدد الحبات من كل نوع؟ كيف عرفنا؟ تختلف الإجابات.
  - « أيها أسهل؛ عدّها وهي مختلطة أم توزيعها بحسب النوع ثم عدّها؟ توزيعها بحسب النوع، ثم عدّها.
- أستمع لإجابات الطلبة كافةً.

### أَتَعَلَّمُ الْيَوْمَ

جَمْعُ بَيَانَاتٍ وَتَنْظِيمُهَا فِي جَدْوَلِ الْإِشَارَاتِ.

### الْمُضْطَلَّحَاتُ

- جَدْوَلُ الْإِشَارَاتِ

### أَسْتَكْشِفُ

مَا أَنْوَاعُ الْفَاكِهَةِ الَّتِي تَرَاهَا فِي الصُّورَةِ؟



### أَتَعَلَّمُ

أَسْتَعْمِلُ جَدْوَلَ الْإِشَارَاتِ (tally chart)؛ لِأَنْظِمَ الْبَيَانَاتِ، وَأَقْسِرَهَا، وَأَقَارِنَ بَيْنَهَا بِسُهُولَةٍ، وَلِكَيْ أَنْظِمَ هَذِهِ الْبَيَانَاتِ، أَضَعُ إِشَارَةً (/) مُقَابِلَ كُلِّ إِجَابَةٍ.

هَذَا جَدْوَلُ  
إِشَارَاتٍ.

/	//	///	////	###	###/
1	2	3	4	5	6



الفاكهة	الإشارات
مَوْزٌ	###
تَفَاحٌ	///
بُرْتُقَالٌ	//

سُئِلَ 10 طَلَبَةٍ عَنْ نَوْعِ الْفَاكِهَةِ الَّتِي يُفَضِّلُونَهَا، فَكَانَتْ الْإِجَابَاتُ كَالآتِي: مَوْزٌ، مَوْزٌ، مَوْزٌ، تَفَاحٌ، بُرْتُقَالٌ، مَوْزٌ، تَفَاحٌ، مَوْزٌ، بُرْتُقَالٌ، تَفَاحٌ، مَوْزٌ. أَنْظِمَ الْبَيَانَاتِ السَّابِقَةَ فِي جَدْوَلِ الْإِشَارَاتِ.

أَتَخَذُ: كَيْفَ أَنْظِمَ الْبَيَانَاتِ فِي جَدْوَلِ الْإِشَارَاتِ؟



- أبين للطلبة أنه يمكن تمثيل عدد حبات الفاكهة من كل نوع باستخدام الإشارات، وأبين لهم أن كل (/) تعبر عن حبة فاكهة واحدة وأن (###) تمثل 5 حبات من الفاكهة، ثم أسأل الطلبة:
  - « كيف نمثل 3 حبات فاكهة؟
  - « كيف نمثل 4 حبات فاكهة؟
  - « كيف نمثل 10 حبات فاكهة؟
- أرسم جدول الإشارات الموجود في فقرة (أتعلم) على اللوح؛ وأبين للطلبة أن الجدول يتكون من عمودين: الأول يمثل نوع الفاكهة والثاني الإشارات التي تمثل عدد كل نوع منها.

### التقويم التكويني:

أستعمل السؤال في فقرة (أتحدث) للتأكد من فهم الطلبة فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلّ أسئلة فقرة (أتحقّق من فهمي). أطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط الإجابة عن السؤال.



### تعزيز اللغة ودعمها :

أؤكد في أثناء الدرس وبشكل متكرر المصطلح الجديد (جدول الإشارات)، وأشجع الطلبة على استخدامه.

أوجه الطلبة إلى فقرة (أتحقّق من فهمي)، وأطلب إليهم حلّ المسألتين 1 و 2

### حلّ المسألة:

- أوجه الطلبة إلى السؤال في فقرة (أحلّ المسألة)، وأطلب إليهم قراءته، ثم أسألهم:
  - « ما أنواع الأزهار الواردة في المسألة؟ جوري، نرجس، ياسمين.
  - « ما عدد الأزهار من كل نوع؟ 8 جوري، 3 نرجس، 5 ياسمين.
  - « هل تمثيلها في جدول الإشارات صحيح؟ لماذا؟ لا؛ لأنها مثلت الجوري بـ 7 إشارات، والصواب 8
  - « أصوب الخطأ في الجدول.
- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلّ الأسئلة في كتاب الطالب، أوجههم إلى حلّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

1 أسألُ طَلَبَةَ صَفِّي عَنِ الْفَصْلِ الْمُفْضَلِ لَدَيْهِمْ/ لَدَيْهِنَّ، ثُمَّ أَنْظِمُ الْبَيَانَاتِ فِي الْجَدْوَلِ الْآتِي:

تنظيم البيانات  
في جدول  
الإشارات

الْفَصْلُ الْمُفْضَلُ		
المُجموع	الإشارات	الْفَصْلُ
		الشِّتَاءُ
		الرَّبِيعُ
		الصَّيْفُ
		الْحَرِيفُ

2 أَنْظِمُ فِي جَدْوَلِ الْإِشَارَاتِ الْبَيَانَاتِ الْآتِيَةَ الَّتِي تُمَثِّلُ الْهَوَايَةَ الْمُفْضَلَةَ لِعَشْرَةِ طَلَبَةٍ:

الإشارات	الهواية
////	الرياضة
////	الرسم
//	القراءة

الرِّيَاضَةُ، الرَّسْمُ، الْقِرَاءَةُ، الْقِرَاءَةُ، الرَّسْمُ،  
الرَّسْمُ، الرِّيَاضَةُ، الرِّيَاضَةُ، الرِّيَاضَةُ، الرَّسْمُ.

### أَحَلِّ الْمَسْأَلَةَ

نوع الأزهار	الإشارات
جوري	// ###
ترجس	///
ياسمين	###

3 أَكْتُشِفُ الْخَطَأَ: جَمَعْتُ زَيْنَبَ بَيَانَاتِ حَوْلَ نَوْعِ الْأَزْهَارِ الْمُفْضَلِ لَدَى طَالِبَاتِ صَفِّهَا، فَكَانَتِ الْبَيَانَاتُ كَمَا يَأْتِي: 8 يُفَضِّلْنَ الْجُورِيَّ، 3 يُفَضِّلْنَ التَّرْجِسَ، 5 يُفَضِّلْنَ الْيَاسْمِينَ. ثُمَّ نَظَّمْتُ الْبَيَانَاتِ فِي جَدْوَلِ الْإِشَارَاتِ الْمُجَاوِرِ.

أَكْتُشِفُ الْخَطَأَ الَّذِي وَقَعْتُ فِيهِ زَيْنَبُ، وَأَصَحِّحُهُ. أنظر الهامش

نشاط منزلي: أطلبُ إلى طفلي/ طفلاتي استعمالَ جَدْوَلِ إِشَارَاتِ لِتَمَثِيلِ عَدَدِ حَبَّاتِ الْفَاكِهَةِ الْمُتَوَافِرَةِ فِي الْمَنْزِلِ.



الْوَحْدَةُ 5

## الواجب المنزلي:

أطلب إلى الطلبة حلّ مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين واجباً منزلياً، وأحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

### التطبيق:

- أوزع الطلبة إلى مجموعات ثنائية.
  - أعطي كل مجموعة وعاء يحتوي على أقلام تلوين وأوضح لهم أن المطلوب هو استخدام جدول الإشارات؛ لتمثيل عدد الأقلام من كل لون.
  - أطلب إلى المجموعات كتابة العدد في عمود ثالث من الجدول.
  - أطلب إلى المجموعات ذكر بعض المعلومات حول البيانات الممثلة في جدول الإشارات.
- مثلاً: عدد الأقلام الحمراء يزيد بمقدار 2 على عدد الأقلام الزرقاء،....

◀ أوجه الطلبة إلى تنفيذ نشاط 2 من أنشطة التدريب الإضافية.

## الإثراء

5

أسأل الطلبة السؤال الإثرائي الآتي:

- ما أوجه التشابه والاختلاف بين التمثيل بالصور والتمثيل بالإشارات؟

## تعليمات المشروع:

- أطلب إلى الطلبة تنفيذ الخطوة 2 و 3 من خطوات المشروع.

## الختام

6

- أتحقق - إذا لزم الأمر - من فهم الطلبة بتوجيه أسئلة، مثل:

1 ما المقصود بجدول الإشارات؟

2 لماذا نستخدم جدول الإشارات؟

## استكشف

إلى أي الأماكن تتوقع أن يذهب الطلبة في رحلاتهم؟

الأماكن المفضلة	
المكان	الإشارات
محمية ضانا	### ### ### ### ###
منتزه عمان القومي	/ ###
المدرج الروماني	////

## أتعلم اليوم

تفسير البيانات الممثلة في جدول الإشارات.

## أتعلم

اقرأ البيانات المنظمة في جدول الإشارات، وأفسرها معبرا عن الإشارات بالمجموع.

الطير المفضل		
الطير	الإشارات	المجموع
البطة	//// ###	
الحمامة	//// ### ###	
الدجاجة	// ###	

• ما الطير الذي يفضله العدد الأكثر من الطلبة؟ **الحمامة**• ما الفرق بين عدد الطلبة الذين يفضلون الحمامة والبطة؟  $14 - 9 = 5$ • ما مجموع الطلبة الذين سئلوا عن طيرهم المفضل؟  $9 + 14 + 7 = 30$ أعد الإشارات  
وأكتب المجموع

أخذت: كيف أفسر البيانات الممثلة في جدول الإشارات؟



92

## المفاهيم العابرة للمواد

أكد المفاهيم العابرة للمواد حيثما وردت في كتاب الطالب أو كتاب التمارين. ففي سؤال فقرة (استكشف)، أعزز مفهوم المواطنة لدى الطلبة، بتشجيعهم على تعرّف الأماكن السياحية في الأردن وزيارتها والحفاظ على نظافتها.

## نتائج الدرس:

- تفسير بيانات منظمة في جدول الإشارات.

## التعلم القبلي:

- جمع بيانات وتنظيمها في جدول الإشارات.

## 1 التهيئة

- أوزع الطلبة إلى مجموعات.
- أعطي كل مجموعة وعاء يحتوي على حبوب فاصولياء، وحمص، وفول، وأطلب إليهم تصنيفها، ثم أسألهم:
  - « ما النوع الذي عدد حباته أكثر؟
  - « ما النوع الذي عدد حباته أقل؟
  - « بكم يزيد عدد حبات الفول على عدد حبات الفاصولياء؟

## 2 الاستكشاف

- أوجه الطلبة إلى تأمل الجدول في فقرة (استكشف)، ثم أسألهم:
  - « ما عدد الطلبة الذين يفضلون زيارة محمية ضانا؟ **25 طالبًا**
  - « ما عدد الطلبة الذين يفضلون زيارة منتزه عمان القومي؟ **6 طلبة**
  - « ما عدد الطلبة الذين يفضلون زيارة المدرج الروماني؟ **4 طلبة**
  - « إذا ذهب هؤلاء الطلبة في رحلة، فأى الأماكن الثلاثة سيذهبون إليها؟ لماذا؟ **محمية ضانا؛ لأن أغلب الطلبة يفضلون الذهاب إليها.**
- أستمع لإجابات الطلبة كافة.

- أرسم جدول الإشارات الوارد في فقرة (أتعلم) على اللوح، ثم أسأل الطلبة:

« ما عنوان جدول؟ الطير المفضل

« ما عدد الطلبة الذين يفضلون البطة؟ كيف عرفت ذلك؟ 9، عن طريق عدّ الإشارات

- أوضح للطلبة أننا نحتاج إلى التعبير عن الإشارات بالمجموع؛ لنستطيع قراءة البيانات الممثلة في جدول الإشارات وتفسيرها. وأبين لهم كيفية كتابة المجموع الذي يعبر عن الإشارات المقابلة لكل نوع من الطيور، ثم أناقش معهم الأسئلة الواردة في الفقرة، وأكتب إجاباتها على اللوح.
- أوجه أسئلة متنوعة تتضمن الجمع والطرح والمقارنة للبيانات الواردة في الجدول، وأشجع الطلبة على توجيه أسئلة أخرى غير التي وُجّهت والإجابة عنها.

### التقويم التكويني:

أستعمل السؤال في فقرة (أتحدّث) للتأكد من فهم الطلبة فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلّ أسئلة فقرة (أتحقّق من فهمي). أطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط الإجابة عن السؤال.



أوجه الطلبة إلى فقرة (أتحقّق من فهمي)، وأطلب إليهم حلّ المسائل (6 - 1)، وأقدم لهم التغذية الراجعة.

### حلّ المسألة:

- أوجه الطلبة إلى السؤال في فقرة (أحلّ المسألة)، وأطلب إليهم قراءته، ثم أسألهم:

« ما رأيكم بما يقوله خالد؟ إجابته غير صحيحة.

« ما الخطأ الذي وقع فيه خالد؟ أخطأ في عدّ الإشارات.

« أصوب الخطأ. الصواب 5 وليس 4

- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلّ الأسئلة في كتاب الطالب، أوجههم إلى حلّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.



## الواجب المنزلي:

أطلب إلى الطلبة حلّ مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين واجباً منزلياً، وأحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

## التطبيق:

- أقسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية، وأطلب إلى كل مجموعة الاتفاق على سؤال معين لجمع البيانات من (20) طالباً/ طالبة في الصف.
- أكلف المجموعات تنظيم البيانات التي حصلوا عليها في جدول الإشارات، وأوجههم إلى كتابة أسئلة متنوعة حولها، ثم الإجابة عنها.

◀ أوجه الطلبة إلى تنفيذ نشاط 3 من أنشطة التدريب الإضافية.

## 5 الإثراء

أسأل الطلبة السؤال الإثرائي الآتي:

- أيهما أسهل لتفسير البيانات: جدول الصور أم جدول الإشارات برأيك؟ لماذا؟

## تعليمات المشروع:

أطلب إلى الطلبة استكمال إجراءات المشروع، وعرض بيانات المشروع على لوح كبير.

## 6 الختام

- أتحدث - إذا لزم الأمر - من فهم الطلبة بتوجيه أسئلة، مثل:

« ما أهمية جدول الإشارات في حل مسائل حياتية؟

## ✓ أتدقق من فهمي

أجيب عن الأسئلة الآتية مستعملاً جدول الإشارات المُجاور:

اللون المُفضّل		
اللون	الإشارات	المجموع
أحمر	/// ###	8
أخضر	//// ###	9
أبيض	### ###	10

- 1 ما اللون الذي يُفضّله أقلّ عدد من الطلبة؟ الأحمر
- 2 ما اللون الذي يُفضّله العدد الأكثر من الطلبة؟ الأبيض
- 3 ما عدد الطلبة الذين يُفضّلون اللونين: الأحمر والأبيض؟ 18

الهواية المُفضّلة		
الهواية	الإشارات	المجموع
القراءة	//// ### ###	14
الرسم	/ ###	6
التصوير	/ ### ### ###	16

أجيب عن الأسئلة الآتية مستعملاً جدول الإشارات المُجاور:

- 4 ما الهواية الأكثر تفضيلاً لدى الطلبة؟ التصوير
- 5 ما الهواية الأقلّ تفضيلاً لدى الطلبة؟ الرسم
- 6 كم يزيد عدد الطلبة الذين يُفضّلون القراءة على عدد الطلبة الذين يُفضّلون الرسم؟ 8

## أكل المسألة

7 أكتشف الخطأ: يقول خالد: إن (###) في الجدول السابق تُمثل أربعة طلاب، فهل ما يقوله خالد صحيح؟ لا، تمثل 5 طلاب

**نشاط منزلي:** أطلب إلى طفلي/ طفليتي تنظيم البيانات حول أنواع الأكواب المتوافرة في البيت، ثم أسأله/ أسألها عن مجموع عدد الأكواب، أو الفرق بين عدد أكواب القهوة والماء، وهكذا.



## الوحدة 5

## المفاهيم العابرة للمواد

أؤكد المفاهيم العابرة للمواد حيثما وردت في كتاب الطالب أو كتاب التمارين. ففي فقرة (المشروع)، أعزز المهارات الحياتية للطلبة، بتشجيعهم على الاتصال والحوار مع الطلبة والوعي الصحي بأهمية الرياضة لبناء الجسم السليم.



## لِنَلْعَبْ مَعًا

عَدَدُ اللَّاعِبِينَ  
6

### تَمَثِيلُ النُّجُومِ

#### المواد والأدوات:

- حَجَرُ نَرْدٍ.
- نُجُومٌ مُلوَّنةٌ لِاصِقَةٌ.

#### قواعد اللعبة:

- أختارُ رَقْمًا مِنْ 1 إلى 6
- أُلْقِي حَجَرَ النَّرْدِ.
- يُلصِقُ صَاحِبُ الرِّقْمِ الظَّاهِرِ عَلَى حَجَرِ النَّرْدِ نَجْمَةً فِي المَرْتَبِعِ.
- نُكْرَرُ رَمِي حَجَرِ النَّرْدِ، وَيَفُوزُ مَنْ يَمَلَأُ عَمُودَهُ أَوَّلًا.

1	2	3	4	5	6

### لِنَلْعَبْ مَعًا

#### المفهوم الرياضي:

التمثيل بالصور.

#### المواد والأدوات:

حجر نرد ، ونجوم ملونة.

#### التعليمات:

- أوجه الطلبة إلى اللعبة الخاصة بالوحدة والموجودة في كتاب الطالب.
- أشرح لهم تعليمات اللعبة.
- أقسم الطلبة إلى مجموعات سداسية.
- أزوّد كل مجموعة بأدوات اللعبة.
- أخبرهم أن من يلصق نجومًا أكثر يكون هو الفائز.
- أراقب الطلبة في أثناء اللعب، وأقدم المساعدة والدعم إلى من يحتاج إليهما.

#### المفاهيم العابرة للمواد

أؤكد المفاهيم العابرة للمواد حيثما وردت في كتاب الطالب أو كتاب التمارين. ففي فقرة (لنلعب معًا)، أعزز مهارات الطلبة في بناء الشخصية، بتشجيعهم على إدارة الوقت بطريقة فاعلة في أثناء اللعب.

الحيوان المُفترس		
الحيوان	إشارات العدّ	العدّد
الأسد	### ###	10
النمر	###	5
الذئب	###	7

سأل قيس أصدقاءه عن الحيوان المُفترس الذي أعجبوا برؤيته في حديقة الحيوانات، فكانت الإجابات كما يأتي:  
10 أعجبهم الأسد، و5 أعجبهم النمر، و7 أعجبهم الذئب.

1 أمثل البيانات في الجدول المُجاور.

2 كم صديقاً أعجبه الأسد؟

3 أيّ الحيوانات المُفترسة أعجب به أكبر عددٍ من الأصدقاء؟ الأسد

4 كم يزيد عدد الأصدقاء الذين أعجبهم الأسد، على عدد الأصدقاء الذين أعجبهم النمر؟ 5

5 ما عدد الأصدقاء الذين أعجبوا بالنمر والذئب؟ 12

### تدريب على الاختبارات الدولية

عدد أقلام التلوين	
ماجد	///
ليث	///
قصي	///
أحمد	///
المفتاح: كلُّ / تمثّل قلَمي تلوين.	

يبيّن التمثيل بالصّور المُجاور عدد أقلام التلوين التي في حقائب أربعة طلاب:

6 من الطالب الذي في حقيبته 6 أقلام تلوين؟ ماجد

7 من الطالب الذي في حقيبته أكبر عددٍ من أقلام التلوين؟ ليث

8 كم عدد أقلام التلوين في حقائب الطلاب جميعهم؟ 20

9 كم يزيد عدد أقلام التلوين في حقيبته ماجد على عدد أقلام التلوين في حقيبته قصي؟ 2

10 يوجد طالبان مجموع عدد أقلام التلوين في حقيبتيهما يساوي عدد أقلام التلوين في حقيبته ليث، فمن هما؟ ماجد وأحمد

### الوحدة 5

### اختبار نهاية الوحدة:

- أوجه الطلبة إلى (اختبار نهاية الوحدة)، وأطلب إليهم حلّ المسائل من 1 إلى 5 فردياً.
- اختر بعض الإجابات غير الصحيحة، وناقشها مع الصف، وأبين الخطأ، وأقدم الصواب.
- أقسم الطلبة إلى مجموعات رباعية.
- أوزع أسئلة الاختبارات الدولية على المجموعات، بحيث تحلّ كل مجموعة سؤالاً مختلفاً أو سؤالين.
- أتابع الطلبة، وأقدم لهم الدعم والتغذية الراجعة، ثم أناقش حلول الأسئلة.
- أكلف أحد الطلبة من كلّ مجموعة بعرض إجابات مجموعته أمام الصف.

### تدريب على الاختبارات الدولية:

- أعرف الطلبة بالاختبارات الدولية، وأبين لهم أهميتها، ثم أوجههم إلى حل الأسئلة في فقرة (تدريب على الاختبارات الدولية) فردياً، ثم أناقشهم في إجاباتها على اللوح.
- أشجع الطلبة على الاهتمام بحل مثل هذه الأسئلة والاهتمام بالمشاركة في الدراسات وبرامج التقييم الدولية بكل جدية، وأحرص على تضمين امتحاناتي المدرسية مثل نوعية هذه الأسئلة.

ضرورة توضيح كيفية الحل  
أجد الناتج ذهنيًا:

1  $242 + 29 = \underline{\quad}$

2  $753 + 200 = \underline{953}$

3  $652 + 72 = \underline{\quad}$

4  $347 - 100 = \underline{247}$

5  $452 - 48 = \underline{\quad}$

6  $517 - 47 = \underline{\quad}$

أقرب الأعداد الأتية إلى أقرب 100

7  $438 \rightarrow \underline{400}$

8  $534 \rightarrow \underline{500}$

9  $806 \rightarrow \underline{800}$

10  $653 \rightarrow \underline{700}$

11 أحوط العدد الفردي: (513) ، 714 ، 598 ، (861) ، (365) ، 108

12 أرتب الأعداد تصاعديًا:

537 ، 573 ، 375 ، 357 357 ، 375 ، 537 ، 573

أجد الناتج:

13  $134 + 156 = \underline{290}$

14  $125 - 113 = \underline{12}$

15  $476 + 217 = \underline{493}$

16  $586 - 398 = \underline{188}$

أكتب العدد بالصورة التحليلية:

17  $642 = \underline{600} + \underline{40} + \underline{2}$

18  $807 = \underline{800} + \underline{0} + \underline{7}$

## الأسئلة التراكمية

- أستعين بالأسئلة التراكمية؛ لمراجعة المفاهيم والمهارات الرياضيّة التي تعلّمها الطلبة في وحدات سابقة والمرتبطة بنتائج هذه الوحدة. تساعد الأسئلة التراكمية الطلبة على الربط بين أفكار وموضوعات تعلموها في أوقات متباعدة.
- أطلب إلى الطلبة حلّ الأسئلة التراكمية واجبًا منزليًا، ثم أناقشهم في الحلول في الحصة القادمة.

### ملاحظاتي

## حل الأسئلة ( 6/5/3/1 ) الأسئلة التراكمية:

1)  $242 + 29 =$   
 $\begin{array}{r} -1 \quad +1 \\ 241 + 30 = 271 \end{array}$

3)  $652 + 72 =$   
 $\begin{array}{r} +2 \quad -2 \\ 654 + 70 = 724 \end{array}$

5)  $452 - 48 =$   
 $\begin{array}{r} +2 \quad +2 \\ 454 - 50 = 404 \end{array}$

6)  $517 - 47 =$   
 $\begin{array}{r} +3 \quad +3 \\ 520 - 50 = 470 \end{array}$

# كتاب التمارين

## الدرس 1 تمثيل البيانات بالصور

1 يبين الجدول الآتي الحيوانات البرية الموجودة في إحدى حدائق الحيوانات: أتمثل هذه البيانات باستخدام الصور.

الحيوان	العدد
فيل	6
أسد	8
نمر	4
ذئب	2

الحيوانات البرية	العدد
فيل	6
أسد	8
نمر	4
ذئب	2

يُبين الجدول المُجاور عدده السجلات التي رزغها طلبة الصف الثاني في حديقة مدرستهم على مدار أسبوع كامل:

2 كم سُئلَ رزغ الطلبة يوم الخميس؟ 55  
3 في أي يوم رزغ الطلبة أكبر عدد من السجلات؟ الاثنين  
4 كم يزيد عدد السجلات التي رزغها الطلبة يوم الثلاثاء على عدد السجلات يوم الأربعاء؟ 15

## الدرس 2 تفسير البيانات الممثلة بالصور

أجب عن الأسئلة الآتية مُعتمداً على الجدول المُجاور:

ألوان الحلوى	العدد
أخضر	4
برتقالي	16
أزرق	4
زهري	4
أصفر	55
أحمر	4
بنفسجي	4
بني	4

- 1 كم يزيد عدد حبات الحلوى الخضراء على البنية؟ 4
- 2 ما عدد حبات الحلوى البرتقالية والخضراء معاً؟ 16
- 3 كم يزيد عدد حبات الحلوى الصفراء على البنفسجية؟ 4
- 4 ما عدد حبات الحلوى جميعها؟ 55

الهواية المُفضلة	العدد
المطالعة	39
الرياضة	9
الرسم	9
التمثيل	9
العمل في الحديقة	9

- يُبين الجدول المُجاور الهواية المُفضلة لمجموعة من الطلبة.
- 5 ما عدد الطلبة الذين سُئلوا عن هويتهم المُفضلة؟ 39
  - 6 كم يزيد عدد الطلبة الذين هويتهم المُفضلة المطالعة على الذين هويتهم الرسم؟ 9
  - 7 أكتب أربعة أسئلة حول هذه البيانات، وأجب عنها. إجابات متنوعة مثلاً:  
أي الهوايات الأقل تفضيلاً؟  
أي الهوايات الأكثر تفضيلاً؟  
كم طالباً يفضل الرسم؟

## الدرس 3 جمع البيانات وتنظيمها

أتمل في جدول الإشارات المُجاور البيانات الآتية حول عدد الطلبة في 6 صفوف مختلفة:

الصف	الإشارات
الأول	36
الثاني	28
الثالث	35
الرابع	29
الخامس	32
السادس	34

- 1 36 طالباً في الصف الأول.
- 2 28 طالباً في الصف الثاني.
- 3 35 طالباً في الصف الثالث.
- 4 29 طالباً في الصف الرابع.
- 5 32 طالباً في الصف الخامس.
- 6 34 طالباً في الصف السادس.

7 يبين الجدول المُجاور الرياضة المُفضلة لدى مجموعة من الأشخاص. أُنظّم البيانات في جدول إشارات.

الرياضة المُفضلة	العدد
كرة القدم	20
السباحة	24
كرة السلة	24
كرة التنس	16

الرياضة المُفضلة	الإشارات
كرة القدم	20
السباحة	24
كرة السلة	24
كرة التنس	16

## الدرس 4 تفسير البيانات الممثلة بجدول الإشارات

1 كم طاباً يُفضل اللون:

اللون المُفضل	الإشارات
الأخضر	12
الأزرق	15
الأصفر	7
البنّي	7

- 2 كم طاباً شارك في الإجابة عن السؤال؟ 47
- 3 أتمل الجدول المُجاور مُستعيناً بجدول الإشارات في السؤال 1.

اللون المُفضل	العدد
أخضر	13
أزرق	15
أحمر	12
بني	7

أجب عن الأسئلة الآتية بالإعتماد على جدول الإشارات المُجاور:

مبيعات الفاكهة	الإشارات
تفاح	4
كيوي	5
موز	6
برتقال	7

- 4 ما أكثر أنواع فاكهة مبيعا؟ موز، برتقال، تفاح
- 5 ما أقل نوع فاكهة مبيعا؟ كيوي
- 6 ما مجموع عدد حبات المبيعة من الكيوي والبطيخ؟ 19
- 7 ما الفرق بين عدد حبات الموز المبيعة، وعدد حبات التفاح؟ 4


# أوراق المصادر




## ورقة المصادر 1 : بطاقات القيمة المنزلية




مئات	عشرات	آحاد	مئات	عشرات	آحاد
مئات	عشرات	آحاد	مئات	عشرات	آحاد
مئات	عشرات	آحاد	مئات	عشرات	آحاد
مئات	عشرات	آحاد	مئات	عشرات	آحاد
مئات	عشرات	آحاد	مئات	عشرات	آحاد



0	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27



28	29	30	31	32	33	34
35	36	37	38	39	40	41
42	43	44	45	46	47	48
49	50	51	52	53	54	55



56	57	58	59	60	61	62
63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76
77	78	79	80	81	82	83

84	85	86	87	88
89	90	91	92	93
94	95	96	97	98
			99	100

ورقة المصادر 3 : أعداد ضمن 3 منازل 

461	723	379	240	364	842
538	701	156	835	527	600
321	285	329	324	264	122
569	703	139	842	722	400
326	266	421	537	234	361



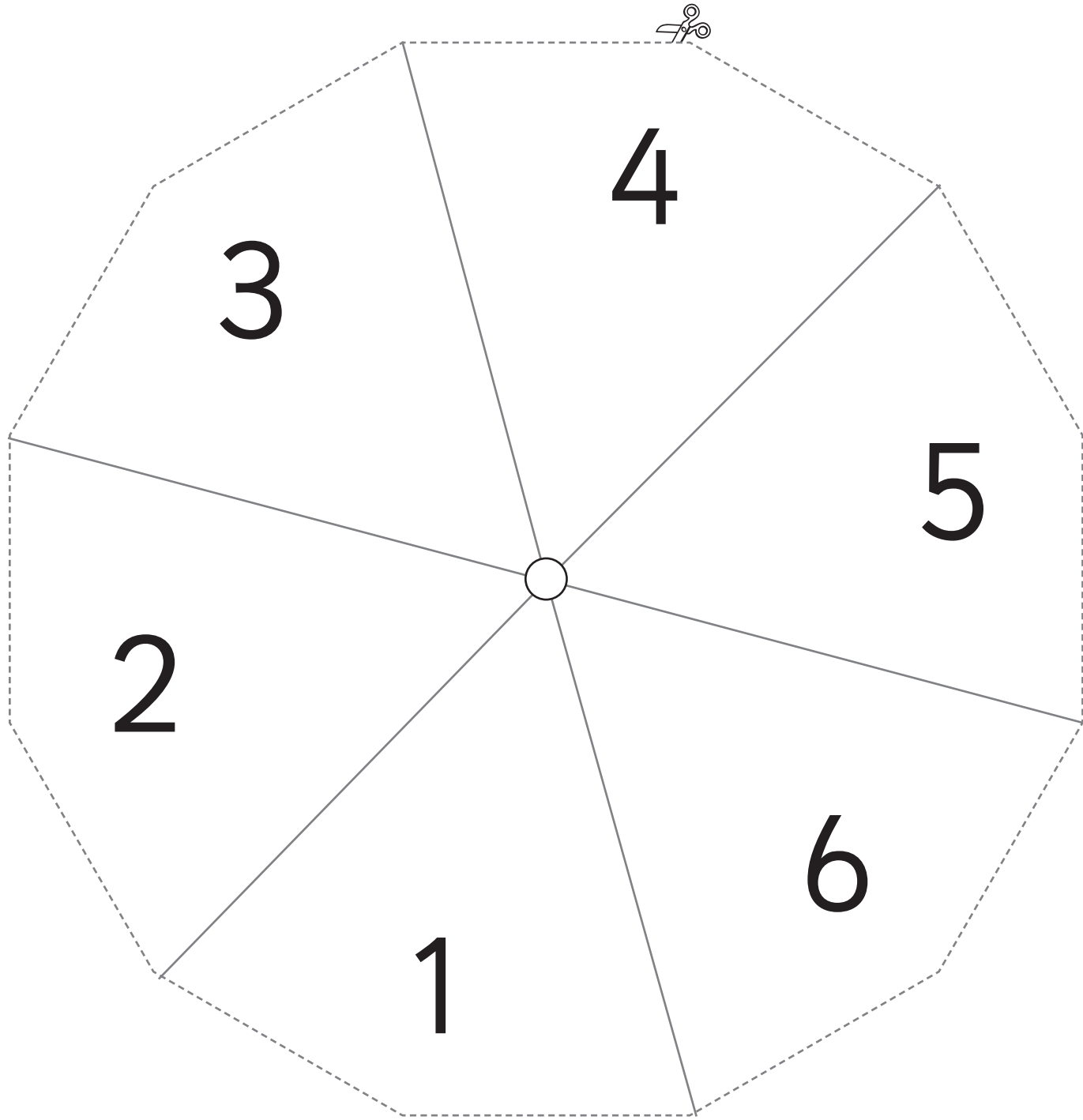
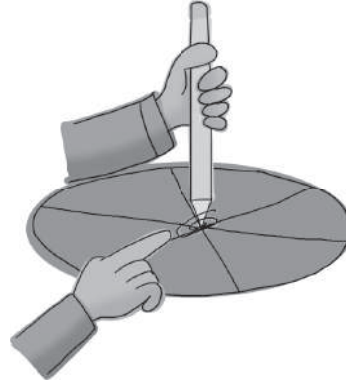
# ورقة المصادر 4: خط أعداد فارغ



--	--	--	--

## ورقة المصادر 5: مروحة الأعداد (1 - 6)

أثبت مشبك ورق في منتصف مروحة الأعداد، ثم باستخدام قلم رصاص، وأدور المروحة بلطف.



## ورقة المصادر 6: بطاقات الإشارات



+	+	+	+
-	-	-	-
÷	÷	÷	÷
×	×	×	×
=	=	=	=

ورقة المصادر 7: العشرات 



10	20	30
40	50	60
70	80	90

ورقة المصادر 8: تقدير الطرح 



المجموعة 1

324

589

647

781

498

911



المجموعة 2

600

800

900

300

500

400